

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»-
отделение Каргалинская школа - детский сад

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей географии,
биологии, химии
протокол № 1
от 27.08.2020
Руководитель ШМО
Вайнтруб Н.Н.

Согласовано
на заседании методического
совета
протокол № 1
от 28.08.2020
Зам. директора по УВР
Покатова А.А.

Утверждено приказом
директора школы
№ 176/7-ОД
от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии , 8 класс
учителя географии
Черкащенко Сергея Викторовича
на 2020 - 2021 учебный год

Программа разработана на основе
Программы по географии 5-9 классы (базовый уровень)
Авторы программы: И, И. Барина, В. П. Дронов,
И В. Душина, В.И.Сиротин, Москва, «Дрофа», 2012 год

Планируемые результаты освоения :

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры воздуха;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

Содержание

Введение – 5 часов.

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем в стране.

Методы географических исследований.

Географическое положение России. Россия на карте мира. Оценка: размеров территории, географического, экономико-географического и политического положения России; сухопутных и морских границ. Размеры территории. Сравнение ГП России с положением других государств. Сухопутные и морские границы. Моря омывающие Россию.

Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Географическое положение Тюменской области.

Из истории исследования территории России – 4 часа.

Развитие русского государства на протяжении веков. Присоединение северных, восточных, южных и западных территорий с 9 – 20 века. Освоение Арктики. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Освоение нашего края.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые – 8 часов.

Особенности рельефа России. Геологическое летоисчисление, геологическая и тектоническая карты. Крупнейшие равнины и горы. Зависимость между формой рельефа, полезными ископаемыми, тектонической структурой. Минеральные Ресурсы России, их рациональное использование. Развитие форм рельефа под воздействием внешних и внутренних сил Земли. Опасные природные явления. Изменения рельефа человеком. Рельеф Тюменской области.

Климат и климатические ресурсы – 8 часов.

Климатообразующие факторы на территории России. Изучение климата. Климатические и синоптические карты, прогнозы погоды. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Климатические пояса и типы климатов. Агроклиматические ресурсы. Изменение климата. Охрана атмосферы от загрязнения. Влияние климата на жизнь людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Климат Тюменской области.

Внутренние воды и водные ресурсы – 5 часов.

Состав внутренних вод России их значение. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Зависимость рек от рельефа и климата. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России их хозяйственное использование и охрана. Стихийные явления связанные с водами. Внутренние воды Тюменской области.

Почвы и почвенные ресурсы – 5 часов.

Типы почв России, условия их образования. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенная карта. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация, рекультивация. Почвы нашего края.

Растительный и животный мир – 4 часа.

Растительный и животный мир России, их рациональное использование. Биологические ресурсы, меры по их охране. Растительный и животный мир Тюменской области

Природное районирование (природные различия на территории России.) – 7 часов.

Природно – территориальные комплексы, природные зоны России их особенности. Природное районирование, воздействие человека на ПТК. Природные зоны Тюменской области.

Крупные природные районы – 15 часов.

Природные районы России, основные черты природы: Разнообразие рельефа, минеральные ресурсы, особенности климата. Внутренние воды, почвы. Природные зоны и крупные ПТК.

**Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы.
(природный фактор в развитии России) – 5 часов.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Основные типы природопользования. Рациональное использование природных ресурсов. Природно – ресурсный потенциал страны. Роль географии в решении проблем взаимодействия природы и человека. Стихийные природные явления, их предупреждение, прогнозирование, поведение людей.

Тематическое планирование

| № раздела, урока | Название разделов, тем | Количество часов |
|------------------|--|------------------|
| 1. | Введение. Наша Родина на карте мира. | 9 |
| 1. | Введение. Что изучает физическая география России? Источники географических знаний. | 1 |
| 2. | Географическое положение России. П / Р № 1. " Выявление особенностей ГП России." | 1 |
| 3. | Моря, омывающие территорию России. Входной контроль. | 1 |
| 4. | Разница во времени на территории России. Р.К. Географическое положение Тюменской области. | 1 |
| 5. | ПР № 2 "Решение задач на расчет поясного времени." | 1 |
| 6. | Урок – путешествие. Образование государства Российского и открытие русскими Сибири и Дальнего Востока. Р.К. Открытие русскими нашего края. | 1 |
| 7. | Урок – путешествие Исследование территории России в XVIII-XIX вв. | 1 |
| 8. | Урок с использованием учебного фильма. Изучение территории России в период с 1917 по 1991 гг. | 1 |
| 9. | Обобщение по теме «Введение. Наша Родина на карте мира». | 1 |
| 2. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые | 8 |
| 10. | Главные особенности рельефа России и строение земной коры. | 1 |
| 11. | Геологическое летоисчисление | 1 |
| 12. | Виртуальная экскурсия в музей геологии РФ: Горы складчатых областей. Платформенные равнины | 1 |
| 13. | П / Р № 3. "Закономерности размещения полезных ископаемых России" | 1 |
| 14. | Развитие форм рельефа. Внутренние процессы. | 1 |
| 15. | Внешние процессы, формирующие рельеф. | 1 |
| 16. | Р. К.Формирование рельефа Тюменской области и нашего района | 1 |
| 17. | Обобщение по теме « Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые». | 1 |
| 3. | Климат и климатические ресурсы | 8 |
| 18. | Урок с использованием учебного фильма. Факторы, определяющие особенности климата России. | 1 |
| 19. | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | 1 |
| 20. | П / Р № 4. "Изучение Закономерностей распределения основных элементов климата на территории России " | 1 |
| 21. | П / Р № 4. "Изучение Закономерностей распределения основных элементов климата на территории России " (продолжение). | 1 |
| 22. | Типы климатов России. | 1 |
| 23. | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 |
| 24. | Р. К. Агроклиматические ресурсы Тюменской области | 1 |
| 25. | Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы». | 1 |
| 4. | Внутренние воды и водные ресурсы. | 5 |
| 26. | Внутренние воды России. Реки. П / Р № 5 " Определение по картам особенностей питания рек, их режима, уклона, годового стока." | 1 |
| 27. | Виртуальная экскурсия в музей гидрологии РФ: Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |
| 28. | Водные ресурсы. Охрана вод. | 1 |
| 29. | Р. К. Водные ресурсы родного края. | 1 |
| 30. | Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». | 1 |
| 5. | Почвы и почвенные ресурсы. | 5 |
| 31. | Образование почв и их разнообразие. | 1 |

