

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1--ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 3 класса

Рашевой Татьяны Александровны

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
 - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
 - находить на карте страны — соседи России и их столицы;
 - определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
 - осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
 - различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
 - различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
 - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
 - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
 - классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
 - пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
 - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
 - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
 - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
 - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - вырабатывать правильную осанку;
 - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
 - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
 - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
 - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
 - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
 - раскрывать роль экономики в нашей жизни.
- Ученик получит возможность научиться:
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
 - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
 - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
 - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
 - понимать, как ведётся хозяйство семьи;
 - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
 - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

2. Содержание учебного предмета « Окружающий мир»

Тема, раздел	Содержание темы раздела
Как устроен мир? (7ч)	Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности
Эта удивительная природа (19 ч)	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
Мы и наше здоровье (10 ч)	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
Наша безопасность (8 ч)	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
Чему учит экономика (12 ч)	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
Путешествия по городам и странам (12 ч)	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

3. Тематическое планирование

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Природа. Ценность природы для людей	1
2	Человек. ОБЖ. Режим дня	1
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество ОБЖ. Правила поведения.	1
5	Что такое экология	1

6	Природа в опасности! Охрана природы ОБЖ. Безопасность при любой погоде.	1
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1
8	Тела, вещества, частицы	1
9	Разнообразие веществ	1
10	Воздух и его охрана	1
11	Вода	1
12	Превращение и круговорот воды	1
13	Берегите воду! ОБЖ. Правила поведения на воде.	1
14	Что такое почва. НРК. Почвы нашего района.	1
15	Разнообразие растений. НРК. Растительность нашего края.	1
16	Солнце, растения и мы с вами	1
17	Размножение и развитие растений	1
18	Охрана растений. НРК. Редкие растения нашего района.	1
19	Разнообразие животных. НРК. Животные нашего района.	1
20	Кто что ест	1
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1
22	Размножение и развитие животных	1
23	Охрана животных. НРК. Животные Викуловского района, занесенные в Красную книгу.	1
24	В царстве грибов	1
25	Великий круговорот жизни	1
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1
27	Организм человека ОБЖ. Оказание первой помощи.	1
28	Органы чувств	1
29	Надежная защита организма	1
30	Опора тела и движение	1
31	Наше питание ОБЖ. Как справиться с инфекцией.	1
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1
33	Дыхание и кровообращение	1
34	Умей предупреждать болезни	1
35	Здоровый образ жизни ОБЖ. Если хочешь быть здоров - закаляйся.	1
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1
37	Огонь, вода и газ ОБЖ. Умение преодолевать страх.	1
38	Чтобы путь был счастливым	1
39	Дорожные знаки ОБЖ. Безопасность на дороге.	1
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1
41	Опасные места ОБЖ. Когда кусают насекомые.	1
42	Природа и наша безопасность	1
43	Экологическая безопасность. НРК. Экология области.	1
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1
45	Для чего нужна экономика	1
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
47	Полезные ископаемые. НРК. Природные ресурсы Тюменской области.	1
48	Растениеводство	1
49	Животноводство	1
50	Какая бывает промышленность. НРК. Промышленность Тюменской области.	1

51	Наши проекты: «Экономика родного края»	1
52	Что такое деньги? ОБЖ. Правила поведения в общественных местах.	1
53	Государственный бюджет	1
54	Семейный бюджет	1
55	Экономика и экология	1
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1
57	Золотое кольцо России	1
58	Золотое кольцо России	1
59	Золотое кольцо России	1
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	1
61	Наши ближайшие соседи. НРК. Географическое положение области.	1
62	На севере Европы	1
63	Что такое Бенилюкс	1
64	В центре Европы	1
65	По Франции и Великобритании	1
66	На юге Европы	1
67	По знаменитым местам мира. НРК. Знаменитые места Тюменской области.	1
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1

