

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 1» -
отделение Ермаковская школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранных
языков
/протокол № 1
от 27.08. 2020г.
Руководитель ШМО
Толстых В.Е.

Согласовано
на заседании
методического совета
/протокол № 1
от 28.08.2020 г.
Зам. директора по УВР
Покатова А.А.

Утверждено
Директор школы
приказом №176/7-ОД
от 30.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку для 11 класса
Галгановой Анастасии Анатольевны

на 2020– 2021 учебный год

Программа разработана на основе
авторской рабочей программы
И.Л. Бим, М.А. Лытаева
Программа общеобразовательных
учреждений 10 - 11 классы

М.: «Просвещение», 2009 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов на 2020-2021 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом № 1089 Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. (с изменениями и дополнениями от 07.06.2017 года);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2020-2021 учебный год;
- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»
- Авторской программы (примерной программы) по немецкому языку к предметной линии учебников Л.И. Бим., М.А. Латаевой. М.: «Просвещение», 2009 г.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

. Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по

аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения ; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога и страдательного залога; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Речевые умения

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле – и радиопередач на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе

на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенноличных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со

сферой общения и социальным статусом партнера; уметь: говорение: - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь: - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Вводный повторительный курс.

Beginnen wir mit den Feriennerungen/ Oder? Wiederholungskurs. – 3 часа

Учащимся предлагается вспомнить лексический материал по теме «Летние каникулы» и использовать его в небольших высказываниях и в диалоге – расспросе. Побудить учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям в употреблении прямых и косвенных вопросов. Затем предлагается вспомнить тот страноведческий материал, по теме, который изучался в предыдущих классах.

Проводится комбинированная контрольная работа по проверке остаточных знаний. (входной контроль)

I. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland.

Was gibt es da alles? -21 час

Досуг молодёжи. Посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности.

Основное содержание темы.	Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителей, а также твоё свободное время. Важное место также занимают друзья и одноклассники.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.	Лексический материал: DerGrundkurs, derLeistungskurs, dieBewertung, dieKlausur, dieZulassung, dasWahlfach, bewerten, imDurchschnitt\ durchschnittlich, dasEinkommen, derLohn, dasGehalt, dieAnschaffung, dieAufladekartefürsHandy
Грамматический материал	1. Употребление союзных слов "als", "wenn", "was", "dass", "damit". 2. Повторение инфинитивного оборота "um... zu + Infinitiv"

Требования к ЗУН	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обладать следующей страноведческой информацией по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Информацией об образовании в старших классах немецких гимназий. - данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов. - Аутентичные объявления в немецких магазинах. - Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина. - Приметы, в которые верят жители Германии. 2. Основными учебно-коммуникативными умениями и навыками: <ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты. - Уметь читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии. - Уметь работать над текстами в группах с последующим обменом информацией. - Уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала. - Расширять словарь с помощью словообразования. - Уметь употреблять новую лексику в речи. - необходимо развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы. - Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. - Начать работать над проектами
------------------	--

II. Theater – und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? -23 часа

Основное содержание темы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. 2. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.	<p>Лексический материал:</p> <p>Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, im Spielplan stehen, die Verfilmung, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis das Filmfestspiel, der Zuschauerraum, der Vorhang, die Leinwand, das Parkett, der Rang, der Gang, die Premiere, sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit... ?</p>
Грамматический материал	1. Сложносочинённые предложения. (Satzreihe)
Требования к ЗУН	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обладать страноведческой информацией по теме: 2. Основными учебно-коммуникативными умениями и навыками: <ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать тексты с пониманием основного содержания и находить в

	<p>тексте основные факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии. - Уметь работать над текстами в группах с последующим обменом информацией. - Уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала. - Расширять словарь с помощью словообразования. - Уметь употреблять новую лексику в речи. - Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино. - необходимо развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы. - Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. - Начать работать над проектами
--	--

III. Der Wissenschaftlich- technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно-технический прогресс и его последствия.

Основное содержание темы.	История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных – «Internationales Wissenschaftler - ABC». Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение. Открытия 21 века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.	Лексический материал: Die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die überschwemmung, der Ausbruch des Wulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung.
Грамматический материал	Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze).
Требования к ЗУН	Обучающемуся необходимо: 1. Обладать следующей страноведческой информацией по теме: - Жизнь и деятельность известных немецких учёных. - Отношение немецкой молодёжи к проблеме «Технический прогресс и его последствия» - Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала «Neva» и немецкого журнала «Globus» 2. Основными учебно-коммуникативными умениями и навыками:

	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать с полным пониманием краткие ведения об учёных и комментировать прочитанное. - Уметь читать статистические данные и информацию , используя словарь, сноски и комментарий. - Уметь читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий. - Уметь работать над текстами в группах с последующим обменом информацией. - Уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала. - Расширять словарь с помощью словообразования. - Уметь употреблять новую лексику в речи. - Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения о жизни и деятельности известных учёных. - необходимо развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы. - Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.- Продолжить работу над проектами
--	--

Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet
 Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? – 24 часа.

