

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом  
№ 185/1-ОД  
от 31.08.2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению для 2 а класса

Гольцман Ольги Викторовны  
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово  
2021 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе.**

### **Личностные результаты:**

формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

формирование посредством литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

умения терпимо относиться к людям другой национальности;

овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

активное применение речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками смыслового чтения текстов согласно целям и задачам, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание важной роли чтения для личностного развития. Формирование представлений о Родине

и народе, окружающем мире, культуре; первоначальных этических представлений; понятий о добре и зле, дружбе, чести; потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, основными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

овладение разными видами чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формирование умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию;

развитие умения использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

формирование умений работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, писать отзыв на прочитанное произведение; на практическом уровне овладение некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);

развитие художественно-творческих способностей, умения создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

## 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение».

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Вводный урок (1 ч)	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь
Самое великое чудо на свете (5 ч) Знакомство	с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Сравнение книг. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга». Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний. Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия. Поиск необходимой книги в библиотеке. Подготовка сообщения о книге-справочнике, научно - познавательной книге. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.
Устное народное творчество (15 ч) Знакомство	с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Сравнение книг.

	<p>Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга». Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний. Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия. Поиск необходимой книги в библиотеке. Подготовка сообщения о книге-справочнике, научно - познавательной книге.</p> <p>Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.</p>
<p>Люблю природу русскую. Осень (8ч) Знакомство</p>	<p>ство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.</p> <p>Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина. Настроение. Интонация стихотворения. Осенние картины природы. Средства художественной выразительности.</p> <p>Сравнение. Приём звукописи как средство выразительности. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Выразительное чтение стихотворений. Оценка достижений</p>
<p>Русские писатели (14ч) Знакомство с название</p>	<p>раздела. Прогнозирование содержания раздела. А. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения. «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения. И. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен И. Крылова. Сравнение басни и сказки. Структура басни, модель басни. Герой басенного текста. Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни со смыслом пословицы. Л. Толстой. Басни Л. Толстого.</p> <p>Нравственный смысл басен. Соотнесение смысла пословицы со смыслом басни. Рассказы Л. Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений. Подробный пересказ. Оценка достижений</p>
<p>О братьях наших меньших (13 ч) Знакомство</p>	<p>с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>Весёлые стихи о животных А. Шибанова, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения Приёмы сказочного текста в стихотворении. Герой стихотворения. Характер героев. Рифма.</p> <p>Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Герои рассказа. Нравственный смысл</p>

	<p>поступков. Характеристика героев. Выборочный пересказ. Оценка планируемых достижений</p>
<p>Люблю природу русскую. Зима (10 ч) Знакомство</p>	<p>ство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.</p> <p>Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Настроение стихотворения.</p> <p>Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме. Русская народная сказка. «Два Мороза». Главная мысль произведения. Соотнесение пословицы с главной мыслью произведения. Герой произведения.</p> <p>Характеристика героев. Новогодняя быль. С. Михалков. Особенности данного жанра. Чтение по ролям. Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева. Оценка достижений</p>
<p>Писатели детям (17 ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. Чуковский. Сказки. «Путаница». «Радость». «Федорино горе».</p> <p>Настроение стихотворения. Рифма. Приём звукописи как средство создания образа. Авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Чтение по ролям. С. Михалков. Стихи. Заголовок</p> <p>Содержание произведения. Деление текста на части. Герой стихотворения. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки. А. Барто. Стихи. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Звукопись как средство создания образа. Выразительное чтение стихотворения. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним. Составление плана текста. Подробный пересказ на основе картинного плана.</p> <p>Оценка достижений.</p>
<p>Я и мои друзья (10 ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Соотнесение смысла пословицы и смысла стихотворения.</p> <p>Нравственно-этические представления.</p> <p>Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой. Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с пословицей. Составление плана рассказа. Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке. Выборочный пересказ рассказа по заданию учителя.</p> <p>Оценка достижений</p>
<p>Люблю природу русскую. Весна (12 ч) Знакомство</p>	<p>ство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок.</p> <p>Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина. Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись. Проект «Создание газеты: 9 мая — День Победы»,</p>

