

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
протокол № 1
от 27.08. 2020г
Руководитель ШМО
Е.Виллеус

Согласовано
на заседании методического
совета
протокол № 1
от 28.08. 2020г.
Зам. директора по УВР
Жокамова

Утверждено
приказом директора
МАОУ "Викуловская
СОШ №1" № 176/7-ОД
от 31.08. 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий
для 1, 2, 2а класса
Курлаевой Ольги Ханиевны,
учителя-дефектолога

на 2020 – 2021 учебный год

Программа разработана на основе
примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Москва, «Просвещение» 2017 г.

с. Викулово
2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общественные нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошо» или «плохо» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- Обучающиеся должны понимать, различать: цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
- контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- барические ощущения веса (тяжелый – легкий);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
- расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

Ожидаемый результат

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных способностей обучающихся 1-2 классов.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать свое внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- работать в группе (при групповых формах работы).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1. Упражнения, направленные на коррекцию мыслительной деятельности:**
«Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Найди путь», «Продолжи ряд», «Подбери заплатку», «Дорисуй чего не хватает», «Подбери соответствующее слово», «Узнай количество», «Вставь пропущенные буквы», «Исключение лишнего», «Пляшущие человечки», «Сравнение понятий», «Простые аналогии», скороговорки, неправильные сказки, увлекательная математика.
- 2. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания:**
«Корретурные пробы», «Графический диктант», «Ищи безостановочно», «Запоминай порядок», «Пуговицы», «Найди различия», «Найди зашифрованные слова», «На берегу моря», «Маленькие обезьянки», «Найди пару», «Найди ошибки».
- 3. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти:**
«Запоминай порядок», «Пары слов», Запомни фразы», «Узнавание фигур», «Запомни ряд слов», «Запомни ряд фигур».
- 4. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики:** «Повтори узор», «Соедини точки по порядку», «Обведи рисунок по точкам», «Выполни штриховку».
- 5. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений:** «Лабиринт», «Повтори узор», «Нос», «Графический диктант».
- 6. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы:** «Зеркало», «Рисунок семьи», Мои мечты», «Волшебное путешествие», «Доброта», «Кораблик», «Смотри на руки», «Сколько зубов», «Сосулька», «На берегу неба», «Любопытная Варвара», «Круглые глаза», «Удивление», «Пропуски в предложении».
- 7. Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия:** загадки, «Глаголы», «Веселые вопросы», «Фигуры», «Составь слова», «Вставь пропущенные буквы», «Расшифруй слова», «Реши пример и составь слово», «Угадай слово», «Звериный кроссворд», «Собери фигуру», «Слова перевертыши», «Придумай слова с заданной буквы».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название занятий	Дата	Игры и задания	Цель занятия
1.	Развитие памяти и внимания		Упражнение на релаксацию «Мечта дельфина»; Упражнение «Снежный ком», задание «Ищи безостановочно», «Запоминай порядок», «Увлекательная математика»; Игра «Зоопарк», рефлексия.	Познакомиться, снять барьер тревожности и стеснительности, развитие памяти, внимания, логического мышления
2.	Развитие логического мышления		Мозговая гимнастика «Ухо-нос»; Неправильная сказка «Курочка Ряба»; Графический диктант «Машинка»; «Скороговорки»; «Лабиринт»; рефлексия.	Развитие памяти, внимания, логического мышления
3.	Развитие креативности		Мозговая гимнастика, «Фигуры»; «Пары слов»; «Увлекательная математика»; игра «Маленькие обезьянки»; рефлексия.	Развитие памяти, внимания, логического мышления
4.	Развитие внимания		«Повтори узор»; Неправильная сказка «Колобок»; «Увлекательная математика»; «Помоги девочке добраться до дома»; рефлексия.	Развитие памяти, внимания, логического мышления
5.	Развитие наглядно		Мозговая	Развитие