Основное содержание темы.	<p>Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов.</p> <p>Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.</p> <p>Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества – важные проблемы сегодняшней цивилизации.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.	<p>Лексический материал:</p> <p>Die Anvorderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, die medizinische Betreuung, zu etwas anregen</p>
Грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придаточные предложения с союзом «indem» 2. Сравнительные придаточные с союзами: “wie”, “als” 3. Сравнительные придаточные с «je», «desto» «je...umso”
Требования к ЗУН	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обладать следующей страноведческой информацией по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Сведения о возможностях получения образования в Германии. - Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. - Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. - Образцы документов, необходимых при поступлении на работу. 2. Основными учебно-коммуникативными умениями и навыками: <ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать небольшие по объёму научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.

	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать собственное мнение. - Уметь читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментариев. - Уметь работать над текстами в группах с последующим обменом информацией. - Уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала. - Расширять словарь с помощью словообразования. - Уметь употреблять новую лексику в речи. - Уметь рассказывать о своих планах на будущее. - необходимо развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы. - Уметь давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии. - Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. - Уметь писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д. необходимые при поступлении на работу или прохождении практики. - Продолжить работу над проектами
--	---

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Beginnen wir mit den Ferien erinnerungen. Oder? Wiederholungs kurs. Летние каникулы. Досуг молодежи.	3
1	Летние каникулы. Как мы их провели. Т.Д. Рассказ о том, какие ассоциации вызывает выражение – Летние каникулы	1
2	А как отдохнули наши немецкие друзья.	1
3	Комбинированная контрольная работа. Входной контроль.	1
	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Досуг молодежи в Германии и в России.	24
4	Система школьного образования в Германии и в России.	1
5	Система школьного образования в Германии и в России.	1
6	Выполнение домашних работ по предметам. Как я выполняю домашние задания.	1
7	Мои обязанности по дому. Т.Д. Составить и красочно оформить план работы на неделю.	1
8	Из чего состоит повседневная жизнь? Это также забота о братьях и сестрах, родителях?	1
9	Как проводит молодежь свободное время?	1
10	Как проводит молодежь свободное время ? РНК. Как проводит свободное время молодёжь нашего села?	1
11	Карманные деньги: за и против.	1
12	В магазине. Активизация лексики в речи. Т.Д. Инсценировать диалог «В магазине».	1
13	Виды придаточных предложений.	1

14	Инфинитивный оборот и придаточные цели.	1
15	Хобби в жизни человека. Покупки также занимают важное место в повседневной жизни. Развитие навыков аудирования.	1
16	Хобби в жизни человека. Покупки также занимают важное место в повседневной жизни. Развитие навыков аудирования.	1
17	Покупки в магазине. Как ориентироваться в крупном магазине. Читаем и дискутируем.	1
18	Развитие навыков устной речи. Стресс в нашей жизни: советы и предостережения.	1
19	Страноведческий материал. Верят ли жители Германии в приметы?	1
20	Обобщающее повторение по теме « Повседневная жизнь». Т.Д. Зачёт по изученному грамматическому материалу.	1
21	Обобщающее повторение по теме « Повседневная жизнь» Т.Д. Составить синквейн.	1
22	Контрольная работа по теме « Повседневная жизнь».	1
23	Анализ контрольной работы. Чтение текста с полным пониманием.	1
24	Защита проекта по теме. Т.Д. Коллаж – «Досуг молодёжи в Германии и России».	1
	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино. Как они нас обогащают.	23
25\1	Театр. Из истории театра. Т.Д. Сообщение на тему « Из истории театра».	1
26\2	Театры древней Греции, Рима. Средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.	1
27\3	Активизация лексики в речи по теме «Театр».	1
28\4	Театральные пьесы и сюжеты. Мы собираемся в театр. Т.Д. Рассказ – «Моя любимая театральная пьеса». РНК. Театры малых городов Тюменской области.	1
29\5	Театральные пьесы и сюжеты. Мы собираемся в театр. Т.Д. Рассказ – « Мой любимый актёр театра». РНК. Театры г. Тюмени.	1
30\6	Киноискусство. История кино.	1
31\7	Киноискусство. История кино. РНК. Рассказы наших родителей о кино в нашем селе.	1
32\8	Знаменитые актеры и режиссеры Германии и России.	1
33\9	Знаменитые актеры и режиссеры Германии и России. Т.Д. Используя ассоциограмму, составить рассказ о любимом фильме.	1
34\10	Сложносочиненные предложения.	1
35\11	Сложносочиненные предложения.	1
36\12	А как насчет того, чтобы пойти в театр? Практика аудирования.	1
37\13	А как насчет того, чтобы пойти в театр? Практика аудирования.	1
38\14	Искусство как форма познания мира. Любимый актер или любимая актриса. Т.Д. Читаем и дискутируем.	1
39\15	Братья Гримм. Чтение текста с полным пониманием.	1
40\16	Страноведение . Театральная жизнь, репертуар немецких театров, театральные	1