	«Подготовка экскурсии к памятнику славы»
И в шутку и всерьёз (16 ч) Знакомство с назва	ием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Анализ заголовка. Заголовок — «входная дверь» в текст. Авторское отношение к читателю. Герой авторского стихотворения. Сравнение героев стихотворения. Ритм стихотворения. Выразительное чтение. Инсценирование стихотворения. Весёлые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского. Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героям юмористического текста. Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов. Оценка планируемых достижений
Литература зарубежных стран (15 ч) Знакомст	во с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставки книг. Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Я. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш. Перро. «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных и русских сказок. Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок. Эни Хогарт. «Мафин и паук». Герои сказок. Выборочный пересказ эпизода сказки по заданию учителя. Соотнесение смысла сказки с русской пословицей. Проект «Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель-сказочник», «Создание справочника «Зарубежные писатели — детям». Оценка достижений

**3. Тематическое планирование** (в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Путешествие в страну «литературного чтения». Знакомство с учебником.	1
2	Знакомство с разделом «Самое великое чудо на свете». <b>НРК:</b> <i>Экскурсия «О чем может рассказать школьная библиотека».</i>	1
3	История книги. Подготовка устного сообщения на основе иллюстрации и текста. <b>НРК:</b> <i>Интересные люди нашего края.</i>	1
4	Библиотека. <b>НРК:</b> <i>Поэты и писатели нашего края.</i> 1	
5	Проект «История книги»	1
6	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
7	Знакомство с разделом «Устное народное творчество». Выставка книг по теме.	1
8	Пословицы и поговорки. Русские народные песни. <b>НРК:</b> <i>Фольклор нашего края.</i>	1
9	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества.	1
10	Сказки и небылицы. Понятие ритма.	1

11	Загадки – произведения народного творчества. Классификация загадок по тематическим группам.		1
12	Народные сказки. Юнна Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	
13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Рассказывание сказки по иллюстрациям.		1
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Пересказ по плану.	1	
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Характеристика героев сказки		1
16	Русская народная сказка «Каша из топора».		1
17	Русская народная сказка «Лиса и журавль».		1
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».		2
19	Викторина по сказкам. <b>Тест по сказке «Гуси-лебеди»</b> 1		
20	КВН «Обожаем сказки».		1
21	Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Осень»	1	
22	Лирические стихотворения. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».		1
23	Лирические стихотворения. К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...».		1
24	Лирические стихотворения. А. Фет «Ласточки пропали...».	1	
25	Лирические стихотворения. «Осенние листья».		1
26	В. Берестов «Хитрые грибы»		1
27	М. Пришвин «Осеннее утро».		1
28	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень». <b>НРК: Природа нашего края осенью.</b>		1
29	Знакомство с разделом «Русские писатели». Разноцветные страницы.	1	
30	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»		1
31	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		3
32	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина». Самостоятельная работа по произведению А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке".		1
33	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»		1
34	И. Крылов «Стрекоза и Муравей».		1
35	Л. Толстой «Котёнок».		1
36	Л. Толстой «Правда всего дороже».		1
37	Л.Н. Толстой «Филипок».		2
38	Тест «Русские писатели».		1
39	Обобщение по разделу «Русские писатели» <b>Тест. Проверим себя и оценим свои достижения.</b>		1
40	Знакомство с разделом «О братьях наших меньших». <b>НРК: Животные нашего края.</b>		1
41	И. Пивоварова «Жила-была собака...».		1
42	В. Берестов «Кошкин щенок»		1
43	М. Пришвин «Ребята и утята». <b>НРК: Экологические проблемы нашего края.</b>		2
44	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».		2
45	Б. С. Житков «Храбрый утёнок».		1
46	В. В. Бианки «Музыкант».		1
47	В. В. Бианки «Сова».		2
48	Разноцветные страницы. Е. Благинина «Мороз».		1
49	Обобщающий урок по разделу «О братьях наших меньших». <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>		1
50	Знакомство с разделом «Люблю природу русскую! Зима». <b>НРК: Природа нашего края зимой.</b>		1
51	И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Снежинка»	1	

