

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
отделение Боковская школа**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей иностранного языка
протокол № 1
от 31 августа 2020 г.
Руководитель ШМО _____

Согласовано
на заседании методического совета
протокол № 1
от 31 августа 2020 г.
Зам.директора по УВР _____

Утверждено
Директор школы
_____/А.А.Лотов/
приказом № 176/7-ОД
от 31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 9 класса
Соскиной Е.Ю.

на 2020 - 2021 учебный год

Программа разработана на основе
примерной программы
В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.
Английский язык 5-9 классы. Рабочие программы.
Предметная линия учебников
В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова 5-9 классы
Москва «Просвещение» 2013 год

с. Боково
2020 год

- Рабочая программа по английскому языку для 9 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом № 1897 Министерства образования России от 17.12.2010 г.(с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года);
 - Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1 на 2020-2021 учебный год;
 - Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»
 - Примерной программы по английскому языку к предметной линии учебников *В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова 5-9 классы*, Москва «Просвещение» 2013 год

Планируемые предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и **определять**: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.
Социокультурные знания, навыки, умения
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного курса

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Содержание программы
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство

	подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность	Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет	Правила безопасности при пользовании Интернетом. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Цикл 1. Чтение в нашей жизни.	15
Цикл 2. «Музыка в нашей жизни».	15
Цикл 3. Средства массовой информации.	18
Цикл 4. Система среднего образования.	15
Цикл 5.Моя будущая профессия.	15
Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе.	15
Цикл 7. Школьный ежегодник.	9
Итого:	102 часа

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1. UNIT1. “Reading... Why not?”	1 - 2	Что любят читать подростки? Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте.	2
		3	Входная контрольная работа	1
		4	Какими писателями знаменита твоя страна?	1
		5	Какими писателями знаменита твоя страна? РНК Писатели Тюменской области	1
		6 - 7	Кто твои любимые авторы?	2

		8	Какие литературные места есть в твоей стране?	1
		9 - 10	Какие книги ты любишь читать?	2
		11	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1
		12	Ты можешь написать рецензию о книге?	1
		13	Проект «Чтение в нашей жизни»	1
		14	Обобщающий урок по теме «Чтение в нашей жизни»	1
		15	Контрольная работа по теме «Чтение в нашей жизни»	1
2	Раздел 2. UNITII. “Let the Music Begin”	16	Музыкальное путешествие по Британии	1
		17	Музыкальное путешествие по Британии.	1
		18 - 19	Ты знаешь историю рок и поп музыки?	2
		20	Какая музыка тебе нравится?	1
		21 - 22	Ты пойдёшь завтра на концерт?	2
		23	Что такое концерт «променад»?	1
		24 - 25	Ты можешь написать благодарственное письмо?	2
		26 - 27	Полицейский и гимн	2
		28	Проект «Музыка в нашей жизни»	1
		29	Обобщающий урок по теме «Музыка в нашей жизни»	1
		30	Контрольная работа по теме «Музыка в нашей жизни»	1

3	UNITIII. "What's the News?"	31	О средствах массовой информации.	1
		32	О средствах массовой информации. РНК СМИ Викуловского района	1
		33 - 34	Какой канал выбрать?	2
		35 - 36	Сколько ты смотришь телевизор?	2
		37 - 38	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	2
		39 - 40	Какие новости?	2
		41	Что тебе больше нравится?	1
		42	Почему интернет?	1
		43	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Какое у тебя любимое телешоу	1
		44 - 45	Какие журналы для подростков?	2
		46	Проект «Какие новости»	1
		47	Обобщающий урок по теме «Какие новости»	1
		48	Контрольная работа по теме «Какие новости»	1
4	UnitIV. «What school do you go to?»	49	Какие школы есть в твоей стране? РНК Школа с.Боково.	1
		50	Какие школы есть в твоей стране?	1
		51 - 52	Чем ты будешь заниматься после окончания школы?	2
		53	Похожи ли Британская и Американская системы образования?	1
		54 - 55	Я хотел узнать...	2

		56	В какой школе лучше учиться?	1
		57	Какие предметы выбрать?	1
		58 - 59	Хорошие новости, плохие новости	2
		60	Ты можешь написать мне о своей школе?	1
		61	Проект «Школа»	1
		62	Обобщающий урок по теме «Школа»	1
		63	Контрольная работа по теме «Школа»	1
5	Unit V. «School-What's Next? »	64 - 65	Что ты думаешь о будущей профессии?	2
		66 - 67	Ты уже принял решение?	2
		68 - 69	У вас есть советы для подростков, которые ищут работу?	2
		70 - 71	Есть ли традиционно мужские и женские профессии?	2
		72	Что вы думаете об обучении и работе за рубежом?	1
		73	Следует ли тинэйджерам работать во время обучения?	1
		74	Ты работаешь во время летних каникул?	1
		75	Для чего нужен промежуточный год?	1
		76	Проект «Школа - что дальше?»	1
		77	Обобщающий урок по теме «Школа - что дальше?»	1
		78	Контрольная работа по теме «Школа - что дальше?»	1

6	UnitVI. «My Country in the World»	79 - 80	Что мир знает о твоей стране?	2
		81 - 82	Кто делает твою страну знаменитой?	2
		83 - 84	Почему английский язык является международным языком?	2
		85	Почему нужно изучать иностранный язык?	1
		86	Как учить язык эффективно?	1
		87	Какие курсы ты посещал?	1
		88	Что привлекает людей в Великобританию?	1
		89	Стоит ли посетить твою страну	1
		90	Что такое благотворительный марафон?	1
		91	Обобщающий урок по теме «Моя страна в мире». Проект «Моя страна в мире»	1
		92	Контрольная работа по теме «Моя страна в мире»	1
7	UnitVII. «Our School Year Book»	93	Что делает твою школу особенной?	1
		94	Кто самый выдающийся ученик в твоём классе?	1
		95	Твои мечты и стремления	1
		96	Обобщение пройденного материала	1
		97	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1
		98 - 99	Обобщение пройденного материала	2

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет Английский язык

Класс 9

Учитель Соскина Евгения Юрьевна

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
28,29	Проект «Музыка в нашей жизни» Обобщающий урок по теме «Музыка в нашей жизни».	2	1	Заявление учителя (12-16.10.2020 г.)	Объединение тем
46,47	Проект «Какие новости». Обобщающий урок по теме «Какие новости».	2	1	Заявление учителя (12-16.10.2020 г.)	Объединение тем
61,62	Проект «Школа». Обобщающий урок по теме «Школа».	2	1	Заявление учителя (12-16.10.2020 г.)	Объединение тем
76,77	Проект «Школа - что дальше?» Обобщающий урок по теме «Школа - что дальше?»	2	1	Осенние каникулы с 26.10.2020 г. по 08.11.2020 г. Приказ № 217-ОД от 21.10.2020 г.	Объединение тем
79,80	Что мир знает о твоей стране?	2	1	Осенние каникулы с 26.10.2020 г. по 08.11.2020 г. Приказ № 217-ОД от 21.10.2020 г.	Объединение тем
81,82	Кто делает твою страну знаменитой?	2	1	Нерабочие дни с 4 по 7 мая 2021 г.	Объединение тем
83,84	Почему английский язык является международным языком?	2	1	Нерабочие дни с 4 по 7 мая 2021 г.	Объединение тем
87,88	Какие курсы ты посещал? Что привлекает людей в Великобританию?	2	1	Нерабочие дни с 4 по 7 мая 2021 г.	Объединение тем