

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
отделение Викуловская специальная (коррекционная школа)

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2020

руководитель ШМО:
Е.В. Мещеряков

Согласовано:
на заседании методического
совета
/протокол № 1
от 28.08.2020
зам. директора по УВР:

А.А. Сократов

Утверждено:
директор МАОУ
«Викуловская СОШ №1»
приказ № 176/7-ОД
от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию психомоторики
и сенсорных процессов
с обучающимися 2 класса
Мысливцевой Елены Александровны
педагога-психолога
на 2020-2021 учебный год

Составлена на основании программы
Метиевой Л.А., Удоловой Э.Я.
«Развитие психомоторики и
сенсорных процессов 1-4 классы

с. Викулово
2020г.

Планируемые результаты :

Учащиеся должны знать:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Личностные и метапредметные результаты.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения.

Ценить и принимать такие базовые ценности как родина, природа, мир.

Ценить и принимать мнения других, уважительно относиться к высказываниям и мыслям товарищей.

Оценивать жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа сенсорное развитие для 2 класса включает в себя следующие разделы:

Раздел 1 «Развитие моторики, графомоторных навыков»

Развитие крупной и мелкой моторики; графо моторных навыков. Метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс», Пальчиковые куклы: изготовление и обыгрывание, Упражнения в нанизывании бус, Шнуровка и завязывание узелков, Упражнения на развитие соотносящих движений обеих рук: игры с предметами, Обводка по контуру и штриховка прямыми и круговыми штрихами, Рисование по точкам, Игры с мячом и обручем, Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм, Развитие в технике объемной аппликации, Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур

Раздел 2 «Тактильно-двигательное восприятие»

Узнавание на ощупь объемных и плоских предметов, определение формы предмета, Нахождение и узнавание по фактуре предметов (мягкий, твердый, гладкий, пушистый), Формирование и развитие понятий вверх, вниз, вперед, назад.

Раздел 3 «Кинестетическое и кинетическое развитие»

Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало», Движения и положения головы (по инструкции педагога), Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)

Раздел 4 «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб), Упражнения в подборе и назывании основных цветов и оттенков цветов (голубой, розовый, коричневый, оранжевый, фиолетовый, Упражнения в различении предметов по размеру (большой – маленький). Сравнение предметов по размеру, Упражнения на классификацию и группировку предметов по цвету, форме, размеру, Упражнения на включение предмета в ряд и выделение из ряда лишнего по нескольким признакам (форме, цвету, размеру), Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале

Раздел 5 «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»

Игры с перемещением предметов в пространстве и запоминанием места, Различение наложенных предметов (2-3 изображения)

Раздел 6 Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Дидактическая игра « Кто позвал тебя, скажи», Музыкальные звуки. Речевые звуки. Сравнение по звучанию. Понятия громких, тихий.

- Воспитывать уважение к своему народу, Родине, природным богатствам.
- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и одноклассниками.
- Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.
- Формирование мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формировать установку на здоровый, безопасный образ жизни, мотивации к творческому труду.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Формировать уважительное отношение к чужому мнению.
- Освоение социальной роли обучающегося.
- Формирование норм поведения в обществе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие умения не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты

- Ученик научится сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные).
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий.
- Научиться правильно пользоваться письменными принадлежностями.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6-8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей
- Определять цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый)
- Ориентироваться в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет, ориентироваться на плоскости листа в клеточку, на странице книги.
- Выполнять элементы-линии по определенному алгоритму.
- Различать органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим.)

Раздел 7. Восприятие пространства

Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше-ближе», Формирование и развитие понятий вверх, вниз, вперед, назад, Ориентировка в помещении по инструкции педагога, Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов), Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов

Календарно - тематическое планирование курса «Развитие психомоторики» 2 класс (1 ч. в неделю всего 34 часа)

№	Тема урока	Количество часов
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1
Раздел 1 «Развитие моторики, графомоторных навыков»		
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графо моторных навыков. Метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс»	1
3	Пальчиковые куклы: изготовление и обыгрывание	1
4	Упражнения в нанизывании бус	1
5	Шнуровка и завязывание узелков	1
6	Упражнения на развитие соотносящих движений обеих рук: игры с предметами	1
7	Обводка по контуру и штриховка прямыми и круговыми штрихами	1
8	Рисование по точкам	1
9	Игры с мячом и обручем	1
10	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
11	Развитие в технике объемной аппликации	1
12	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
13	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
Раздел 2 «Тактильно-двигательное восприятие»		

	Понятия громких, тихий.	
	Раздел 7. Восприятие пространства	
30	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше-ближе»	1
31	Формирование и развитие понятий вверх, вниз, вперед, назад	1
32	Ориентировка в помещении по инструкции педагога	1
33	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1
34	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
	итог	34