

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Викуловская СОШ№1»- отделение Боковская школа

Рассмотрено на заседании ШМО учителей, работающих с детьми ОВЗ \протокол №1 от 31.08.2020 г Руководитель ШМО	Согласовано на заседании методического совета \протокол №1 31.08.2020 г Зам. директора по УВР	Утверждено приказом директора школы №176\7-ОД от 31.08.2020 г
---	--	--

**Рабочая программа
по технологии
9 класс
на 2020-2021 учебный год.
Штанденко Н.А.**

**Рабочая программа по технологии для 9 класса разработана
на основе авторской программы А. Т. Тищенко,
Н. В. Сеница Технология 5—9 классы: М.: «Вентана-Граф», 2017.
Рабочая программа реализуется через УМК Учебник «Технология»
под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница 5 класс—
М.: Вентана-Граф, 2020. — 158 с**

с. Боково, 2020 г

Рабочая программа по технологии для 9 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом № 1897 Министерства образования России от 17.12.2010 г.(с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2020-2021 учебный год;
- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»
- Авторской программы (примерной программы) по технологии к предметной линии учебников «технология» под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Предметные:

учащиеся должны знать и понимать:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои

профессиональные способности и возможности;

- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное

профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела и темы	Содержание
<p>I. Основы жизненного и профессионального самоопределения. (6ч.)</p> <p>1. Жизненное самоопределение человека.</p> <p>2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.</p> <p>3. Значение, ситуация и правила выбора профессии.</p> <p>4. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура</p> <p>6. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни.</p> <p>Формирование понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития.</p> <p>Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».</p> <p>Правила выбора профессии.</p> <p>Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии.</p> <p>Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор».</p> <p>Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределения»</p>
<p>II. Мир труда и профессии (6ч.)</p> <p>1. Профессия и специальность: происхождение и сущность.</p> <p>2. Многообразие мира труда.</p>	<p>Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».</p> <p>Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.</p>

<p>3. Классификация профессий. Формула профессии.</p> <p>4. Профессиональная деятельность и карьера человека.</p> <p>5. Рынок труда и его требования к профессионалу.</p> <p>6. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.</p> <p>Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры.</p> <p>Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу.</p> <p>Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.</p> <p>Тест №2 «Мир труда и профессий».</p>
<p>III. Человек и профессия (10ч.)</p> <p>1. Профессионально важные качества человека.</p> <p>2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.</p> <p>3. Особенности психических процессов и выбор профессии.</p> <p>4. Темперамент и выбор профессии.</p> <p>5. Характер и выбор профессии.</p> <p>6. Роль способностей в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Тип личности и выбор профессии.</p>	<p>Формирование представления о профессионально важных качествах человека.</p> <p>Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии.</p> <p>Формирование представлений о психических процессах.</p> <p>Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека.</p> <p>Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека.</p> <p>Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных способностей.</p> <p>Формирование представления о социально- профессиональ</p>

<p>8.Профессиональная деятельность и здоровье.</p> <p>9.Профессиональная пригодность и самооценка.</p> <p>10. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>ном типе личности и его роли в профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование представления о влиянии профессиональной деятельности на здоровье человека, медицинских противопоказаниях к профессиям.</p> <p>Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Тест №3 «Мир труда и профессий».</p>
<p>IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (12 ч.)</p> <p>1. Анализ профессиональной деятельности.</p> <p>2.Профессиональные пробы и творческие проекты.</p> <p>3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка.</p> <p>4. Пути получения профессионального образования.</p> <p>5.Профессиональная консультация.</p> <p>6.Профессиональное самоопределение и самовоспитание.</p>	<p>Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.</p> <p>Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов.</p> <p>Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов.</p> <p>Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.</p> <p>Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования.</p> <p>Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.</p> <p>Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания.</p>

<p>7. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.</p> <p>8. Тестовый контроль знаний по разделу.</p> <p>9. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 4ч.</p>	<p>Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.</p> <p>Тест №4 «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».</p> <p>Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов</p>
--	--

3. Календарно - тематическое планирование

№ урок а	Тема урока раздела	Кол — во часов
1	Специфика социальных технологий	1
2	Социальная работа. Сфера услуг	1
3	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология	1
4	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология	1

5	Технологии в сфере средств массовой информации	1
6	Технологии в сфере средств массовой информации	1
7	Актуальные и перспективные медицинские технологии	1
8	Актуальные и перспективные медицинские технологии	1
9	Генетика и геновая инженерия	1
10	Генетика и геновая инженерия	1
11	Нанотехнологии	1
12	Нанотехнологии	1
13	Электроника	1
14	Электроника	1

15	Фотоника	1
16	Фотоника	1
17	Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	1
18	Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	1
19	Современные технологии обработки материалов	1
20	Современные технологии обработки материалов	1
21	Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	1
22	Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	1
23	Современный рынок труда	1
24	Современный рынок труда	1

25	Классификация профессий	1
26	Классификация профессий	1
27	Профессиональные интересы, склонности и способности	1
28	Профессиональные интересы, склонности и способности	1
29	Промежуточная аттестация. Разработка и реализация специализированного проекта	
30	Промежуточная аттестация. Разработка и реализация специализированного проекта	
31	Промежуточная аттестация. Разработка и реализация специализированного проекта	
32	Промежуточная аттестация. Разработка и реализация специализированного проекта	
33	Промежуточная аттестация. Разработка и реализация специализированного проекта	
34	Промежуточная аттестация. Разработка и реализация специализированного проекта	

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет - технология

Класс - 9

Учитель Штанденко Н.А

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
28,29	28. Профессиональные интересы, склонности и способности 29. Промежуточная аттестация. Разработка и реализация специализированного проекта	1 1	1	<i>Осенние каникулы с 26.10 по 08.11.2020 г Приказ №217 от 21.10.2020 г</i>	Объединение тем
30,31	Промежуточная аттестация. Разработка и реализация специализированного проекта	2	1	<i>Осенние каникулы с 26.10 по 08.11.2020 г Приказ №217 от 21.10.2020 г</i>	Объединение тем
32,33	Промежуточная аттестация. Разработка	2	1	<i>Осенние каникулы с 26.10 по 08.11.2020 г Приказ №217 от</i>	Объединение тем

	и реализация специализированного проекта			<i>21.10.2020 г</i>	
--	--	--	--	---------------------	--

