

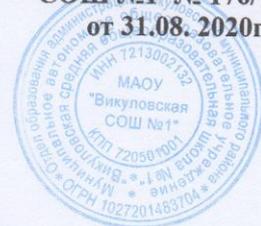
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
протокол № 1
от 27.08. 2020г
Руководитель ШМО
Ев. Мич

Согласовано
на заседании методического
совета
протокол № 1
от 28.08. 2020г.
Зам. директора по УВР

Локатов

Утверждено
приказом директора
МАОУ "Викуловская
СОШ №1" № 176/7-ОД
от 31.08. 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по миру природы и человека для 2 класса
Курлаевой Ольги Ханиевны,
учителя начальных классов

на 2020 – 2021 учебный год

Программа разработана на основе
примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Москва, «Просвещение» 2017 г.

с. Викулово
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">• называть изученные объекты и явления природы;• различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;• различать наиболее распространённые овощи и фрукты;• различать домашних и диких животных, рыб;• различать признаки времён года;	<ul style="list-style-type: none">• правильно называть изученные объекты и явления природы;• различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;• различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;• различать домашних и диких

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. 	<p>животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать элементарные гигиенические правила; • различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.
---	---

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения *Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).

Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные *Животные дикие.* Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Безопасное поведение

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Календарно – тематическое планирование

№	Название темы урока	Кол. час.	Дата по програм.	Дата факт.	Дом. задание
	Долгота дня	3			
1.	Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Влияние солнца на смену времён года.	1			Стр5
2.	Сутки.	1			Стр 6
3.	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1			Стр12
	Времена года.	16			
4.	Экскурсия «Осень. Основные признаки».	1			рисунок
5.	Растения осенью. Животные осенью.	1			Стр19
6.	Занятия людей осенью.	1			Стр 27
7.	Повторение по теме «Сезонные изменения. Осень»	1			Стр28
8.	Экскурсия «Зима. Основные признаки».	1			Рисунок стр31
9.	Животные зимой. Растения зимой	1			Стр 33
10.	Занятия людей зимой.	1			Стр36 сказка
11.	Повторение по теме «Сезонные изменения. Зима».	1			Изготовление кормушки
12.	Экскурсия «Весна. Основные признаки». Занятия людей весной.	1			Стр43
13.	Растения весной. Животные весной.	1			Стр46
14.	Занятия людей весной.	1			Стр50
	Повторение по теме «Сезонные изменения. Весна».	1			рисунок
15.	Лето. Основные признаки	1			Стр53

16.	Растения летом. Животные летом.	1			Стр56
17.	Занятия людей летом.	1			Стр58
18.	Повторение по теме «Сезонные изменения. Лето.	1			Стр59
	Неживая природа	5			
19.	Вода. Практическая работа «Свойства воды».	1			Стр60-62
20.	Вода горячая и холодная. Правила обращения с горячей водой. Температура воды	1			Стр64
21.	«Вода в природе».	1			Стр68
22.	Значение воды	1			Стр70
23.	Повторение по теме «Вода».	1			Стр68-70
	Живая природа	10			
24.	Части растений.	1			Стр11
25	Жизнь растений.	1			Стр14
26.	Комнатные растения и уход за ними	1			Стр20
27.	Овощи. Огород.	1			Стр25
28.	Фрукты .Сад.	1			Стр31
29.	Кошка и рысь	1			Стр39
	Собака и волк	1			Стр46
30	Рыбы	1			Стр51
31	Гигиена тела человека	1			Стр56
	Питание человека. Правила питания.				Стр69