

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Викуловская СОШ№1»- отделение Боковская школа

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей, работающих с детьми ОВЗ \протокол №1 от 31.08.2020 г Руководитель ШМО | Согласовано на заседании методического совета \протокол №1 31.08.2020 г Зам. директора по УВР | Утверждено приказом директора школы №176\7-ОД от 31.08.2020 г |
|---|--|--|

**Рабочая программа
по психологической коррекции
4,7,9 класс
на 2020-2021 учебный год
Штанденко Н.А.**

**Рабочая программа составлена на основе психологической
программы развития когнитивной сферы учащихся
Локалова Н.П. Л 73 «120 уроков психологического развития»**

с. Боково, 2020 г

Рабочая программа по психологической коррекции для 4,7,9 классов на 2020-2021 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования России от 17.12.2010 г.(с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2020-2021 учебный год;
- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа направлена на развитие познавательной сферы школьников. Мы выбрали именно это направление психологического развития, так как, с нашей точки зрения, именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся. Как сверхзадачу проводимой работы мы рассматриваем появление позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере. Именно поэтому для оценки эффективности нашей программы мы, кроме прямых показателей, дополнительно ввели и косвенные показатели, отражающие сдвиги в этой сфере учащихся. Их анализ и осмысление составили неотъемлемую сторону нашей работы по апробированию данной развивающей программы. Кроме того, мы видим внутреннюю связь между совершенствованием на уроках психологического развития интеллектуальных процессов и формированием у младших школьников когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения.

Усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по данной программе, для нас является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространенного в настоящее время «интеллектуального натаскивания» учащихся на их познавательно-личностное развитие.

2. Содержание учебного предмета, курса

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 ЭТАП: Диагностический

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с ТНР, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения подростка в

разных ситуациях педагог-психолог составляет педагогическую характеристику, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2 ЭТАП: Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;

формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);

повышение социального статуса ребенка в коллективе;

развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;

формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;

создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 ЭТАП: Диагностический

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться. У ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков

3. Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № урока | Тема урока раздела | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| | | 1 |
| | | 1 |
| 1 | Инструктаж по ОТ и ТБ. Мышление вербально - понятийное, (абстрагирование) | 1 |
| 2 | Мышление вербально - понятийное. пространственные представления. Воображение | 1 |
| 3 | Мышление вербально - понятийное. Память опосредованная | 1 |
| 4 | Пространственные представления. Мышление вербально - понятийное. Память (непосредственная) | 1 |
| 5 | Внутренний план действия. Мышление. Произвольность движений | 1 |
| 6 | Мышление вербально - понятийное, сравнение, установление закономерностей | 1 |
| 7 | Мышление вербально - смысловое. Пространственные представления. Воображение | 1 |
| 8 | Мышление вербально - понятийное Произвольность движений | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Мышление вербально - смысловое. Мышление вербально - понятийное. Обязательное восприятие | 1 |
| 10 | Память (непосредственная). Мышление вербально - смысловое. Пространственные представления | 1 |
| 11 | Мышление вербально - понятийное. Мышление вербально - смысловое. Глазомер и зрительно – двигательные координации | 1 |
| 12 | Мышление вербально - причинное. Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| 13 | Мышление вербально - смысловое. Произвольность движений (помехоустойчивость) | 1 |
| 14 | Память опосредованная. Мышление вербально - понятийное | 1 |
| 15 | Мышление вербально - смысловое. Мышление (абстрагирование. Произвольность движений). Пространственные представления | 1 |
| 16 | Внутренний план действия. Мышление логическое. Внимание (устойчивость) | 1 |
| 17 | Мышление вербально - смысловое. Мышление (сравнение) | 1 |
| 18 | Мышление вербально - смысловое. Мышление (абстрагирование) | 1 |
| 19 | Память (непосредственная). Пространственные представления | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Память опосредованная. Глазомер и зрительно – двигательные координации | 1 |
| 21 | Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Произвольность движений | 1 |
| 22 | Мышление (анализ через синтез). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления | 1 |
| 23 | Внимание (устойчивость). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | 1 |
| 24 | Мышление логическое. Произвольность движений | 1 |
| 25 | Мышление вербально - понятийное. Мышление наглядно - образное. Произвольность движений | 1 |
| 26 | Мышление вербально - понятийное. Мышление сравнение. Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| 27 | Мышление вербально - смысловое. Пространственные представления. Воображение | 1 |
| 28 | Мышление вербально - понятийное. Произвольность движений | 1 |
| 29 | Мышление вербально - смысловое. Мышление вербально - понятийное Осязательное восприятие | 1 |
| 30 | Память (непосредственная). Мышление вербально - смысловое. Пространственные представления | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 31 | Мышление вербально - понятийное. Мышление вербально - смысловое. Глазомер и зрительно – двигательные координации | 1 |
| 32 | Глазомер и зрительно – двигательные координации. Мышление вербально - причинное. Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| 33 | Мышление вербально - смысловое. Произвольность движений (помехоустойчивость) | 1 |
| 34 | Память опосредованная. Мышление вербально - понятийное | 1 |

