

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)
для 2 класса

Гольцман Ольги Викторовны
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование

ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания.

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю, 134 часа в год.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только решать поставленные задачи, но и объяснять на языке математики выполненные действия и их результаты. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Выпускник научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, мину-та) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Выпускник научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость..

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата)

Выпускник получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

6.Содержание учебного предмета.

| Тема, раздел | Содержание темы, раздела |
|--|---|
| Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч) | |
| Нумерация (16 ч) | <p>Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношения между ними Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> |
| Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (18 ч) | <p>Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм). Сумма и разность отрезков Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ Длина ломаной. Периметр многоугольника Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>рационализации вычислений «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками, если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» Контроль и учёт знаний</p> |
| <p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28 ч)</p> | <p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, 362, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ Решение задач. Запись решения задачи выражением Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат» лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ Уравнение Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Закрепление. Решение задач. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Контроль и учёт знаний</p> |
| <p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (24 ч)</p> | <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат Решение задач Письменные приёмы сложения и вычитания</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>двузначных чисел с переходом через десяток Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p> |
| <p>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (16 ч) Умножение (10 ч)</p> | <p>Конкретный смысл действия умножение Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение Периметр прямоугольника</p> |
| <p>Деление (6 ч)</p> | <p>Названия компонентов и результата действия деления Задачи, раскрывающие смысл действия деление «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».</p> <p>Контроль и учёт знаний</p> |
| <p>Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч) Умножение и деление (6 ч)</p> | <p>Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> |
| Табличное умножение и деление (15 ч) | <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .</p> <p>Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 . «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; оставление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> |
| Повторение 8 ч. | |

7. Тематическое планирование.

| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----------------|--|--|
| 1 | Числа от 1 до 20 | Работа с раздаточным материалом. |
| 2 | Десятки. Счёт десятками до 100 | |
| 3 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | |
| 4 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | |
| 5 | Однозначные и двузначные числа. | Самостоятельная работа с учебником. |
| 6 | Входная контрольная работа. «Повторение изученного материала по математике за 1 класс» | Выполнение заданий. |
| 7 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | |
| 8 | Миллиметр. | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий. |
| 9 | Миллиметр. Закрепление. | |
| 10 | Метр. Таблица мер длины | |
| 11 | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$ | Систематизация учебного материала. Выполнение заданий. |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | |
| 13 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | |
| 14 | Рубль. Копейка. Закрепление. | |
| 15 | Что узнали. Чему научились. Проверим себя. | Самостоятельная работа. |
| 16 | Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация» | |
| 17 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 18 | Задачи, обратные данной. | Слушание объяснений |