	– образного мышления		гимнастика «Колечко», «Сделай также», графический диктант «Собачка»; «Сравнение», «Подбери заплатку», «Веселые вопросы», «Составь слова», «Соедини точки и раскрась»; рефлексия.	наглядно – образного мышления, внимания, пространственной ориентации
6.	Тренировка внимания		Мозговая гимнастика «Кулак – ребро – ладонь», «Глаголы»; «Обобщение, классификация», «Аналогии»; рефлексия.	Тренировка внимания, прогнозирования и предвидения, логического мышления
7.	Развитие логического мышления		Мозговая гимнастика «Лезгинка», «Смысловое соотношение»; «Умозаключения»; рефлексия.	Развитие логического мышления
8.	Развитие образного мышления		Мозговая гимнастика «Зеркальное рисование»; «Лабиринт», «Соедини точки», «Продолжи ряд», «Подбери заплатку», рефлексия.	Развитие логического и образного мышления, внимания
9.	Развитие коммуникативных действий		Мимическая гимнастика «Зеркало»; «Как выразить одобрительные чувства окружающим?»; Рисунок «Мои мечты», «Выражение	Развитие проявлений одобрения к окружающим, развитие коммуникативных действий

			основных эмоций»; рефлексия.	
10.	Тренировка эмоционально – волевой сферы		Мимическая гимнастика «Зеркало»; «Смотри на руки»; «Сколько звуков», «Отвечай жестами», «Сосулька», «На берегу моря»; рефлексия.	Развитие и коррекция как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы, правильное понимание детьми эмоционально – выразительных движений рук и адекватного использования жестов.
11.	Развитие мелкой моторики		Пальчиковая гимнастика, графический диктант «Черепашка»; «Расшифруй слова», «Дорисуй фигуры», «Продолжи логический ряд слов»; рефлексия.	Развитие пространственного, логического мышления, мелкая моторика
12.	Развитие мелкой моторики		Пальчиковая гимнастика, графический диктант «Черепашка»; «Расшифруй слова», «Дорисуй фигуры», «Продолжи логический ряд слов»; рефлексия.	Развитие пространственного, логического мышления, мелкая моторика
13.	Развитие умения сравнивать и анализировать		Мозговая гимнастика «Ухо – нос», «Чего не хватает?», «Подбери соответствующее слово», «Найди зашифрованные	Развитие внимания, способности находить соответствия, сравнивать и анализировать

			слова», «Увлекательная математика»; рефлексия.	
14.	Развитие умения сравнивать и анализировать		Мозговая гимнастика «Ухо – нос», «Чего не хватает?», «Подбери соответствующее слово», «Найди зашифрованные слова», «Увлекательная математика»; рефлексия.	Развитие внимания, способности находить соответствия, сравнивать и анализировать
15.	Развитие навыков самоанализа и сравнения		Мозговая гимнастика «Кулак – ребро – ладонь», «Соедини картинку», «Подбери соответствующее слово», «Запомни фразы», «Найди и исправь ошибки», рефлексия	Развитие навыков самоанализа и сравнения, памяти, внимания, логического мышления
16.	Развитие памяти		Мозговая гимнастика «Колечко», «Соедини картинку», «Запомни пары слов», «Угадай слова», «Назови одним словом», логические задачи, рефлексия	Развитие навыков самоанализа и сравнения, памяти, внимания, логического мышления
17.	Развитие памяти		Мозговая гимнастика «Колечко», «Соедини картинку», «Запомни пары слов», «Угадай слова», «Назови	Развитие навыков самоанализа и сравнения, памяти, внимания, логического мышления