	недели. РНК. Репертуар театров г. Тюмени.	
41\17	Защита проектов по теме. Т.Д. Стенгазета о Большом театре.	1
42-18	Контрольная работа по теме «Театр и кино».	1
43\19	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. И.В. Гете.	1
44\20	Практика говорения по теме «Театры в Берлине». Т.Д. Сообщение. «Какие театры в Берлине особенно предпочитают молодые люди?»	1
45\21	Практика говорения по теме. Т.Д. Составить рассказ «Как обогащают театральное и киноискусство нашу жизнь»	1
46\22	Практика аудирования.	1
47\23	Практика аудирования.	1
	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно-технический прогресс и его последствия.	19
48\1	Научно-технический прогресс и его последствия.	1
49\2	Научно-технический прогресс и его последствия.	1
50\3	Проблемы окружающей среды 21 века. РНК. Проблемы окружающей среды родного села.	1
51\4	Проблемы окружающей среды 21 века. РНК. Проблемы окружающей среды нашей области.	1
52\5	Сложноподчиненные предложения.	1
53\6	Сложноподчиненные предложения.	1
54\7	Роль научных достижений в нашей жизни. Активизация лексики в речи.	1
55\8	Роль научных достижений в нашей жизни. Активизация лексики в речи.	1
56\9	Природные катаклизмы. Практика аудирования.	1
57\10	Природные катаклизмы. Практика аудирования.	1
58\11	Повторение и закрепление пройденного материала.	
59\12	Великие ученые Германии. Чтение текста с полным пониманием.	1
60\13	Научно-технический прогресс и окружающая среда. Практика чтения.	1
61\14	Страноведение. Статические данные европейских экологических организаций из журналов.	1
62\15	Контрольная работа по теме «Научно-технической прогресс и его последствия».	1
63\16	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1
64\17	Практика чтения с полным восприятием.	1
65\18	Практика чтения с полным восприятием.	1
66\19	Практика аудирования.	1
	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	25
67\1	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Подготовлены ли мы к ним? Введение лексики. Т.Д. Используя ассоциограмму, составить рассказ «Кто такой учёный?».	1
68\2	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Подготовлены ли мы к ним? Введение лексики.	1
69\3	Человек будущего. Каков он? Чтение текстов с извлечением информации. Т.Д. Составить синквейн.	1
70\4	Человек будущего. Каков он? Чтение текстов с извлечением информации.	1
71\5	О чем мечтает немецкая молодежь. Чтение текстов с восприятием информации.	1

72\6	Т. Манн. Чтение текста с полным пониманием.	1
73\7	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? Активизация лексики в речи.	1
74\8	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? Активизация лексики в речи. Т.Д. Мини – конференция. «Моё будущее. Какие цели я ставлю перед собой».	1
75\9	Придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков и умений.	1
76\10	Придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков и умений.	1
77\11	Как лучше выбрать профессию? Практика аудирования. РНК. Как наша школа готовит к выбору профессии?	1
78\12	Как лучше выбрать профессию? Практика аудирования.	1
79\13	Профессия моей мечты. Развитие навыков устной речи. Т.Д. Сообщение - «Профессия моей мечты». РНК. Востребованные профессии нашего района.	1
80\14	Новые профессии дают шанс в будущее. Развитие навыков письменной речи.	1
81\15	Новые профессии дают шанс в будущее. Развитие навыков письменной речи.	1
82\16	Годы после объединения ФРГ и ГДР. Чтение текста с полным пониманием.	1
83\17	Годы после объединения ФРГ и ГДР. Чтение текста с полным пониманием.	1
84\18	Контрольная работа по теме « Мир будущего».	1
85\19	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1
86\20	Профессии и учебные места. Страноведческий материал.	1
87\21	Систематизация лексического и грамматического материала за курс. Т.Д. Зачёт по изученному грамматическому материалу.	1
88\22	Систематизация лексического и грамматического материала за курс.	1
89\23	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1
90\24	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1
91\25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
92\26	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1
93\27	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1
94\28	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1
95\29	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1
96\30	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1
97\31	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1
98\32	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1
99\33	Урок – праздник. Т.Д. Смотр знаний по страноведению.	1
100\34	Резерв.	1
101\35	Резерв.	1
102\36	Резерв.	1

**Корректировка КТП рабочей программы
учителя иностранных языков
Галгановой Анастасии Анатольевны**

2020 – 2021 уч.г.

11 класс

№ п/п	Предмет	Отставание (кол-во часов)	Дата проведения уроков	Ликвидация отставания за счет:	
				Объединения тем	Уменьшения кол- ва часов по теме
1	Немецкий язык	8			
		1	30.04.2021	86. Профессии и учебные места. Страноведческий материал. 87. Систематизация лексического и грамматического материала за курс. 88. Систематизация лексического и грамматического материала за курс.	
		1	11.05.2021		Итоговый тест: План-2 Факт-1
		6	27.04.2021 29.04.2021 13.05.2021 14.05.2021 18.05.2021 20.05.2021		Обобщающее повторение: План -7 Факт-6