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Сумма и разность отрезков. | учителя. Систематизация учебного материала. |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | Выполнение заданий. |
| 22 | Закрепление изученного материала. Решение задач | |
| 23 | Единицы времени. Час. Минута | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. |
| 24 | Длина ломаной | |
| 25 | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. | Самостоятельная работа. |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. |
| 27 | Числовые выражения | |
| 28 | Сравнение числовых выражений | Выполнение заданий. |
| 29 | Периметр многоугольника | |
| 30 | Контрольная работа «Единицы длины и времени. Выражения» | Самостоятельная работа. |
| 31 | Анализ контрольной работы. | Систематизация учебного материала. Выполнение заданий. |
| 32 | Свойства сложения. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. |
| 33 | Свойства сложения. Закрепление | |
| 34 | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | Выполнение заданий. |
| 35 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | |
| 36 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. |
| 37 | Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ | |
| 38 | Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$ | |
| 39 | Приём вычислений вида $26+4$ | |
| 40 | Приём вычислений вида $30-7$ | |
| 41 | Приём вычислений вида $60-24$ | |
| 42 | Закрепление изученного материала. Решение задач | |
| 43 | Приём вычислений вида $26+7$ | |
| 44 | Приём вычислений вида $35-7$ | |
| 45 | Закрепление изученного материала. | |
| 46 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Самостоятельная работа. |
| 47 | Контрольная работа «Устные приёмы сложения вычитания в пределах 100». | |
| 48 | Анализ контрольной работы. | Систематизация учебного материала. Выполнение заданий. |
| 49 | Буквенные выражения. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. |
| 50 | Буквенные выражения. Закрепление | |
| 51 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | |
| 52 | Решение уравнений методом подбора | |
| 53 | Решение уравнений методом подбора. Закрепление. | |
| 54 | Проверка сложения | |
| 55 | Проверка вычитания | |
| 56 | Контрольная работа за 1 полугодие | Самостоятельная работа. |
| 57 | Анализ контрольной работы. Решение задач и уравнений. | Систематизация учебного материала. Выполнение |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | заданий. | |
| 58 | Решение задач и уравнений Что узнали. Чему научились. Проверим себя. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий. | |
| 59 | Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$ | | |
| 60 | Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$ | | |
| 61 | Проверка сложения и вычитания | | |
| 62 | Закрепление изученного материала. Решение составных задач | | |
| 63 | Угол. Виды углов | | |
| 64 | Закрепление изученного материала. Решение составных задач | | |
| 65 | Правило письменного сложения. Сложение вида $37+48$ | | |
| 66 | Правило письменного сложения. Сложение вида $37+53$ | | |
| 67 | Прямоугольник | | |
| 68 | Прямоугольник. Закрепление. | | |
| 69 | Письменное сложение вида $87+13$ | | |
| 70 | Закрепление изученного материала. Решение задач | | |
| 71 | Письменные вычисления вида $32+8$, $40-8$ | | |
| 72 | Письменные вычисления вида $50-24$ | | |
| 73 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | | |
| 74 | Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание в пределах 100» | | Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа. |
| 75 | Анализ контрольной работы | | Систематизация учебного материала. Выполнение заданий. |
| 76 | Вычитание вида $52-24$ | | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий. |
| 77 | Письменные вычисления с переходом через десяток. | | |
| 78 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | | |
| 79 | Решение задач, используя свойство противоположных сторон прямоугольника | | |
| 80 | Квадрат | | |
| 81 | Квадрат. Закрепление. | | |
| 82 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных. | | |
| 83 | Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток» | Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа. | |
| 84 | Анализ контрольной работы. | Систематизация учебного материала. Выполнение заданий. | |
| 85 | Конкретный смысл действия умножения | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий. | |
| 86 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | | |
| 87 | Задачи на умножение | | |
| 88 | Периметр прямоугольника | | |
| 89 | Умножение нуля и единицы | | |
| 90 | Названия компонентов и результата умножения | | |
| 91 | Закрепление изученного материала. Решение задач | | |
| 92 | Переместительное свойство умножения | | |
| 93 | Переместительное свойство умножения. Проверочная работа. | Самостоятельная работа. | |
| 94 | Конкретный смысл действия деления | Слушание объяснений учителя. Систематизация | |
| 95 | Закрепление изученного материала | | |

| | | |
|-----|--|---|
| 96 | Названия компонентов и результата деления | учебного материала. Выполнение заданий. |
| 97 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | |
| 98 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | |
| 99 | Связь между компонентами и результатом умножения | |
| 100 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | |
| 101 | Приёмы умножения и деления с числом 10 | |
| 102 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | |
| 103 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | |
| 104 | Закрепление изученного материала. Решение задач | |
| 105 | Контрольная работа «Умножение и деление» | |
| 106 | Анализ контрольной работы. | Систематизация учебного материала. Выполнение заданий. |
| 107 | Умножение числа 2 и на 2 | |
| 108 | Умножение числа 2 и на 2. Составляем таблицу умножения. | |
| 109 | Приёмы умножения числа 2 | |
| 110 | Деление на 2 | |
| 111 | Закрепление изученного материала. Решение задач. Странички для любознательных. | |
| 112 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | |
| 113 | Умножение числа 3 и на 3 | |
| 114 | Умножение числа 3 и на 3. Составляем таблицу умножения. | |
| 115 | Деление на 3 | |
| 116 | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий. |
| 117 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (тест) | |
| 118 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Нумерация чисел от 1 до 100. | |
| 119 | Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. | |
| 120 | Промежуточная аттестация. | |
| 121 | Сложение и вычитание в пределах 100. Свойства сложения. Таблица сложения. | |
| 122 | Решение задач. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | |
| 123 | Повторение пройденного. | Самостоятельная работа. |

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2-х ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2-х ч.**

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы.

Методические пособия

- Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

Печатные пособия

- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.*
- *Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ.*