			одним словом», логические задачи, рефлексия	
18.	Развитие памяти		Мозговая гимнастика «Колечко», «Соедини картинку», «Запомни пары слов», «Угадай слова», «Назови одним словом», логические задачи, рефлексия	Развитие навыков самоанализа и сравнения, памяти, внимания, логического мышления
19.	Развитие координации движения		Мозговая гимнастика «Зеркальное рисование»; Графический диктант «Жираф», «Найди ошибки в примерах», «Отгадай загадки», «Скороговорки: говори быстрее», рефлексия	Развитие образного мышления, координации движения, внимания
20.	Развитие координации движения		Мозговая гимнастика «Зеркальное рисование»; Графический диктант «Жираф», «Найди ошибки в примерах», «Отгадай загадки», «Скороговорки: говори быстрее», рефлексия	Развитие образного мышления, координации движения, внимания
21.	Развитие сосредоточенности		Мозговая гимнастика «Ухо – нос», «Рисунок креативности», «Составь слова», «Запомни ряд фигур», «Найди	Развитие креативного мышления, внимания, сосредоточенности

			зашифрованные слова», рефлексия	
22.	Развитие зрительной и слуховой памяти		Мозговая гимнастика «Лезгинка»; Графический диктант «Олень»; «Продолжи ряд», «Корректирующая правка: буквы», «Запомни ряд слов», рефлексия	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, наглядно – образного и логического мышления
23.	Развитие зрительной и слуховой памяти		Мозговая гимнастика «Лезгинка»; Графический диктант «Олень»; «Продолжи ряд», «Корректирующая правка: буквы», «Запомни ряд слов», рефлексия	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, наглядно – образного и логического мышления
24.	Развитие опосредованного запоминания		Мозговая гимнастика «Зеркальное рисование». «Собери фигуру», «Исключение лишнего», «Сравни понятия», «Пляшущие человечки», рефлексия	Развитие наглядно – образного и логического мышления, внимания, опосредованного запоминания
25.	Развитие креативности		Мозговая гимнастика Ухо – нос»; «Собери фигуру» «+ или - »; «Роботы», «Простые аналогии», рефлексия	Развитие нескольких видов мышления, в том числе и креативности
26.	Развитие креативности		Мозговая гимнастика Ухо – нос»; «Собери фигуру» «+ или - »; «Роботы», «Простые	Развитие нескольких видов мышления, в том числе и креативности

			анalogии», рефлексия	
27.	Развитие воображения		Мозговая гимнастика «Нос», «Вставь + или -»; «Слова перевертыши», «Корректирующая правка», «Дорисуй рисунки», рефлексия	Развитие устойчивости и переключения внимания, развитие воображения
28.	Развитие последовательности действий		Мозговая гимнастика «Колечко», и «Кулак – ребро – ладонь»; «Продолжи ряд», «Кубики», «Обобщение», «Соедини точки», рефлексия	Развитие наглядно – образного и логического мышления, развитие последовательности действий
29.	Развитие последовательности действий		Мозговая гимнастика «Колечко», и «Кулак – ребро – ладонь»; «Продолжи ряд», «Кубики», «Обобщение», «Соедини точки», рефлексия	Развитие наглядно – образного и логического мышления, развитие последовательности действий
30.	Пальчиковые игры		Пальчиковая гимнастика, Графический диктант «Верблюд», «Руки в воздух», «Запомни и запиши», «Волшебники», рефлексия	Развитие связи правого и левого полушария с помощью пальчиковых игр
	Пальчиковые игры		Пальчиковая гимнастика, Графический диктант «Верблюд», «Руки в воздух», «Запомни и запиши», «Волшебники»,	Развитие связи правого и левого полушария с помощью пальчиковых игр

			рефлексия	
31.	Развитие памяти		Мозговая гимнастика «Ухо – нос»; «Придумай слова», «Соедини и получи слова», «Пофантазируй», «Подбери заплатку», рефлексия	Развитие памяти, внимания, наглядно – образного мышления
32.	Развитие беглости мышления		Мозговая гимнастика «Нос», работа со сказкой «Гуси – лебеди», «Составь предложения», «Распредели слова по группам», рефлексия	Развитие логического мышления, беглости мышления
	Развитие беглости мышления		Мозговая гимнастика «Нос», работа со сказкой «Гуси – лебеди», «Составь предложения», «Распредели слова по группам», рефлексия	Развитие логического мышления, беглости мышления