

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей русского  
языка,  
литературы, МХК  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021года

Утверждено  
приказом  
№ 185 /1 -ОД  
от 31.08.2021года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родной литературе для 9 а, в класса

Довиденко Светланы Николаевны  
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература» в 9 а, в классе

### *Личностные результаты:*

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные результаты:*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Предметные результаты:***

- Понимание ключевых проблем изученных произведений древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- Написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса;
- Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественных образов литературных произведений.

## 2. Содержание учебного предмета «Родная литература»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Россия – Родина моя	<p><i>«Преданья старины глубокой».</i> Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня)</p>
	<p>А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент)</p>
	<p>М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»</p>
	<p><i>Города земли русской. Петербург в русской литературе</i></p>
	<p>А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»</p>
	<p><i>Родные просторы</i> А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент)</p>
Русские традиции	<p><i>Праздники русского мира. Августовские Спасы.</i> К. Д. Бальмонт. «Первый спас»</p>
	<p>А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)</p>
Русский характер – русская душа	<p><i>Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война.</i> А.П. Кешоков. «Незавершенный портрет»</p>
	<p>Е. И. Носов. «Переправа»</p>
	<p><i>Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов</i> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»</p>
	<p><i>О ваших ровесниках. Прощание с детством</i> Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)</p>
	<p><i>«Лишь слову жизнь дана». «Припадаю к великой реке...»</i> И.А. Бродский. «Мой народ»</p>
	<p>С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»</p>

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
<b>Россия – Родина моя</b>		
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1
2	А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1
3	М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1
4	М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1
5	А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	1
6	А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1
7	А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1
<b>Русские традиции</b>		
8	К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1
9	К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1
10	А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1
<b>Русский характер – русская душа</b>		
11	А.П. Кешоков. «Незавершенный портрет»	1
12	Е. И. Носов. «Переправа»	1
13	Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1
14	Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	1
15	Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	1
16	«Лишь слову жизнь дана». И.А. Бродский. «Мой народ». С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1
17	Итоговая контрольная работа	1