

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей _____

/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ _____-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 6 «А» и «Б» классов

Семенова Дмитрия Алексеевича

на 2021 – 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

- ❖ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ❖ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ❖ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- ❖ владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- ❖ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ❖ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- ❖ свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- ❖ умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ❖ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- ❖ говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ❖ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ❖ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- ❖ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- ❖ адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ❖ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ❖ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- ❖ соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ❖ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ❖ осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- ❖ способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ❖ выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
- ❖ участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ❖ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- ❖ применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- ❖ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- ❖ *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- ❖ *по лексике и фразеологии*: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами

лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- ❖ *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- ❖ *по морфологии*: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- ❖ *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- ❖ *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе (имя числительное, местоимение, наречие).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

| Тема, раздел | Содержание темы, раздела |
|-------------------------------------|--|
| <i>Общие сведения о языке</i> | <p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p> <p>Понятие о литературном языке. Литературные нормы.</p> |
| <i>Речь. Речевое общение. Текст</i> | <p>Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.</p> <p>Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.</p> <p>Стили речи: научный и официально-деловой (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры): инструкция, объявление, заявление, расписка.</p> <p>Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.</p> <p>Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.</p> |
| <i>Правописание</i> | <p>Орфография: употребление прописных букв; буквы ь—ъ; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.</p> <p>Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире 34 между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.</p> <p style="text-align: center;"><i>Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков</i></p> |
| <i>Лексика и фразеология</i> | <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, заимствованные слова.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный.</p> <p>Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.</p> <p><i>Культура речи.</i> Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.</p> |
| <i>Морфология</i> | Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова. |
| <i>Имя существительное</i> | <p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).</p> <p>Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса).</p> <p>Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.</p> <p>Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.</p> <p><i>Культура речи.</i> Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных.</p> <p>Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты:</i> Л. В. Щерба.</p> |
| <i>Имя прилагательное</i> | <p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).</p> <p>Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.</p> <p>Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.</p> <p><i>Культура речи.</i> Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).</p> |
| <i>Имя числительное</i> | <p>Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание. Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Словообразование числительных. Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении. Имя числительное в научных текстах и деловой речи.</p> <p><i>Культура речи.</i> Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление <i>ь</i> в именах числительных.</p> |
| <i>Местоимение</i> | <p>Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Словообразование местоимений.</p> <p>Синтаксические свойства местоимений.</p> <p><i>Культура речи.</i> Правильное употребление местоимений <i>ты, Вы</i> в соответствии с требованиями русского речевого этикета.</p> <p>Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).</p> <p>Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т.п.).</p> <p>Правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>.</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p> <p>Употребление местоимений для связи предложений в тексте.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты:</i> А. А. Шахматов.</p> |
| <i>Глагол</i> | <p>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение).</p> <p>Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола.</p> <p>Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.</p> <p><i>Культура речи.</i> Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение).</p> <p>Правописание глаголов (повторение).</p> |
| <i>Наречие</i> | <p>Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.</p> <p>Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный.</p> <p>Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.</p> <p><i>Культура речи.</i> Правильное произношение употребительных наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения; лексической сочетаемости, стилистической окраски. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Правописание не- и ни- в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а на конце наречий; ь после шипящих ЗВ на конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты:</i> А. Н. Гвоздев.</p> |
| <p><i>Слова категории состояния в системе частей речи</i></p> | <p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.</p> |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| О языке | | |
| 1 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения | 1 |
| 2 | Понятие о литературном языке | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ | | |
| Речь | | |
| 3 | Р. Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах | 1 |
| Правописание | | |
| 4, 5 | Орфография и пунктуация. Комплексный анализ текста | 2 |
| 6 | Употребление прописных букв | 1 |
| 7 | Буквы <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> | 1 |
| 8 | Орфограммы корня. Безударные гласные в корне. Согласные в корне | 1 |
| 9, 10 | Орфограммы корня. Правописание корней с чередующимися гласными | 2 |
| 11 | Входная контрольная работа № 1 | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 13 | Правописание неизменяемых приставок | 1 |
| 14 | Орфограммы <i>-ы -и-</i> после приставок | 1 |
| 15 | Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> | 1 |
| 16 | Написание <i>о-ё</i> после шипящих | 1 |
| 17, 18 | Правописание окончаний | 2 |
| 19, 20 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными | 2 |
| 21 | Контрольная работа № 2 по теме «Орфография» Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 22 | Работа над ошибками диктанта | 1 |
| Речь | | |
| 23 | Р. Что мы знаем о тексте | |

