

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1 - ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедическая ритмика»

для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.2)
для 1 класса

Лотовой Татьяны Васильевны
(ФИО учителя, педагога)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

Пояснительная записка

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи реализации курса:

- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- Развитие дыхания и голоса;
- Развитие чувства темпа и ритма в движении;
- Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс логоритмики направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов и достижения цели курса:

- **формирование** умения планировать содержание собственного связного высказывания;
- **развитие** диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- **укрепление** здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены и решение следующих задач:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие соматопропространственной ориентации и зрительно-моторной координаций;
- формирование двигательных навыков.

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

В логоритмике выделяют два основных **направления в работе:**

1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.

2. Развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально-ритмические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Программа по логоритмике для 1 дополнительного – первого, второго, третьего класса составлена на основе программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 32 часа (1 час занятий, 32 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Уроки логопедической ритмики, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на уроке логопедической ритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на уроке логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе,
- отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен;
- прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно;
- перестраиваться в кружки, сужать и расширять их;
- действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения;
- распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов;
- находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трех частная форма);
- различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок;
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке,
- различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского);
- петь ритмично, выразительно;
- артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;
- петь в унисон и с элементами двухголосия;
- следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен;

- работать с предметами в определенном ритме,
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.

Содержание коррекционного курса

Обследование – 1ч

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

Наша школа - 3 ч

Передача темпа музыки движениями, хлопками, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу. Название личных учебных вещей. Назначение одежды, обуви. Название частей тела, предметов ухода за телом. Элементарные правила гигиены. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прошение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа».

Осень - 5 ч

Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различие действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация). Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Плодовый сад и огород осенью.

Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц.

Наш дом - 3 ч

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками. Мое имя, фамилия. Моя семья (члены семьи, их имена, занятия).

Название игрушек. Краткое описание любимой игрушки. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спортивному инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом».

Зима - 4 ч

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих птиц. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей. Спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима».

Наш город - 4 ч

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школа. Магазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий на транспорте. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».

Весна - 5 ч

Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной. Название цветов и плодовых деревьев. Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц. Обобщение знаний по теме «Весна».

Родная страна - 4 ч

Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Флаг, герб, гимн России. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Обобщение знаний по теме «Родная страна».

Устное народное творчество - 2 ч

Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Пословицы о труде и дружбе, о природе и ее

явлениях, об орудиях труда. Времена года. Загадки о временах года, о животных, о птицах. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Зимние хороводы и игры. Весенние народные игры. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».

Обследование – 1ч

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обследование – 1ч		
1	Обследование устной и письменной речи	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
Наша школа - 3 ч		
2	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Правила поведения в классе и школе. К/Р: Гласные и согласные звуки.	Дифференциация гласных и согласных звуков.
3	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Профессии работников школы. К/Р: Постановка логического и вербального ударения.	Постановка логического и вербального ударения.
4	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Основные формы обращения. Обобщение знаний по теме: «Наша школа». К/Р: Определение ударного слога и ударного гласного звука.	Определение ударного слога и ударного гласного звука.
Осень - 5 ч		
5	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность. К/Р: Дифференциация звонких и глухих согласных [в-ф] изолированно, слогах, словах, предложениях.	Дифференциация звонких и глухих согласных [в-ф] изолированно, слогах, словах, предложениях.
6	Движения с остановками после окончания	Уточнение артикуляции

	музыкального сопровождения. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. К/Р: Уточнение артикуляции звука [с] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	звука [с] изолированно, в словах и слогах, предложениях.
7	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Плодовый сад и огород осенью. К/Р: Уточнение артикуляции звука [ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	Уточнение артикуляции звука [ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях.
8	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Временные понятия: начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность. К/Р: Дифференциация звуков [с-ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	Дифференциация звуков [с-ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях.
9	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Названия и назначения домашних животных. Обобщение знаний по теме: «Осень». К/Р: Уточнение артикуляции шипящих звуков [ш] и [ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	Уточнение артикуляции шипящих звуков [ш] и [ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях.
Наш дом - 3 ч		
10	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. К/Р: Дифференциация свистящих и шипящих звуков [ш-ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков [ш-ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях.
11	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Названия предметов мебели, уход за ними. К/р: Дифференциация свистящих и шипящих звуков [с-ш] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков [с-ш] изолированно, в словах и слогах, предложениях.
12	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья». К/Р: Дифференциация свистящих и шипящих звуков [з-ж] изолированно, в словах и слогах,	Дифференциация свистящих и шипящих звуков [з-ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях.

