

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1 - ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»

для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.2)
для 1 класса

Лотовой Татьяны Васильевны
(ФИО учителя, педагога)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи коррекционного курса:

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 64 часа (2 часа занятий, 32 учебных недели).

Ценностные ориентиры коррекционного курса

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости

	<p>принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи 	<p><i>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>
<p>Нравственно-этическое оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма</p>	<p>регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;</p> <p>регулировать оптимальную силу голоса;</p> <p>называть основные органы артикуляционного аппарата;</p> <p>четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;</p> <p>удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</p> <p>воспроизводить несложный ритм</p>	<p>– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;</p> <p>– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов</p>
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смысловозначительная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;
в) фонематический анализ и синтез	выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;	определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему

	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;</p> <p>выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;</p> <p>составлять схему дву- и трехсложного слова</p> <p>синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>четырёхсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)</p>	<p>– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</p>	<p>произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p>
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</p> <p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</p> <p>самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>)</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;</p> <p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (<i>шос-шус-шас, рал-лар-рал</i>);</p> <p>четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных</p>

		звуков (<i>кораблекрушение, мороженица, подтверждение</i>)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) 	<ul style="list-style-type: none"> – научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика нарушений чтения и письма	<ul style="list-style-type: none"> – различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, з-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.; – делить слова на слоги для переноса 	<ul style="list-style-type: none"> – обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>; – сравнивать звуковой и буквенный состав слова

Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

Выделение гласных I ряда из слогов и слов (А, О, И, У, Ы) - 5 ч

Анализ ряда А,О, И, Ы,У. Выделение звуков и букв в слогах и словах. Развитие орального праксиса. Ознакомление с комплексом артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения.

Свистящие звуки [С][С'] [З][З'] – 10ч

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Сонорные звуки [Л][Л'] – 6ч

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Шипящие звуки [Ш][Ж]. Дифференциация свистящих - шипящих звуков – 11ч

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи.

Сонорные звуки [P][P'] – 10ч

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Аффрикаты Ч, Ц, Щ – 15ч

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Йотированные гласные – 5ч

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Формирование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке.

Обследование – 1ч

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обследование – 1ч		
1	Обследование устной и письменной речи	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.
Выделение гласных I ряда из слогов и слов (А, О, И, У, Ы) - 5 ч		
2	Звук [а]. Постановка звука [...]. Буква А	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
3	Звук [о]. Постановка звука [...]. Буква О	
4	Звук [и]. Постановка звука [...]. Буква И	
5	Дифференциация гласных [А-О-И].	2. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
6	Звук [у]. Постановка звука [...]. Буквы Ы, У	3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в начале слова. 6. Выделение гласного звука в односложном слове. 7. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук
Свистящие звуки [С][С'] [З][З'] – 10ч		
7	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С). Буква С. Закрепление понятий	1. Выделение звука из ряда

	«гласный — согласный» звук.	других звуков.
8	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С). Различение односложных и многосложных слов.	2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук.
9	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С'). Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук».	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове.
10	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С'). Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4. Различение односложных и многосложных слов.
11	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С'). Закрепление понятий «твердый — мягкий согласный звук».	1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук».
12	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (З). Буква З. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук».	1. Определение наличия звука в слове.
13	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (З'). Различение односложных и многосложных слов.	2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук».

		<p>4. Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>5. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>6. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>дуб-зуб, губы-зубы</i>).</p>
14	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-З'). Буква З. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>	<p>1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>за-зя, зо-зё, ...</i>).</p> <p>2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости.</p> <p>3. Звуковой анализ однодвусложных слов туз стечения согласных (<i>зал, зуб, коза</i>).</p>
15	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-С). Буквы С, З. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зю, ...</i>).</p>	<p>1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зю, ...</i>)</p>
16	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-С).</p>	<p>2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах.</p> <p>3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>).</p> <p>4. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, коза-коса, розы-росы</i>).</p>
Сонорные звуки [Л][Л'] – 6ч		
17	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л). Буква Л. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных.</p>	<p>1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>2. Определение количества звуков, их</p>
18	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции</p>	

	звука [...] (Л). Буква Л. Выбор слова к соответствующей графической схеме.	<p>последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных.</p> <p>3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый</i>).</p> <p>4. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p>
19	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л'). Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.	1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове.
20	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л'). Закрепление понятий «гласный — согласный» звук.	<p>2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.</p> <p>3. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.</p>
21	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л'). Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лё-ло-лѐ...</i>).	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лё-ло-лѐ...</i>).
22	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л'). Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i>).	<p>2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости.</p> <p>3. Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i>).</p> <p>3. Преобразование слов за счет замены одного звука (<i>галка - палка - полка, белка — булка</i>).</p>
Шипящие звуки [Ш][Ж]. Дифференциация свистящих - шипящих звуков – 11ч		
23	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш). Буква Ш.	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с
24	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш). Буква Ш. Воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (<i>ША-шо-шу, ша-</i>	меняющейся гласной и ударением (<i>ша-шо-шу, ша-</i>

