

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2
для 2 класса

Гольцман Ольги Викторовны
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Естествознание и обществознание» средствами предмета «Окружающий мир».

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея *целостности мира* также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера,

различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране окружающей среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев.
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Выпускник научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др..

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правило безопасной жизни

Выпускник научится:

- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- соблюдать правила безопасности в транспорте;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;*
- *правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;*
- *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;*
- *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в природе;*
- *понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.*

6. Содержание учебного предмета.

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Где мы живем -4ч	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?
Природа -20ч	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

	<p>Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p>Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>
<p>Жизнь города и села – 10ч</p>	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p>

	<p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>
<p>Здоровье и безопасность – 9ч</p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>
<p>Общение – 7ч</p>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p>Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>

<p>Путешествия -18 ч</p>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. <i>Экскурсии:</i> Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p>
---------------------------------	--

7.
8.

7. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1	Родная страна. Семья народов России. Вводный инструктаж по ТБ	Слушание объяснений учителя.
2	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город (село)» ОБЖ «Как правильно переходить дорогу»	Работа с учебником.
3	Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Входная контрольная работа.	Систематизация знаний. Самостоятельная работа.
5	Работа над ошибками. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. ОБЖ «Угадай, какой знак»	Просмотр учебных фильмов.
6	Явления природы. Как измерять температуру.	Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений.
7	Что такое погода. Странички для любознательных. Как предсказывают погоду.	
8	В гости к осени. (экскурсия). НРК. Разнообразие растений Тюменской области. Охрана растений.	
9	В гости к осени. Неживая и живая природа осенью. НРК. Сезонные изменения в природе.	
10	Звёздное небо. Странички для любознательных. Путешествие по зодиаку.	Наблюдение. Объяснение наблюдаемых явлений.
11	Заглянем в кладовые земли. Моя коллекция.	
12	Про воздух... Красота неба. ОБЖ: Сигналы регулирования дорожного движения.	Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
13	И про воду. Красота воды.	

14	Какие бывают растения. Красота растений. Растения нашего края	
15	Какие бывают животные. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Животные нашего края	
16	Невидимые нити. Про всех на свете.	Наблюдение. Объяснение наблюдаемых явлений. Просмотр учебных фильмов.
17	Дикорастущие и культурные растения. Легенды о растениях.	
18	Дикие и домашние животные. Легенды о животных. НРК, Охрана и значение животного мира в Тюменской области.	
19	Комнатные растения. Живое украшение. Как ухаживать за комнатными цветами.	
20	Животные живого уголка. Как содержать гушпы и хомячков.	
21	Про кошек и собак. Портрет кошки. Кошки на работе. «Промокший до нитки» НРК. Животный мир Тюменской области. ОБЖ. Правила общения с животными на улице.	Наблюдение. Объяснение наблюдаемых явлений.
22	Красная книга. Венерин башмачок. Зубр. Растения и животные нашего края, занесённые в красную книгу	Работа с научно-популярной литературой. Систематизация учебного материала.
23	Будь природе другом. Сидел в траве кузнечик... Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» ОБЖ Правила безопасного поведения в природе.	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Самостоятельная работа.
25	Что такое экономика. Из истории денег.	Работа с научно-популярной литературой. Систематизация учебного материала.
26	Из чего что сделано. Это всё из глины. Как рождается книга. Как делают шерстяные вещи.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий.
27	Как построить дом. На стройке.	
28	Какой бывает транспорт. Специальный транспорт. Как человек научился плавать и летать. ОБЖ «Опасные места в квартире»	
29	Культура и образование. Какие бывают музеи	
30	Все профессии важны. Кто сделал хлеб. Проект «Профессии». ОБЖ «Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми».	Работа с научно-популярной литературой. Систематизация учебного материала.
31	В гости к зиме. (экскурсия)	Работа с научно-популярной литературой. Систематизация учебного материала.
32	В гости к зиме. Неживая и живая природа зимой	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга» или «Возьмём под защиту», «Профессии»	Работа с научно-популярной литературой. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Просмотр фильмов.
35	Строение тела человека. Как работает наш организм.	Просмотр учебных фильмов.
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня. Как правильно питаться. Правила личной гигиены. Как ухаживать за зубами.	
37	Берегись автомобиля! Знаем ли мы сигналы светофора и дорожные знаки?	Просмотр учебных фильмов.
38	Школа пешехода. О полосатой «зебре» и других пешеходных переходах. И слева и справа! Не играй в прятки с водителем.	
39	Домашние опасности. Давайте пройдем по квартире.	
40	Пожар!	
41	На воде и в лесу. Как надо купаться. Лесные опасности.	

42	Опасные незнакомцы. Как избежать беды.	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». ОБЖ Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.	Систематизация знаний, учебного материала.
44	Наша дружная семья. Семейные традиции.	Наблюдение. Объяснение наблюдаемых явлений.
45	Проект «Родословная»	
46	В школе. Здание и знание. Правила поведения в школе.	Работа с научно-популярной литературой. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Просмотр фильмов.
47	Правила вежливости. Волшебные слова и поступки.	
48	Ты и твои друзья. В мире мудрых мыслей.	
49	Мы – зрители и пассажиры.	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Систематизация учебного материала, самостоятельная работа.
51	Посмотри вокруг. Странички для любознательных «Как выглядит Земля»	Наблюдение. Объяснение наблюдаемых явлений.
52	Ориентирование на местности по компасу, солнцу, местным признакам.	
53	Формы земной поверхности. Холм и гора. Красота гор.	
54	Водные богатства. Части реки. Красота моря.	
55	В гости к весне. Неживая природа весной. (экскурсия). Живая природа весной. НРК. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие птицы.	Наблюдение. Объяснение наблюдаемых явлений.
56	Россия на карте. Путешествие по родной стране. Как читать карту. Проект «Города России»	Просмотр учебных фильмов. Работа с научно-популярной литературой.
57	Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы. Московский Кремль. Из истории Кремля. Красная площадь.	
58	Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Странички для любознательных «История знаменитого памятника».	
59	Путешествие по планете. Вокруг света с фотоаппаратом. Путешествие по материкам. Евразия. Северная и Южная Америка. Африка и Австралия	
60	Промежуточная аттестация.	Самостоятельная работа.
61	Страны мира. Проект «Страны мира». Вокруг света с фотоаппаратом.	Наблюдение. Объяснение наблюдаемых явлений.
62	Впереди лето. Красота животных.	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Плешаков А.А. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, - М: «Просвещение», 2014

Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы в 2 частях /А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса в 2-х частях «Мир вокруг нас» /А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс – М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2009.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007 Окружающий мир. 2 класс.

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, - М: «Просвещение», 2012

Мультимедийные презентации к урокам

Телевизор, ноутбук.