3. Календарно-тематическое планирование 7 класс

| <u>№</u> урока | Тема урока раздела | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1 | Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| 2 | Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение | 1 |
| 3 | Произвольность действий . Внутренний план действия | 1 |
| 4 | Память зрительная . Мышление вербально - смысловое. Пространственные представления | 1 |
| 5 | Мышление (анalogии). Внутренний план действия. Произвольность движений | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Мышление (словесно –логическое). Внутренний план действия. Произвольность движений (помехоустойчивость) | 1 |
| 7 | Инструктаж по ОТ и ТБ. Память опосредованная.Мышление логическое. Производительность движений | 1 |
| 8 | Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость) | 1 |
| 9 | Мышление (сравнение). Произвольность движений (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение | 1 |
| 10 | Память (опосредованная, вербальная) . Мышление (установление закономерностей | 1 |
| 11 | Мышление вербально - смысловое. Пространственные представления. Память (непосредственная зрительная) | 1 |
| 12 | Внутренний план действия Мышление (сравнение | 1 |
| 13 | Мышление логическое. Внимание устойчивое. Чувство времени | 1 |
| 14 | Мышление (синтез) Внимание (переключение) | 1 |
| 15 | Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно - логическое) | 1 |
| 16 | Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Мышление логическое | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действия | 1 |
| 18 | Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная | 1 |
| 19 | Память опосредованная вербальная. Внутренний план действия | 1 |
| 20 | Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности) | 1 |
| 21 | Внутренний план действия. Мышление (синтез) | 1 |
| 22 | Внимание (переключение). Мышление (наглядно - образное). Произвольность движений | 1 |
| 23 | Мышление вербально - смысловое. Пространственные представления. Воображение | 1 |
| 24 | Мышление вербально - понятийное, сравнение, установление закономерностей. | 1 |
| 25 | Мышление вербально - смысловое. Пространственные представления. Воображение. | 1 |
| 26 | Мышление вербально - понятийное. Произвольность движений. | 1 |
| 27 | Мышление вербально - смысловое, вербально- понятийное. Осознательное восприятие. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | Память непосредственная. Мышление вербально - смысловое, вербально - понятийное. | 1 |
| 29 | Пространственные представления. Глазомер и зрительные координации. Мышление вербально - смысловое. | 1 |
| 30 | мышление вербально - понятийное, становление закономерностей. | 1 |
| 31 | Мышление вербально - смысловое. Произвольность движений (помехоустойчивость) | 1 |
| 32 | Память опосредованная. Мышление вербально - понятийное. | 1 |
| 33 | Глазомер и зрительно- двигательные координации. Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). | 1 |
| 34 | Произвольность движений. Мышление анализ через синтез, абстрагирование. | 1 |

3. Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № урока | Тема урока раздела | Кол — во часов |
|---------|--|----------------|
| 1 | Инструктаж по ОТ и ТБ. Память опосредованная. Мышление логическое. Производительность движений | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 2 | Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| 3 | Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость) | 1 |
| 4 | Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение | 1 |
| 5 | Произвольность действий . Внутренний план действия | 1 |
| 6 | Память зрительная . Мышление вербально - смысловое. Пространственные представления | 1 |
| 7 | Мышление (анalogии). Внутренний план действия. Произвольность движений | 1 |
| 8 | Мышление (словесно –логическое). Внутренний план действия. Произвольность движений (помехоустойчивость) | 1 |
| 9 | Мышление (сравнение). Произвольность движений (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение | 1 |
| 10 | Память (опосредованная, вербальная) . Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| 11 | Мышление вербально - смысловое. Пространственные представления. Память (непосредственная зрительная) | 1 |
| 12 | Внутренний план действия Мышление (сравнение) | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Мышление логическое. Внимание устойчивость. Чувство времени | 1 |
| 14 | Мышление (синтез) Внимание (переключение) | 1 |
| 15 | Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно - логическое) | 1 |
| 16 | Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Мышление логическое | 1 |
| 17 | Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действия | 1 |
| 18 | Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная | 1 |
| 19 | Память опосредованная вербальная. Внутренний план действия | 1 |
| 20 | Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности) | 1 |
| 21 | Внутренний план действия. Мышление (синтез) | 1 |
| 22 | Внимание (переключение). Мышление (наглядно - образное). Произвольность движений | 1 |
| 23 | Мышление вербально - смысловое. Пространственные представления. Воображение | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 24 | Мышление вербально - понятийное. Мышление вербально - смысловое. Слуховое восприятие | 1 |
| 25 | Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная) | 1 |
| 26 | Мышление вербально - понятийное. Внимание (устойчивость) | 1 |
| 27 | Мышление вербально - понятийное. Память (опосредованная). Чувство времени | 1 |
| 28 | Память логическая . Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | 1 |
| 29 | Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления | 1 |
| 30 | Мышление (установление закономерностей). Мышление вербально - понятийное. Произвольность движений | 1 |
| 31 | Мышление обобщение. Мышление (установление закономерностей). Ощущения осязательные | 1 |
| 32 | Внутренний план действия. Память опосредованная. Произвольность | 1 |
| 33 | Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления | 1 |
| 34 | Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей). Восприятие зрительное | 1 |