	<i>ша-ША-ша, ша-ша-ША).</i>	<p><i>шО-шу, ша-шо-шУ, ...).</i></p> <p>2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (<i>шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши, ...).</i></p> <p>3. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>4. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p>
25	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш). Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам в прямых слогах.	<p>1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах.
26	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш). Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам в обратных слогах.	<p>2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка – маска, башня – басня, крыша - крыса).</i></p> <p>3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.</p>
27	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж). Буква Ж.	<p>1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p>
28	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж). Буква Ж. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (<i>мужичок, утюжок, ежонок, ежиный).</i>	<p>2. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (<i>мужичок, утюжок, ежонок, ежиный).</i></p> <p>3. Подбор слов с заданным количеством звуков.</p> <p>4. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
29	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш). Буквы Ж, Ш. Дифференциация звуков по глухости -	<p>1. Дифференциация звуков по</p>

	звонкости в прямых слогах.	глухости - звонкости
30	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш). Дифференциация звуков по глухости - звонкости в обратных слогах.	<ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах. <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p> <p>3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой .</p> <p>4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале.</p>
31	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З). Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: в прямых и в обратных слогах.	<p>1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах.
32	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З). Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать</i>).	<p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p> <p>3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать</i>).</p> <p>4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (<i>южный, язык, ежик, ...</i>).</p>
33	Чтение слогов и слов с буквами З, С, Ж, Ш.	Систематизация знаний.
Сонорные звуки [Р][Р'] – 10ч		
34	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р). Буква Р. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов (<i>ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...</i>).	<p>1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов</p>
35	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р). Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале	

	слова (<i>трава – дрова, трап – драп, ...</i>).	(<i>ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...</i>).
36	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р). Различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.	3. Определение последовательности звуков слове. 4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>трава – дрова, трап – драп, ...</i>).
37	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р'). Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>кепка – репка, печка – речка, море – горе, прятки – прялки, ...</i>).	1. Подбор слова с заданным количеством звуков. 2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>кепка – репка, печка – речка, море – горе, прятки – прялки, ...</i>).
38	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р'). Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью).	
39	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р'). Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или по вопросам.	3. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (<i>дверь, хорьки, ...</i>).
40	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р'). Дифференциация звуков по твердости — мягкости.	1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости.
41	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р'). Дифференциация звуков по твердости — мягкости.	2 Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (<i>ишрам, арка, репка, драка, персик, крякать, хрюкать, дремать, кричать, , ...</i>). 3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.
42	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л).	1. Дифференциация акустически сходных звуков
43	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л). Составление предложений по модели: <i>кто? что делает? где? как?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных;

		<ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах. 2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (<i>ров – лов, малина - Марина</i>).
Аффрикаты Ч, Ц, Щ – 15ч		
44	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч). Буква Ч.	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с
45	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч). Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (<i>ча-ча-ча, ча-ча-ча, ча-ча-ча</i>).	1. ...меняющимся ударением (<i>ча-ча-ча, ча-ча-ча, ча-ча-ча</i>). 2. Звуковой анализ 2-3- сложных слов со стечением согласных (<i>внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...</i>). 3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной.
46	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Т). Буквы Ч, Т. Составление слов из данных взброс слогов.	1. Выделение заданных звуков из ряда других.
47	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-С). Составление простых и распространенных предложений с опорой на картинки.	2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Составление слов из данных взброс слогов. 4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме.
48	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц). Буква Ц. Выбор графической схемы к слову.	1. Определение наличия звука в слове.
49	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц). Распространение предложений по вопросам.	2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. 3. Выбор графической схемы

		к слову. 4. Составление слов из данных вразброс слогов.
50	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Ц). Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.	1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.
51	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ц). Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (<i>цапля – сабля, сцена – стена, ...</i>).	2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (<i>цапля – сабля, сцена – стена, ...</i>).
52	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Ц). Составление слов из данных вразброс букв.	3. Составление слов из данных вразброс букв.
53	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ). Буква Щ. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.
54	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ). Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков.	2. Определение количества звуков, их последовательности в слове. 3. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков.
55	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ш-Щ). Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.	4. Составление слов из данных вразброс звуков. 1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.
56	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Щ). Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком.	2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним
57	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Щ). Подбор картинки к заданной схеме слова.	звуком. 3. Подбор картинки к заданной схеме слова.
58	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Щ). Чтение коротких текстов с окнами.	

59	Звук и буква Й	Дифференциация Й от согласных и гласных. Уточнение артикуляции Й, сравнение с И.
60	Звук и буква Я	Уточнение артикуляции изолированных звуков, звуков в начале слова и после гласных. Отработка чёткого произношения слогов с мягким согласным перед буквой Я.
61	Звук и буква Е	Уточнение артикуляции изолированных звуков, звуков в начале слова и после гласных. Отработка чёткого произношения слогов с мягким согласным перед буквой Е.
62	Звук и буква Ё	Уточнение артикуляции изолированных звуков, звуков в начале слова и после гласных. Отработка чёткого произношения слогов с мягким согласным перед буквой Ё.
63	Звук и буква Ю	Уточнение артикуляции изолированных звуков, звуков в начале слова и после гласных. Отработка чёткого произношения слогов с мягким согласным перед буквой Ю.
Обследование – 1ч		
64	Обследование устной и письменной речи	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
9. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2017.
11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
12. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
13. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
14. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
15. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.
16. Разрезная азбука (настенная)
17. Кассы букв (для индивидуальной работы)

