

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -
Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
/ протокол №1
от 27.08.2020
Руководитель ШМО

Е.В. Мещеряков

Согласовано
на заседании методического
совета
/ протокол №1
от 28.08.2020
Зам. директора по УВР

Локатев

Утверждено приказом
директора школы

от 31.08.2020
№ 176/ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедическим занятиям

для 2 класса

Мироненко И. Ф.

на 2020 – 2021 учебный год

Программа разработана на основе
примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Москва, «Просвещение», 2017г

с. Викулово
2020 год

Планируемые результаты освоения обучающимся программы:

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

Основное содержание рабочей программы:

I период: Диагностический (5 ч.)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов.

II Пропедевтический: (Добукварный) период.

«Развитие адекватных форм коммуникации» (10ч)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.

«Развитие общей и мелкой моторики» (5ч)

Преодоление неловкости и развитие плавности.

«Развитие понимания речи» (15ч)

Выполнение простейших инструкций. Узнавание голосов, подражание. Обучение пониманию глаголов путём выполнения различных инструкций.

«Стимуляция голосовых реакций» (20ч)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.

«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания» (15ч)

Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Формирование фонематического слуха» (5ч)

Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков.

Лексические темы (25ч)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Пространственная ориентировка. Постановка и автоматизация звуков. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Пространственная ориентировка. Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Повторить пройденные звуки и буквы. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.

Диагностика (2ч)

Обследовать речь, звукопроизношение, слоговую структуру, понимание слов и построение предложений, связную речь. Выявить динамику развития.

**Календарно – тематическое планирование:
(102 ч.)**

№ п/п	Кол-во уроков	Дата урока	Тема урока
1	1	03.09	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.
2	1	07.09	Обследование импрессивной и связной речи
3	1	08.09	Обследование звукопроизносительной стороны речи.
4	1	10.09	Обследование звукопроизносительной стороны речи.
5	1	14.09	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.
6	1	15.09	Развитие адекватных форм коммуникации
7	1	17.09	Развитие адекватных форм коммуникации
8	1	21.09	Развитие адекватных форм коммуникации
9	1	22.09	Развитие адекватных форм коммуникации
10	1	24.09	Развитие адекватных форм коммуникации
11	1	28.09	Развитие адекватных форм коммуникации
12	1	29.09	Развитие адекватных форм коммуникации
13	1	01.10	Развитие адекватных форм коммуникации
14	1	05.10	Развитие адекватных форм коммуникации
15	1	06.10	Развитие адекватных форм коммуникации
16	1	08.10	«Развитие общей и мелкой моторики»
17	1	12.10	«Развитие общей и мелкой моторики»
18	1	13.10	«Развитие общей и мелкой моторики»
19	1	15.10	«Развитие общей и мелкой моторики»
20	1	19.10	«Развитие общей и мелкой моторики»
21	1	20.10	«Развитие понимание речи»
22	1	22.10	«Развитие понимание речи»
23	1	09.11	«Развитие понимание речи»
24	1	09.11	«Развитие понимание речи»
25	1	10.11	«Развитие понимание речи»
26	1	10.11	«Развитие понимание речи»
27	1	12.11	«Развитие понимание речи»
28	1	12.11	«Развитие понимание речи»
29	1	16.11	«Развитие понимания речи»
30	1	17.11	«Развитие понимания речи»
31	1	19.11	«Развитие понимания речи»
32	1	23.11	«Развитие понимания речи»
33	1	24.11	«Развитие понимания речи»
34	1	26.11	«Стимуляция голосовых реакций»
35	1	30.11	«Стимуляция голосовых реакций»

36	1	01.12	«Стимуляция голосовых реакций»
37	1	03.12	«Стимуляция голосовых реакций»
38	1	07.12	«Стимуляция голосовых реакций»
39	1	08.12	«Стимуляция голосовых реакций»
40	1	14.12	«Стимуляция голосовых реакций»
41	1	14.12	«Стимуляция голосовых реакций»
42	1	15.12	«Стимуляция голосовых реакций»
43	1	17.12	«Стимуляция голосовых реакций»
44	1	21.12	«Стимуляция голосовых реакций»
45	1	22.12	«Стимуляция голосовых реакций»
46	1	24.12	«Стимуляция голосовых реакций»
47	1	11.01	«Стимуляция голосовых реакций»
48	1	12.01	«Стимуляция голосовых реакций»
49	1	14.01	«Стимуляция голосовых реакций»
50	1	18.01	«Стимуляция голосовых реакций»
51	1	19.01	«Стимуляция голосовых реакций»
52	1	21.01	«Стимуляция голосовых реакций»
53	1	25.01	«Стимуляция голосовых реакций»
54	1	26.01	«Стимуляция голосовых реакций»
55	1	28.01	«Стимуляция голосовых реакций»
56	1	01.02	«Стимуляция голосовых реакций»
57	1	02.02	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
58	1	04.02	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
59	1	08.02	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
60	1	09.02	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
61	1	11.02	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
62	1	15.02	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
63	1	16.02	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
64	1	18.02	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
65	1	22.02	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
66	1	25.02	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
67	1	01.03	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»

68	1	02.03	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
69	1	04.03	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
70	1	09.03	«Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания»
71	1	11.03	«Формирование фонематического слуха»
72	1	15.03	«Формирование фонематического слуха»
73	1	16.03	«Формирование фонематического слуха»
74	1	18.03	«Формирование фонематического слуха»
75	1	29.03	«Формирование фонематического слуха»
76	1	30.03	Лексические темы: «Осень »
77	1	01.04	Лексические темы «Овощи»
78	1	05.04	Лексические темы «Овощи»
79	1	06.04	Лексические темы «Фрукты»
80	1	08.04	Лексические темы «Фрукты»
81	1	12.04	Лексические темы «Деревья»
82	1	13.04	Лексические темы «Мебель»
83	1	15.04	Лексические темы «Мебель»
84	1	19.04	Лексические темы «Посуда»
85	1	20.04	Лексические темы «Посуда»
86	1	22.04	Лексические темы «Продукты питания»
87	1	26.04	Лексические темы «Продукты питания»
88	1	27.04	Лексические темы «Транспорт»
89	1	29.04	Лексические темы «Транспорт»
90	1	11.05	Лексические темы «Семья»
91	1	13.05	Лексические темы «Человек. Части тела и лица»
92	1	17.05	Лексические темы «Человек. Части тела и лица»
93	1	18.05	Лексические темы «Одежда»
94	1	18.05	Лексические темы «Одежда»
95	1	20.05	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.
96	1	20.05	Лексические темы «Школьные принадлежности».
97	1	24.05	Лексические темы «Насекомые»
98	1	24.05	Лексические темы «Домашние животные»
99	1	25.05	Лексические темы «Домашние животные»
100	1	25.05	Лексические темы « Мир диких животных»
101	1	27.05	Лексические темы « Мир диких животных»
102	1	27.05	Обследование речи