| Лексикология и фразеология | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 24, 25 | Слово – основная единица языка | 2 |
| 26 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 27 | Профессиональные и диалектные слова | 1 |
| 28 | Устаревшие слова | 1 |
| 29 | Тестирование по теме «Лексикология и фразеология» | 1 |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |
| Морфология | | |
| 31, 32 | Части речи и члены предложения | 2 |
| 33, 34 | Р. Сочинение по личным впечатлениям | 2 |
| Имя существительное | | |
| 35 | Морфологические признаки имени существительного | 1 |
| 36 | Образование сложных и сложносокращённых имён существительных | 1 |
| 37 | Правописание сложных имён существительных. Проверочная работа | 1 |
| 38 | Употребление имён существительных в речи | 1 |
| 39 | Существительные и их синонимы и антонимы | 1 |
| 40 | Существительные - поэтические обращения | 1 |
| 41, 42 | Написание и произношение имён существительных | 2 |
| 43 | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное» | 1 |
| 44 | Контрольная работа №3 по теме «Существительное» | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы | 1 |
| Речь. Стили речи | | |
| 46 | Р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи | 1 |
| 47 | Р. Характеристика делового стиля | 1 |
| 48 | Р. Определение научного понятия. | 1 |
| 49 | Р. Рассуждение-объяснение | 1 |
| Имя прилагательное | | |
| 50, 51 | Морфологические признаки имени прилагательного | 2 |
| 52, 53 | Словообразование имён прилагательных | 2 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| 54 | Р. Официально-деловой стиль речи. | 1 |
| 55, 56 | Правописание сложных имён прилагательных | 2 |
| 57, 58 | Изложение. Работа над ошибками | 2 |
| 59-61 | Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имён существительных | 3 |
| 62, 63 | Слитное и раздельное написание <i>-не-</i> с прилагательными | 2 |
| 64, 65 | Употребление имён прилагательных в речи | 2 |
| 66 | Прилагательные и их синонимы и антонимы | 1 |
| 67 | Произношение имён прилагательных | 1 |
| 68 | Морфологический разбор прилагательного | 1 |
| 69 | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 70 | Контрольная работа №4 по теме «Правописание имён прилагательных» | 1 |
| 71 | Работа над ошибками | 1 |
| Текст | | |
| 72 | Р. Средства связи предложений в тексте | 1 |
| 73 | Р. Способы связи предложений в тексте | 1 |
| 74 | Р. Употребление параллельной связи в тексте | 1 |
| 75 | Р. Как исправить текст с неудачным повтором | 1 |
| Имя числительное | | |
| 76 | Что обозначает имя числительное | 1 |
| 77, 78 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание | 2 |
| 79 | Порядковые и количественные числительные | 1 |
| 80-81 | Разряды количественных числительных | 2 |
| 82 | Склонение и правописание количественных числительных | 1 |
| 83, 84 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Анализ проверочной работы | 2 |
| 85 | Склонение порядковых числительных | 1 |
| 86, 87 | Р. Описание места. Сочинение «Моя комната» | 2 |
| 88 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 89 | Склонение и употребление собирательных числительных | 1 |
| 90 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных | 1 |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 91, 92 | Р. Описание состояния окружающей среды | 2 |
| 93 | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | 1 |
| 94, 95 | Контрольная работа №5 по теме «Имя числительное» Анализ контрольной работы | 2 |
| Местоимение | | |
| 96 | Какие слова называются местоимениями | 1 |
| 97 | Разряды местоимений по значению | 1 |
| 98, 99 | Личные местоимения. | 2 |
| 100 | Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 101 | Возвратное местоимение <i>себя</i> | 1 |
| 102, 103 | Притяжательные местоимения | 2 |
| 104, 105 | Р. Описание состояния окружающей среды (продолжение) | 2 |
| 106, 107 | Определительные местоимения | 2 |
