

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
протокол № 1
от 27.08. 2020г
Руководитель ШМО
ЕВ. Мещ

Согласовано
на заседании методического
совета
протокол № 1
от 28.08. 2020г.
Зам. директора по УВР
Жоханов

Утверждено
приказом директора
МАОУ "Викуловская
СОШ №1" № 176/7-ОД
от 31.08. 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевой практике для 2 класса
Курлаевой Ольги Ханиевны,
учителя начальных классов

на 2020 – 2021 учебный год

Программа разработана на основе
примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Москва, «Просвещение» 2017 г.

с. Викулово
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение

инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока |
|--------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| | | Школьная жизнь -6ч |
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Добро пожаловать |
| 2 | 1 | У нас новая ученица |
| 3 | 1 | День Знаний |
| 4 | 1 | Правила для школьника |
| 5 | 1 | Дежури́м с другом (подругой) |
| 6 | 1 | «Ура! Перемена!» |
| | | Игры детей-7ч |
| 7 | 1 | Истории о лете |
| 8 | 1 | Истории о лете |
| 9 | 1 | Я расскажу вам, где отдыхал. |
| 10 | 1 | Я расскажу вам, в какие игры я играл летом. |
| 11 | 1 | «Магазин игрушек» |
| 12 | 1 | «Уложим куклу спать» |
| 13 | 1 | «Мы уже не малыши» |
| | | Играем в сказку – 7 ч |
| 14 | 1 | Знакомство со сказкой «Три медведя» |
| 15 | 1 | Инсценировка сказки «Три медведя» |
| 16 | 1 | Знакомство со сказкой «Три поросенка» |
| 17 | 1 | Инсценировка сказки «Три поросенка» |
| 18 | 1 | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» |
| 19 | 1 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» |
| 20 | 1 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» |
| | | Я дома – 4 ч |
| 21 | 1 | В воскресенье все дома |
| 22 | 1 | Расскажи о себе |
| 23 | 1 | Я звоню себе домой |
| 24 | 1 | Я звоню в экстренные службы |
| | | Мои товарищи в школе - 4 ч |
| 25 | 1 | Играем во дворе |
| 26 | 1 | Не надо больше ссориться |
| 27 | 1 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики |
| 28 | 1 | Наш товарищ заболел |
| | | Готовим новогодний праздник - 4ч |
| | | Готовимся к празднику |
| 29 | 1 | Новогодние чудеса |
| | | Новогодние поздравления |
| 30 | 1 | Новогодние поздравления |
| | | Зимняя прогулка – 4 ч |

| | | |
|----|---|------------------------------------------------------------|
| 31 | 1 | Зимняя одежда |
| 32 | 1 | Зимние забавы |
| 33 | 1 | Мы катаемся с горы |
| 34 | 1 | Мы лепим снеговика |
| | | Мойдодыр – 12 ч |
| 35 | 1 | Я умываюсь |
| 36 | 1 | Я чищу зубы |
| 37 | 1 | Режим дня школьника |
| 38 | 1 | Я правильно одеваюсь |
| 39 | 1 | Вещи в моем шкафу |
| 40 | 1 | Я собираюсь на прогулку |
| 41 | 1 | Содержу одежду в чистоте |
| 42 | 1 | Опрятному человеку нужны помощники |
| 43 | 1 | Я обуваюсь |
| 44 | 1 | Я ухаживаю за обувью. |
| 45 | 1 | Я по лужам прогулялся |
| 46 | 1 | Мишка заболел |
| | | Я за порогом дома – 11ч |
| 47 | 1 | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) |
| 48 | 1 | Мы не знаем, как пройти, Как быть? |
| 49 | 1 | Где я живу |
| 50 | 1 | Моя дорога в школу |
| 51 | 1 | За покупками в магазин |
| 52 | 1 | Я иду в кружок. Кто со мной? |
| 53 | 1 | Мы в гостях на день рождения |
| 54 | 1 | День рождения ! Знакомимся с гостями |
| 55 | 1 | День рождения! Провожаем гостей |
| 56 | 1 | Накрываем на стол |
| 57 | 1 | Поздравляем маму |
| | | Мир природы – 8 ч |
| 58 | 1 | «К нам весна шагает...» |
| 59 | 1 | Первоцветы Весенняя прогулка. |
| 60 | 1 | «А у нас в квартире кот! А у вас?» Учу попугая говорить |
| 61 | 1 | У меня есть щенок! |
| 62 | 1 | Здравствуй лето! Здравствуй, лето! |
| 63 | 1 | Итоговое занятие |