52Я.Аким «Первый снег», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою».	1	
53С. Есенин «Поёт зима-аукает ...», «Берёза».		1
54А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зима!..Крестьянин торжествуя...»		1
55Русская народная сказка «Два Мороза».		1
56С. Михалков «Новогодняя быль».		1
57Контрольная работа за 1 полугодие.		1
58Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима». Тест. Проверим себя и оценим свои достижения.		1
66КВН «В гости к зиме»		1
67Знакомство с разделом «Писатели – детям». Разноцветные страницы.	1	
68К. И. Чуковский «Путаница».		1
69К. И. Чуковский «Радость».		1
70К. И. Чуковский «Федорино горе».		2
71С. В. Михалков «Сила воли».		1
72С. В. Михалков «Мой щенок».		1
73А. Л. Барто «Верёвочка»		1
74А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «Шла вчера я по Садовой».	1	
75Н.Н. Носов «Затейники».		2
76Н. Н. Носов «Живая шляпа».		2
77Н. Н. Носов «На горке».		2
78В.Осеева «Синие листья»		1
79Обобщение по разделу «Писатели – детям» Тест. Проверим себя и оценим свои достижения.		1
80Знакомство с разделом «Я и мои друзья». Разноцветные страницы.	1	
81Ю. Ермолаев «Два пирожных».		1
82В. Осеева «Волшебное слово».		2
83В. Осеева «Хорошее».		1
84В.Лунин «Я и Вовка».		1
85Э.Мошковская Я ушёл в свою обиду...», В.Берестов «За игрой».	1	
86В. Осеева «Почему?».		2
87Обобщение по разделу «Я и мои друзья»Проверочная работа.1		
88Знакомство с разделом «Люблю природу русскую! Весна». НРК: «Природа нашего края весной».		1
89Ф. Тютчев «Зима недаром злится ...».		1
90Ф. Тютчев «Весенние воды».		1
91А.Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи».		1
92С.Дрожжин «Весеннее царство».		1
93А. Блок «На лугу».		1
94А. Н. Плещеев «В бурю».		1
95И. А. Бунин «Матери».		1
96Е.А.Благикина «Посидим в тишине».		1
97Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Проект. Газета «День Победы – 9 мая»		1
98С.А.Васильев «Белая береза» Проверочная работа.	1	
99Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Весна»Тест.Проверим себя и оценим свои достижения.		1
100Знакомство с разделом «И в шутку, и всерьёз». Разноцветные страницы.		1
101А.Введенский «Учёный Петя».		1
102Д.Хармс «Врун».		1
103И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».		1
104Б. Заходер. Песенки Вины - Пуха.		2
105Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».		1
106Э. Успенский «Над нашей квартирой»		1



107Э. Успенский «Память»		1
108Э. Успенский «Чебурашка»		2
109В. Драгунский «Тайное становится явным».		2
110Г. Остер «Будем знакомы».		2
111Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз» <b>Тест. Проверим себя и оценим свои достижения.</b>		1
112знакомство с разделом «Литература зарубежных стран».Разноцветные страницы.		1
113Англ йские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1	
114Ш. Перро «Кот в сапогах».		3
115Ш. Перро «Красная Шапочка».		1
116Г.Х.Андерсен «Огниво».		1
117Г.Х.Андерсен «Огниво», Проект «Мой любимый писатель-сказочник».		1
118Французская народная песня «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песня «Знают мамы, знают дети...».		1
119Промежуточная аттестация.		1
120Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1	
121Годовая контрольная работа.		1
122Повторение изученного материала. КВН «Цветик - семицветик».	1	