

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№185/1 - ОД
от 31.08.2021 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

**для обучающихся с ОВЗ (НОДА 6.1)
для 1 класса**

**Лотовой Татьяны Васильевны
(ФИО учителя-логопеда)**

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка

Важность данного курса состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Цель коррекционного курса - развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
- Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса направлена на коррекцию речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

1. **Диагностический.**
Цель – выявление индивидуальных речевых нарушений.
На этом этапе идёт обследование речи обучающихся, постановка логопедического заключения.
2. **Подготовительный.**
Подготовка к коррекции звукопроизношения. Обучение чтению и письму.
Данный этап включает развитие мелкой и артикуляционной моторики, дифференциацию сохранных звуков на слух и в произношении, развитие речеслухового восприятия и зрительно пространственных функций.
3. **Основной.**
Коррекция звукопроизношения.
Идёт постановка, автоматизация и дифференциация звуков, продолжается развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 32 часа (1 час занятий, 32 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Целостное восприятие окружающего мира.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

Сравнение предметов, объектов: находить общее и различное.

Группирование предметов, объектов на основе существенных признаков.

Пересказ прослушанного, определение темы.

Коммуникативные УУД:

Участие в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма) учителя-логопеда.
Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Называние окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога.

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Звукопроизношение.

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания и воспроизведения, и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой

произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Содержание программы 1 класса:

Обследование – 1ч

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.

Выделение гласных I ряда из слогов и слов (А, О, И, У) - 4 ч

Анализ ряда А,О, И, Ы,У. Выделение звуков и букв в слогах и словах. Развитие орального праксиса. Ознакомление с комплексом артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения.

Свистящие звуки [С][С'] [З][З'] – 3ч

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Сонорные звуки [Л][Л'] – 3ч

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Шипящие звуки [Ш][Ж]. Дифференциация свистящих - шипящих звуков – 5ч

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в

разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи.

Сонорные звуки [Р][Р'], [Р-Л] – 4ч

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Аффрикаты Ч, Ц, Щ – 11ч

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Обследование – 1ч

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обследование – 1ч		
1	Обследование устной и письменной речи	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.
Выделение гласных I ряда из слогов и слов (А, О, И, У) - 4 ч		
2	Звук [а]	Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы.
3	Звук [о]	
4	Звуки [и], [у]	
5	Дифференциация гласных [А-О-И-У]	
Свистящие звуки [С][С'] [З][З'] – 3ч		
6	Уточнение артикуляции звука [С-С']	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставительные
7	Уточнение артикуляции звука [З-З']	
8	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [З-С]	

		характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.
Сонорные звуки [Л][Л'] – 3ч		
9	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука [Л]	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.
10	Уточнение артикуляции звука [Л']	
11	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Л-Л']	
Шипящие звуки [Ш][Ж]. Дифференциация свистящих - шипящих звуков – 5ч		
12	Уточнение артикуляции звука [Ш]	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума,
13	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [С-Ш]	
14	Уточнение артикуляции звука [Ж]	
15	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Ж-Ш]	
16	Уточнение артикуляции, дифференциация	

	звуков [Ж-З]	сочетание шума и голоса. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение твёрдого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.
Сонорные звуки [Р][Р'], [Р-Л] – 4ч		
17	Уточнение артикуляции звука [Р]	Образование согласных звуков. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.
18	Уточнение артикуляции звука [Р']	
19	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Р-Р']	
20	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Р-Л]	
Аффрикаты Ч, Ц, Щ – 11ч		
21	Уточнение артикуляции звука [Ч]	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.
22	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Ч-Т]	
23	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Ч-С]	
24	Уточнение артикуляции звука [Ц]	
25	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Ч- Ц]	
26	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [С-Ц]	
27	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Т-Ц]	

28	Уточнение артикуляции звука [Щ]	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.
29	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Ш-Щ]	
30	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [С-Щ]	
31	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Т-Щ]	
Обследование – 1ч		
32	Обследование устной и письменной речи	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Абкович А.Я. К проблеме школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на современном этапе / А.Я. Абкович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический и практический журнал. 2020. № 4. С. 37-43.
2. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
3. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.
4. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. — 2007.
5. Ефименкова О.В. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М., 1991.
6. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
7. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко— М.: ВЛАДОС, 1999.