| 108, 109 | Вопросительно-относительные местоимения | 2 |
| 110, 111 | Отрицательные местоимения | 2 |
| 112, 113 | Указательные местоимения | 2 |
| 114-116 | Неопределенные местоимения | 3 |
| 117 | Вежливое <i>Вы</i> . Употребление местоимений в речи | 1 |
| 118, 119 | Р. Учимся создавать текст по рисунку | 2 |
| 120 | Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение» | 1 |
| 121, 122 | Контрольная работа № 6 по теме «Местоимение». Анализ контрольной работы | 2 |
| Глагол | | |
| 123, 124 | Морфологические признаки глагола | 2 |
| 125, 126 | Словообразование глагола | 2 |
| 127 | Употребление глаголов в речи | 1 |
| 128 | Произношение глаголов | 1 |
| Типы речи. Повествование | | |
| 129, 130 | Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 |
| 131, 132 | Р. Повествование в художественной и разговорной речи | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 133 | Р. Повествование в рассказе | 1 |
| 134, 135 | Р. Изложение по тексту Ю. Яковлева о носороге | 2 |
| 136, 137 | Р. Повествование делового и научного стилей | 2 |
| Глагол | | |
| 138, 139 | Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол» | 2 |
| 140 | Контрольная работа №7 по теме «Глагол» | 1 |
| 141 | Работа над ошибками по теме «Глагол» | 1 |
| Наречие. Слова категории состояния | | |
| 142 | Наречие как часть речи | 1 |
| 143 | Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи | 1 |
| 144 | Разряды наречий | 1 |
| 145 | Слова категории состояния | 1 |
| 146, 147 | Степени сравнения наречий | 2 |
| 148 | Морфологический разбор наречий и слов категории состояния | 1 |
| 149, 150 | Словообразование наречий | 2 |
| 151, 152 | Р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание» | 2 |
| 153, 154 | Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений | 2 |
| 155 | Правописание наречий на <i>-о, -е</i> . | 1 |
| 156 | Р. Соединение в тексте разных типов фрагментов | 1 |
| 157, 158 | Р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Ужин трактористов» | 2 |
| 159, 160 | Р. Сочинение-описание по фотографии (упр.659) | 2 |
| 161, 162 | Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег» | 2 |
| 163 | Буквы <i>о, а</i> на конце наречий | 1 |
| 164 | Дефис в наречиях | 1 |
| 165 | Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях | 1 |
| 166 | Буква <i>-ь</i> на конце наречий после шипящих | 1 |
| 167, 168 | Употребление наречий в речи | 2 |
| 169, 170 | Произношение наречий | 2 |
| 171, 172 | Повторение и обобщение по теме «Наречие» | 2 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 173 | Контрольная работа №8 по теме «Наречие» | 1 |
| 174 | Работа над ошибками | 1 |
| Повторение | | |
| 175, 176 | Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология | 2 |
| 177, 178 | Повторение изученного в 6 классе. Орфография | 2 |
| 179, 180 | Повторение изученного в 6 классе. Орфография и пунктуация | 2 |
| 181 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 182 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 183, 184 | Повторение изученного в 6 классе. Стили и типы речи | 2 |
| 185, 186 | Повторение изученного в 6 классе. Орфография и словообразование | 2 |
| 187, 188 | Повторение изученного в 6 классе. Имена существительные. Имена прилагательные | 2 |
| 189, 190 | Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных | 2 |
| 191, 192 | Повторение изученного в 6 классе. Правописание наречий | 2 |
| 193, 194 | Повторение изученного в 6 классе. Правописание имён числительных | 2 |
| 195, 196 | Повторение изученного в 6 классе. Не с разными частями речи Правописание местоимений | 2 |
| 197, 198 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | 2 |
| 199, 200 | Р. Соединение различных типов описания в текстах о природе Изложение «Речкино имя» | 2 |
| 201 | Р. Работа над ошибками | 1 |
| 202 | Р. Повторение по разделу «Текст» | 1 |
| 203 | Резерв | 1 |
| 204 | Резерв | 1 |