

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская СОШ № 1»- отделение Боковская школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей географии  
/протокол №    1     
от 31.08.2020г.  
Руководитель ШМО  
Вайнтруб Н.Н

Согласовано  
на заседании методического  
совета  
/протокол № 1  
от 31.08.2020 г.  
Зам. директора по УВР  
Черепанова С.И.

Утверждено приказом  
директора школы  
№ 176/7 - ОД  
от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии «Экономическая география России»

9 класс.

/предмет, класс и т.п./

Михайлова Наталья Анатольевна, учитель географии

/Ф.И.О. учителя, должность/

на 2020 - 2021 учебный год

**Программа разработана на основе**  
**авторской рабочей программы**  
Авторская программа Дронова, Бариновой,  
**(ФИО автора/авторов программы)**  
География России. Программа 8 - 9 классы  
**(название программы)**  
М.: Дрофа, 2009 г  
**(библиографические данные)**

**с. Боково**  
**2020 год.**

Рабочая программа по географии для 9 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом № 1897 Министерства образования России от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2020-2021 учебный год;
- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»
- Авторской программы (примерной программы) Дронова, Бариновой. «География России». Программа 8 - 9 классы. М.: Дрофа, 2009 г

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Освоение учебного предмета «География» в 9 классе направлено на достижение планируемых результатов:

##### **Личностных:**

###### **Выпускник 9 класса научится:**

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

###### **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опыту участия в социально значимом труде; осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманию ценности здорового образа жизни; основам экологической культуры.

##### **Метапредметных:**

###### **Выпускник 9 класса научится:**

###### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

###### **Познавательные УУД:**

давать определение понятиям на основе изученного учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления

информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь

выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

**Регулятивные УУД:**

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Формирование ИКТ-компетенции обучающихся:**

умение использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

умение планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, адекватные методы и приёмы;

отличать факты от суждений, мнений, оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:**

умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу;

находить в тексте требуемую информацию.

**Предметных:**

Выпускник 9 класса научится:

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

определять причины и следствия геоэкологических проблем;

приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

прогнозировать особенности развития географических систем;

прогнозировать изменения в географии деятельности;

составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

определять по картам местоположение географических объектов.

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения,

деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников

информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; составлять комплексные географические

характеристики районов разного ранга;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанные с изучением природы, населения и

хозяйства географических районов и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на

основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических,

геоэкологических явлений и процессов на территории России выбирать критерии для определения места страны в мировой

экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России выдвигать и обосновывать на основе

статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии

человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Содержание учебного предмета

1. Общий обзор России Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние. 2 часа.
2. Население России. 8 часов. Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.
3. Хозяйство России. Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России. 17 часов.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. . Научный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная

металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-

промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания

4. Районы России. 27 часов. Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центральнo-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

5. География Тюменской области. 9 часов.

6. Россия и страны нового зарубежья. Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток. 5 часов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Темы урока.	Количество часов.
1.	Введение.  Роль географической науки в решении практических задач страны. Источники географической информации. Первичный инструктаж ОТ.	1
2.	Географическое положение РФ.	1
3.	Раздел I. Общая экономико – географическая характеристика РФ. (27 часов).  Тема 1. Население РФ.(8 часов)  Заселение и освоение территории России. Входной контроль.	1
4.	Численность и естественное движение населения.	1
5.	Миграция населения.	1
6.	Расселение. Городское и сельское население.	1
7.	Урбанизация.	1
8.	Трудовые ресурсы.	1
9.	Урок исследования по теме "Этнический состав населения".	1
10.	Урок - игра по теме «Население РФ.»	1
11.	Тема 2. Хозяйство РФ.  (19 часов)  Развитие хозяйства России.	1
12.	Структура хозяйства.	1
13.	Природно – ресурсная основа экономики.	1
14.	Топливо –энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1
15.	Электроэнергетика.	1

16.	Черная и цветная металлургия.	1
17.	География металлургии.	1
18.	Лесная промышленность.	1
19.	Урок - экскурсия "Химическая промышленность".	1
20.	Машиностроение. Роль и состав машиностроения.	1
21.	География машиностроения.	1
22.	Урок - экскурсия "Военно-промышленный комплекс".	1
23.	Научный комплекс.	1
24.	Урок - экскурсия "Сельское хозяйство".	1
25.	Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность.	1
26.	Инфраструктурный комплекс. Транспорт.	1
27.	Коммуникационная система.	1
28.	Сфера обслуживания.	1
29.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Хозяйство РФ».	1
30.	Раздел 2. География крупных регионов РФ. (32 часа) Экономическое районирование.	1
31.	Центральная Россия.	1
32.	Центральная Россия.	1
33.	Центральный – экономический район.	1
34.	Центрально-Черноземный район.	1
35.	Урок - путешествие "Волго-Вятский район".	1
36.	Северо-Запад.	1
37.	Калининградская область.	1
38.	Европейский Север.	1
39.	Европейский Север.	1
40.	Урок - экскурсия "Северный Кавказ".	1
41.	Северный Кавказ. ЭГП. Состав. Население, его национальный состав.	1
42.	Творческая работа. Поволжье. Отрасли специализации.	1
43.	Поволжье. Население. Крупные города. Экологические проблемы.	1
44.	Урал. Физико-географическое и историческое понимание. Природные условия и ресурсы.	1
45.	Урал. Современная специализация. Крупнейшие промышленные узлы. Экологические проблемы.	1
46.	Западный макрорегион.	1
47.	Восточный макрорегион.	1
48.	Западная Сибирь.	1

49.	Восточная Сибирь.	1
50.	Дальний Восток.	1
51.	Обобщение знаний по разделу География крупных регионов РФ.	1
52.	Итоговый контроль по теме География крупных регионов РФ.	1
53.	Тюменская область.(9 часов) Р.К. Роль Тюменской области в жизни страны.	1
54.	Р.К. Экономико-географическое положение Тюменской области.	1
55.	Р.К. Отрасли специализации Тюменской области.	1
56.	Р.К. Особенности развития на современном этапе.	1
57.	Р.К. Экологические проблемы Тюменской области. Пути их решения.	1
58.	Р.К. Перспективы развития Тюменской области.	1
59.	Р.К. Население Тюмени и Тюменской области.	1
60.	Р.К. Викуловский район.	1
61.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Тюменская область».	1
62.	Раздел 3. Россия в мире. (2 часа). РФ в мировой экономике.	1
63.	Россия и ближнее зарубежье.	1
64.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Россия в мире».	1
65.	Обобщение и контроль знаний по курсу «Население и хозяйство России».	1
66.	Урок обобщения и систематизации по курсу «Население и хозяйство России».	1

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет \_\_\_география\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_Михайлова Наталья Анатольевна\_\_\_

**2020-2021 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
59-60	Р.К. Население Тюмени и Тюменской области.  Р.К. Викуловский район.	2	1	<i>Нерабочие дни с 4-7 мая</i>	Уплотнение программы, объединение тем.
61-63	Обобщение и закрепление знаний по теме "Тюменская область".  РФ в мировой экономике.  Россия и ближнее зарубежье.	3	1	<i>Нерабочие дни с 4-7 мая</i>	Уплотнение программы, объединение тем.



