

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ _____-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
для обучающихся с задержкой психического развития(Вариант 7.2)
для 2 класса

Игишевой Натальи Сергеевны,
педагога-психолога

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

1. Пояснительная записка

Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления, памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ЗПР. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Цель курса: познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Коррекционно - развивающие задачи:

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития.
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития.
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций. Психологические навыки, процессы, новообразования не существуют сами по себе, они представляют собой сложную взаимосвязанную систему. Развитие какого-либо недостаточно сформированного познавательного процесса будет менее эффективным, если не обратить внимание на другие стороны познавательной деятельности. Предлагаемая программа коррекции, является комплексной, направлена не на совершенствование отдельно взятого психического процесса, а на повышение уровня функционирования познавательной сферы в целом.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа разработана для обучающегося 2 класса с задержкой психического развития.

Длительность программы: с детьми с ЗПР (вариант 7.2) проводятся 2 занятия в неделю. 33 рабочих недели – 66 занятия в год.

Форма работы- индивидуальная. Продолжительность занятия- 20-25 минут.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: диагностика.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), познавательного интереса и познавательной активности. А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста; формирование учебной мотивации.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия - научить обучающегося не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к познавательной деятельности;
- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- появление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Предметные результаты:

Умения:

- анализировать и сравнивать объекты;
- формулировать вопросы при изучении объектов;
- освоены отдельные способы запоминания информации;
- работать с алгоритмом наблюдения за объектом.

Метапредметные результаты:

- развитие внимания, памяти, восприятия, речи;
- проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также

наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

6. Содержание коррекционного курса

Данная программа представляет собой комплекс занятий, рассчитанный на ребенка определенного возраста. Занятия направлены на развитие познавательного интереса и познавательной активности. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретного ребенка при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

7. Тематическое планирование занятий с определением основных видов коррекционной деятельности обучающихся

№ п/п	ТЕМА	Основные виды коррекционной деятельности обучающихся
1-2	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля. Вводная диагностика	Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом
3-4	Развитие внимания. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий	Описание картинок, дидактическая игра, работа в тетради.
5-6	Развитие внимания. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
7-8	Развитие внимания. Выполнение заданий по инструкции. Тренировка концентрации внимания.	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
9-10	Развитие внимания. Выполнение заданий по инструкции. Тренировка концентрации внимания.	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
11-12	Развитие восприятия. Упражнения на развитие целостности восприятия. Нахождение изображения по образцу.	Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки.
13-14	Развитие восприятия. Нахождение изображения по образцу. Соотношение понятий и предметов.	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
15-16	Развитие восприятия. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов.	Описание картинок. Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
17-18	Развитие восприятия. Выделение признаков предметов. Выделение объектов из наложенных друг на друга.	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
19-20	Развитие восприятия. Упражнения на	Работа в тетради. Работа

	развитие тактильной чувствительности. Разрезные картинки. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу.	с раздаточным материалом.
21-22	Развитие восприятия. Разрезные картинки. Составление рисунка по образцу. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов.	Работа с раздаточным материалом. работа в рабочей тетради.
23-24	Развитие памяти. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках.	Работа с раздаточным материалом.
25-26	Развитие памяти. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание различных предметов до 7 штук	Работа с раздаточным материалом. Обсуждение деталей картинки.
27-28	Развитие памяти. Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом.
29-30	Развитие памяти. Запоминание последовательности событий. Зрительный диктант.	Работа в тетради.
31-32	Развитие мышления. Выделение существенных признаков предметов.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом.
33-34	Развитие мышления. Упражнения на обобщение и классификацию.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
35-36	Развитие мышления. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия.	Работа с раздаточным материалом. Обсуждение деталей картинки. Описание картинок.
37-38	Развитие мышления. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия. Определение последовательности событий.	Работа с раздаточным материалом. Обсуждение деталей картинки. Описание картинок.
39-40	Развитие мышления. Определение причины событий.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом.

		Обсуждение деталей картинки.
41-42	Развитие мышления. Определение причины событий. Задачи на пространственное мышление	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Обсуждение деталей картинки.
43-44	Развитие воображения. Придумывание рассказов.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Описание картинки.
45-46	Развитие воображения. Придумывание рассказов, сказок с предметами.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Описание картинки.
47-48	Развитие воображения. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом.
49-50	Развитие воображения. Составление предметов из частей.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом.
51-52	Развитие зрительно-моторной операции. Копирование изображения по клеткам и точкам.	Работа в тетради.
53-54	Развитие зрительно-моторной операции. Копирование изображения по клеткам и точкам. Штриховки. Овладеваем различными приемами штриховки.	Работа в тетради.
55-56	Развитие зрительно-моторной операции. Раскрашивание.	Работа в тетради.
57-58	Развитие зрительно-моторной операции. Раскрашивание. Непрерывные линии, параллельные линии.	Работа в тетради.
59-60	Развитие зрительно-моторной операции. Обведение без отрыва карандаша от бумаги.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом.

61-62	Развитие зрительно-моторной операции. Обведение без отрыва карандаша от бумаги. Обводки. Соединение по точкам. Лабиринты. Силуэты.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом.
63-64	Повторение изученного.	Дидактические игры
65-66	Итоговая диагностика	Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом

8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.
- 2) Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.
- 3) Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
- 4) Песочный стол с сухим песком.
- 5) Методическая литература.
- 6) Канцелярские принадлежности для детей и педагога.
- 7) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
- 8) Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей - М.: Просвещение: Владос, 1995