

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ _____-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
факультатива
«Готовимся к ВПР»

Для 6 класса

Семенова Дмитрия Алексеевича

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ❖ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ❖ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ❖ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- ❖ владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- ❖ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ❖ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- ❖ свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- ❖ умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ❖ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- ❖ говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ❖ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ❖ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- ❖ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- ❖ адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ❖ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ❖ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- ❖ соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ❖ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ❖ осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- ❖ способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ❖ выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
- ❖ участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ❖ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- ❖ применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- ❖ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- ❖ *по заданию №1:* уметь списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- ❖ *по заданию 2:* проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- ❖ *по заданию 3:* распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

- ❖ *по заданию 4:* проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- ❖ *по заданию 5:* опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- ❖ *по заданию 6:* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- ❖ *по заданию 7:* анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- ❖ *по заданию 8:* анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- ❖ *по заданию 9:* владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- ❖ *по заданию 10:* осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
- ❖ *по заданию 11:* понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- ❖ *по заданию 12:* распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- ❖ *по заданию 13:* распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- ❖ *по заданию 14:* распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Содержание курса факультатива «Готовимся к ВПР»

№ п/п	Содержание курса	Виды деятельности
1	<p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).</p>	<i>Познавательная</i>
2	<p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. 	<i>Познавательная</i>

	<p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных</p> <p>(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.</p>	
3	<p>Задание 3</p> <p>Нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.</p>	<i>Познавательная</i>
4	<p>Задание 4</p> <p>Направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).</p>	<i>Познавательная</i>
5	<p>Задание 5</p> <p>Проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.</p>	<i>Познавательная</i>
6	<p>Задание 6</p> <p>Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.</p>	<i>Познавательная</i>
7	<p>Задания 7 и 8</p>	<i>Познавательная</i>

	<p>Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).</p>	
8	<p>Задание 9 На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	<i>Познавательная</i>
9	<p>Задание 10 Проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).</p>	<i>Познавательная</i>
10	<p>Задание 11 Также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	<i>Познавательная</i>

11	<p>Задание 12 Выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).</p>	<i>Познавательная</i>
12	<p>Задание 13 Проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.</p>	<i>Познавательная</i>
13	<p>Задание 14 Предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.</p>	<i>Познавательная</i>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Задание 1. Орфограммы в корне. Правописание безударных гласных в корне. Правописание согласных в корне	1
2	Задание 1. Орфограммы в корне. Правописание корней с чередующимися гласными.	1
3	Задание 1. Орфограммы в приставках. Правописание приставок. Правописание Ы и И после приставок. Приставки НЕ и НИ в наречиях. Буквы О-А на конце наречий	1
4	Задание 1. Орфограммы в суффиксах. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Различение суффиксов К и СК. Правописание суффиксов глаголов. Буквы О-Е на конце наречий после шипящих.	1
5	Задание 1. Дефисное, слитное и раздельное написание разных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий)	1
6	Задание 1. Орфограммы в окончаниях. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1
7	Задание 1. Орфограммы в окончаниях. Буквы Е, И в окончаниях существительных. Буква И в окончаниях количественных числительных.	1
8	Задание 1. Правописание И-Ы после Ц. Буквы О-Ё после шипящих и Ц. Буквы Ъ на конце наречий после шипящих. Правописание Ъ и Ь.	1
9	Задание 1. Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи. Различие НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1
10	Задание 1,8. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение.	1
11	Задание 1,8. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	1
12	Задание 1,7. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Прямая речь.	1
13	Задание 2. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
16	Задание 2. Морфологический разбор слова (глагол, имя существительное, прилагательное)	1
17	Задание 2. Морфологический разбор слова (имя числительное, местоимение, наречие и слова категории состояния)	1
18	Задание 2. Морфологический разбор слова (причастие)	1
19, 20	Задание 2. Морфологический разбор слова (деепричастие)	1
21	Задание 2. Синтаксический разбор предложения	1
22	Задание 3. Сопоставление звукового и буквенного состава слова	1
23	Задание 4. Орфоэпические нормы	1
24	Задание 5. Самостоятельные и служебные части речи	1
25	Задание 6. Грамматические нормы русского языка	1
26	Задание 9. Основная мысль текста	1
27	Задание 10. Составление плана текста	1
28	Задание 11. Анализ текста	1
29	Задание 12. Лексическое значение слова. Многозначные слова	1
30	Задание 13. Стили речи. Стилистическая окраска слова	1
31,32	Задание 14. Значение фразеологизма	1
33, 34	Пробный ВПР	2
33, 34	Анализ результатов ВПР-2022 по русскому языку	2