

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№185/1-ОД
от 31.08.2021 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

**для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)
для 2 класса**

**Югриновой Юлии Владимировны,
Учителя- дефектолога**

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Рабочая программа коррекционных занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции и развитию мыслительных операций у обучающихся 2 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7,2), с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования. Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся; способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Общая характеристика коррекционного курса.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков

психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Длительность программы: с детьми с ЗПР (вариант 7.2) проводится 1 занятие в неделю. 33 рабочих недели – 33 занятия в год.

Форма работы- индивидуальная. Продолжительность занятия- 20-25 минут.

Форма оценивания – безотметочная.

Формы контроля: В целях отслеживания результатов работы, с обучающимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер.

. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Формирование условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правильное отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- знание основных моральных норм поведения.

Метапредметными результатами являются:

- навыки самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- навыки строить речевое высказывание в устной форме;
- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение договариваться, приходить к общему решению;
- использование в общении правил вежливости.

Предметными результатами являются:

- умение определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- умение различать основные цвета и их оттенки;
- навык конструирования предметов из геометрических фигур;
- умение узнавать предмет по части;
- умение определять на ощупь разные свойства предметов;

- умение находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- умение различать «наложенные» изображения предметов;
- умение различать вкусовые качества;
- умение ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- умение соотносить времена года с названиями месяцев.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Личностные учебные действия:

- Осознание себя как ученика.
- Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к заданию.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видородовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Читать; писать; выполнять арифметические действия.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных и на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание тем коррекционного курса:

Раздел 1. Диагностический блок

Диагностика уровня интеллектуального и личностного развития, уровня развития мотивации обучающихся.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью. Градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний-лёгкий).

Раздел 8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 9. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» – «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 10. Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Раздел 11. Итоговая диагностика

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Структура коррекционных занятий:

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединённых общей темой:

1. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы, позволяющие наладить контакт с ребёнком, создавать атмосферу доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.
2. Разминка – направлена на создание мотивации для предстоящей деятельности, создания положительного эмоционального фона, улучшение настроения.
3. Основная часть – раскрывает содержание главной темы занятия, наполняется играми, упражнениями и заданиями в соответствии с темой и целью конкретного занятия.
4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

5. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности

| № п/п | ТЕМА | Основные виды коррекционной деятельности обучающихся |
|-------|--|--|
| 1-2 | Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс») | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 4 | Координация движений (игры с мячом, обручем) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 5 | Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 6 | Синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 7 | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 8 | Развитие координации движений рук | Дыхательная гимнастика. |

| | | |
|----|---|--|
| | и глаз (по инструкции педагога) | Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 9 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 10 | Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 11 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 12 | Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 13 | Сравнение предметов по высоте | Дыхательная гимнастика. |

| | | |
|----|---|---|
| | и толщине | Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 14 | Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 15 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 16 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие зрительной памяти. | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 17 | Различение наложенных изображений предметов. | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 18 | Развитие осязания (температурные | Дыхательная гимнастика. |

| | | |
|----|---|--|
| | ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). | Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 19 | Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 20 | Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 21 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 22 | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 23 | Ориентировка в помещении, движение в | Дыхательная гимнастика. |

| | | |
|----|---|--|
| | заданном направлении, обозначение словом направления движения | Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 24 | Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 25 | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 26 | Пространственная ориентировка на поверхности парты | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 27 | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 28 | Знакомство с часами (циферблат, стрелки) | Дыхательная гимнастика. |

| | | |
|-------|--|--|
| | | Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 29 | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 30 | Определение времени по часам. Игры с моделью часов | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 31 | Раньше-позже | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 32-33 | Определение динамики развития ребёнка | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |

8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.
- 2) Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.
- 3) Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
- 4) Песочный стол с сухим песком.
- 5) Методическая литература.
- 6) Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|---|-------------------------|
| Бабкина Н.В. | Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. | М.: АРКТИ | 2002 |
| Бабкина Н.В. | Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. | М.: АРКТИ | 2000 |
| Безруких М.М., Ефимова С.П.. | Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. | М.: АРКТИ | 1991 |
| Вильшанская А.Д. | Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. | М.: Школьная пресса | 2006 |
| Вильшанская А.Д. | Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) | Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. | 2008 № 1. — с. 47 – 54 |
| Вильшанская А.Д. | Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе. | Автореф. дисс. ... канд. педагог.наук. – М., | 2005 – 23 с. 9. |
| Вильшанская А.Д., Шевченко С.Г., Бабкина Н.В. | Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО | Автореф. дисс. ... канд. педагог.наук. – М., | 2007 |
| Вильшанская А.Д. | Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. | Книга 1. – М.: Школьная Пресса, | 2005 – 96с. — С. 65–73. |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---------------------------|
| Вильшанская А.Д. | Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО | Коррекционная педагогика. | 2003 — № 1. — С. 54 – 56. |
| Вильшанская А.Д. | Содержание работы дефектолога с учащимися | Коррекционная педагогика. | 2003 — № 1. |
| Казанцева О.В. | Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения. | Коррекционная педагогика. | 2003 — № 1. — С. 51–53. |
| Лалаева Р.И. | Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. | СПб | 1998 |
| Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. | Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. | Петрозаводск | 1992 - С. 139 – 146. |
| Лидерс А.Г. | Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов | Петрозаводск | 1994 |