	предложениях.	
Зима - 4 ч		
13	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. К/Р: Уточнение артикуляции шипящего звука [щ] в слогах, слова, предложениях, текстах.	Уточнение артикуляции шипящего звука [щ] в слогах, слова, предложениях, текстах.
14	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Жизнь животных в лесу зимой. К/Р: Уточнение артикуляции звука [ч] в слогах, слова, предложениях, текстах.	Уточнение артикуляции звука [ч] в слогах, слова, предложениях, текстах.
15	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимняя одежда и обувь. К/Р: Дифференциация звуков [с'-щ] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	Дифференциация звуков [с'-щ] изолированно, в словах и слогах, предложениях.
16	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Обобщение знаний по теме: «Зима» К/Р: Дифференциация звуков [ч-т'] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	Дифференциация звуков [ч-т'] изолированно, в словах и слогах, предложениях.
Наш город - 4 ч		
17	Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. К/Р: Дифференциация звуков [ч-щ] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	Дифференциация звуков [ч-щ] изолированно, в словах и слогах, предложениях.
18	Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Основные учреждения города (культурные учреждения, спортивные сооружения). Строительство в городе. К/Р: Уточнение артикуляции звука [л] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	Уточнение артикуляции звука [л] изолированно, в словах и слогах, предложениях.
19	Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Улицы. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. К/Р: Уточнение артикуляции звука [л'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.	Уточнение артикуляции звука [л'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.

20	<p>Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».</p> <p>К/Р: Дифференциация звуков [л-л'] изолированно, в словах . слогах, предложениях.</p>	<p>Дифференциация звуков [л-л'] изолированно, в словах . слогах, предложениях.</p>
Весна - 5 ч		
21	<p>Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Характерные признаки весны. Весенние месяцы.</p> <p>К/Р: Уточнение артикуляции звука [р] изолированно, в словах , слогах, предложениях.</p>	<p>Уточнение артикуляции звука [р] изолированно, в словах , слогах, предложениях.</p>
22	<p>Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана.</p> <p>К/Р: Уточнение артикуляции звука [р'] изолированно, в словах и слогах, предложениях.</p>	<p>Уточнение артикуляции звука [р'] изолированно, в словах и слогах, предложениях.</p>
23	<p>Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Жизнь животных весной.</p> <p>К/Р: Дифференциация звуков [р-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.</p>	<p>Дифференциация звуков [р-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.</p>
24	<p>Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Бережное отношение человека к животным, к птицам.</p> <p>К/Р: Дифференциация звуков [л-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.</p>	<p>Дифференциация звуков [л-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.</p>
25	<p>Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. <i>Обобщение знаний по теме «Весна».</i></p> <p>К/Р: Дифференциация звуков [л-р'] изолированно, в словах, слогах предложениях.</p>	<p>Дифференциация звуков [л-р'] изолированно, в словах, слогах предложениях.</p>
Родная страна - 4 ч		
26	<p>Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны.</p> <p>К/Р: Дифференциация звуков [л'-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.</p>	<p>Дифференциация звуков [л'-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.</p>
27	<p>Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Крупные города страны, города-герои.</p> <p>К/Р: Дифференциация звуков [л'-р']</p>	<p>Дифференциация звуков [л'-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.</p>

	изолированно, в словах, слогах, предложениях.	
28	Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Праздник Пасхи. Народные традиции. К/Р: Дифференциация звуков [л, л', р, р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.	Дифференциация звуков [л, л', р, р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.
29	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). 1 Мая – Праздник весны и труда. К/Р: Дифференциация звуков [л, л', р, р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.	Дифференциация звуков [л, л', р, р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.
Устное народное творчество - 2 ч		
30	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. <i>Обобщение знаний по теме «Родная страна».</i> К/Р: Дифференциация предлогов. Анализ предложений на слова.	Дифференциация предлогов. Анализ предложений на слова.
31	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда с русскими народными сказками. К/Р: Дифференциация предлогов. Анализ предложений на слова.	К/Р: Дифференциация предлогов. Анализ предложений на слова.
Обследование – 1ч		
32	Обследование устной и письменной речи	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
9. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2017.
11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
12. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
13. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
14. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
15. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.
16. Разрезная азбука (настенная)
17. Кассы букв (для индивидуальной работы)