| | | |
|-----------|--|----|
| 32. | Главные типы почв России и закономерности их распространения. П / Р № 6. " изучение размещения почв на территории России." | 1 |
| 33. | Почвенные ресурсы России. | 1 |
| 34. | Р. К. Особенности почв родного края. | 1 |
| 35. | Обобщение по теме «Почвы и почвенные ресурсы». | 1 |
| 6. | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 4 |
| 36. | Урок с использованием учебного фильма Растительный мир России. | 1 |
| 37. | Урок с использованием учебного фильма Животный мир. Охрана органического мира. | 1 |
| 38. | Р. К. Растительный и животный мир родного края. | 1 |
| 39. | Урок – смотр знаний. по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». | 1 |
| 7. | Природное районирование. | 7 |
| 40. | ПТК – результат развития географической оболочки. | 1 |
| 41. | Виртуальная экскурсия в музей института экологии и природопользования РФ: Природное районирование. Воздействие человека на ПТК. | 1 |
| 42. | Природная зональность. Природные зоны России. П / Р № 7. " Характеристика одной из природных зон России». | 1 |
| 43. | Урок с использованием учебного фильма. Лесные зоны. | 1 |
| 44. | Урок с использованием учебного фильма Южные безлесные зоны. Высотная поясность. | 1 |
| 45. | Р.К. Природные зоны родного края. | 1 |
| 46. | Обобщение по теме «Природное районирование». | 1 |
| 8. | Крупные природные районы. | 15 |
| 47. | Русская (Восточно-Европейская) равнины. | 1 |
| 48. | Природные комплексы Русской равнины. | 1 |
| 49. | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. | 1 |
| 50. | Кавказ. | 1 |
| 51. | Урал. | 1 |
| 52. | Урок с использованием учебного фильма Природные комплексы Урала. | 1 |
| 53. | Природные ресурсы Урала. П / Р № 8. " Характеристика одного из природных районов России." | 1 |
| 54. | Западная Сибирь. | 1 |
| 55. | Урок с использованием учебного фильма Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения. | 1 |
| 56. | Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири. | 1 |
| 57. | Горы Южной Сибири. | 1 |
| 58. | Урок – путешествие. Проблемы Байкала. | 1 |
| 59. | Дальний Восток. | 1 |
| 60. | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей города Владивостока: Природные комплексы Дальнего Востока. | 1 |
| 61. | Обобщение по теме «Крупные природные районы». | 1 |
| 9. | Человек и природа. | 5 |
| 62. | Урок с использованием учебного фильма. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 |
| 63. | Урок с использованием учебного фильма Стихийные природные явления. | 1 |
| 64. | Изменение природы человеком. Использование природных ресурсов. | 1 |
| 65. | Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. | 1 |
| 66. | Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы. | 1 |
| 67. | Обобщение по теме « Человек и природа». | 1 |
| 68. | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено
на заседании ШМО

протокол № _____
от _____ 2021г.
Руководитель ШМО

Согласовано
на заседании методического
совета

протокол № _____
от _____ 2021г.
Зам. директора по УВР

Утверждено
директором школы

приказ № _____
от _____ 2021г.

**Планируемая корректировка КТП рабочих программ учителя _Черкащенко С,В.
за 2- 4-ю четверть 2020-2021 учебного года в 8 классе**

| № п/п | Предмет | Отставание (количество часов) | Примерная дата проведения уроков | Ликвидация отставания за счет: | | |
|-------|-----------|-------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|--------|
| | | | | Объединения тем | Уменьшения количества часов по теме | Резерв |
| 1 | география | 7 часов | 23.11..21 г | Урок № 20. П / Р № 4. "Изучение Закономерностей распределения основных элементов климата на территории России . Урок № 21. П / Р № 4. "Изучение Закономерностей распределения основных элементов климата на территории России . (продолжение) | | |
| | | | 12.04.21 | Урок № 51. Урал. Урок № 52. Природные комплексы Урала. | | |
| | | | 19.04.21 | Урок № 54. Западная Сибирь. Урок № 55. Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения. | | |
| | | | 26.04.21 | Урок № 57. Горы Южной Сибири. Урок № 58. Проблемы Байкала.. | | |
| | | | 28.04.21 | Урок № 59. Дальний Восток.. Урок № 60. Природные комплексы Дальнего Востока. | | |
| | | | 17.05.21 | Урок № 62. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Урок № 63. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|--|--|
| | | | | Стихийные природные явления. | | |
| | | | 24.05.21 | Урок № 65. охранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Урок № 66. Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы. | | |