

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом  
№ \_\_\_\_\_-ОД  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ПСИХОМОТОРИКИ И РАЗВИТИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)  
для 1 класса

Игишевой Натальи Сергеевны,  
педагога-психолога

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово  
2021 год

## 1. Пояснительная записка

Цель курса: максимально возможная коррекция сенсорного восприятия и мыслительных операций, составляющих содержание пространственного мышления.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации.
9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Данный курс предполагает создание оптимальных условий и познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, о

пределяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся. В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

### 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа разработана для обучающихся 1 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Длительность программы: с детьми с НОДА (вариант 6.1) проводятся 2 занятия в неделю. 32 рабочих недели – 64 занятий в год.

Форма работы- индивидуальная. Продолжительность занятия- 20-25 минут.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: диагностика.

### 4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

У детей данной группы нарушена моторная сфера. Движения частей тела неточные, неловкие. У многих нарушена координация движений, двигательная активность слабая.

Нарушена сенсорная сфера: затрудняются в определении на ощупь предметов, не соотносят образ предмета с его названием. Не умеют обобщать и классифицировать предметы по признаку. Не различают и не выделяют звуки из ряда звуков, слогов. Затрудняются в названии основных геометрических фигур, не знают названий форм: шар, куб. Они частично знакомы с понятиями: лево, право, верх, низ. Многие дети ориентируются на листе, но путаются в расположении предметов в пространстве. У них не сформированы временные представления: названия частей суток, названия времен года и месяцев. Они не соотносят времена года с названиями месяцев.

### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционной программы

Предполагаемые личностные результаты освоения курса:

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предполагаемые предметные результаты освоения курса:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны,
- узнавать предметы по заданным признакам,
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам,
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- давать описание объектов и явлений;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции.

Планируемые коммуникативные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими коммуникативными умениями:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

На минимальном уровне:

На занятиях у детей может быть сформировано умение пользоваться помощью, умение соотносить схему и действия, проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя, понимать информацию, содержащуюся в рассказе учителя. Дети получают возможность освоить использование обобщающих понятий.

На достаточном уровне:

На занятиях у детей может быть сформирован навык практического выполнения заданий, сформировано умение повторять и воспроизводить по подобию, по памяти схему действий, владеть обобщающими понятиями, закрепление самостоятельных моторных навыков. Дети получают возможность освоить умение анализа алгоритма последовательных действий, практически выделять признаки и свойства объектов и явлений, видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, опосредовать свою деятельность речью.

## 6. Содержание коррекционного курса

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные

упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинетическое и кинестетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака, формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на наглядном разрезном материале (2-3 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастное температурное ощущение (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый – легкий).

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой /левой/ руки /ноги/, правой /левой/ части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева – вверху – внизу и др.). движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок

следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, /низ/, правая /левая/ сторона)

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

7. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности обучающихся

№ п/п	ТЕМА	Основные виды коррекционной деятельности обучающихся
1	Обследование детей.	Диагностика. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. Знакомство с правилами поведения на занятиях; правилами организации рабочего места; правилами техники безопасности.
2	Развитие крупной моторики.	Совершенствование двигательных навыков, выполнение действий по вербальной инструкции, отработка элементарных графических навыков, развитие навыков владения работы с разными материалами, выполнение инструкции по работе с бумагой, картоном. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.( бросание в цель). Упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, прыжки, метание(дидактические игры и упражнения)
3	Развитие крупной моторики.	Выполнение действий и движений по инструкции педагога(повороты. перестроения) Упражнения: повороты, наклоны, перестроения; игра «Змейка»
4	Координация движений.	Выполнение упражнений на развитие координированных графических движений: упражнения « Трудные выражи».
5	Формирование чувства равновесия.	Ходьба по «дорожке следов».

6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Занятие-игра . Упражнение : «Трудные выражи».
7	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	«Считалка для пальчиков», «Замок», «Рыбки» и др. Работа с мозаикой.
8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	Выполнение упражнений для удержания письменных принадлежностей.
9	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Сопоставление контуров предметов с самим предметом.
10	Развитие координации движений рук и глаз.	Завязывание узелков, бантиков, лент, нанизывание бусин.
11	Работа в технике рваной аппликации.	Практическая работа.
12	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Сгибание бумаги пополам, по диагонали; вырезание прямых полос.
13	Определение на ощупь величины предмета ( большой, маленький, самый маленький).	Определение на ощупь плоскостных фигур, выполнение вербальной инструкции по определению формы и величины предмета. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».
14	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	Определение на ощупь плоскостных фигур. Практическая работа.
15	Упражнения в раскатывании пластилина.	Понимание и выполнение инструкции по работе с пластилином, глиной, тестом. Лепка «Угощение»

16	Игры с крупной мозаикой.	Занятие-игра. Работа с крупной мозаикой.
17	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Овладение элементами расслабления, освобождение от мышечных зажимов, снятие напряжения. Дидактическая игра: «Море волнуется»
18	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	Формирование представлений о схеме собственного тела. Занятие-игра. Выполнение упражнений: «Акробаты», «Зоопарк». Игра: «Сделай по рисунку».
19	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	Имитационные упражнения: бабочка летает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, рыбка плавает. Упражнение на развитие выразительности движений: «Пешеходы идут». Упражнения в маршировании, игра «Повтори за мной»; словесное описание собственных ощущений.
20	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, зверей)	Игры на восприятие предметов в движении.
21	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Формирование умений называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по цвету, форме и размерам. Работа с картонными геометрическими фигурами на тактильное восприятие; зарисовка фигур
22	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Работа с картонными геометрическими фигурами на тактильное восприятие; зарисовка фигур.
23	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Упражнения: «Найди предмет указанной формы», «Найди предмет такой же формы».
24	Выделение формы предмета, обозначение формы	Упражнение: «Определи форму предмета».

	предмета словом.	
25	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Упражнения: «Какая фигура лишняя?», «Определи правильно».
26	Подбор предметов одинаковых по форме.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»
27	Работа с геометрическим конструктором по показу.	Работа с геометрическим конструктором.
28	Подбор предметов различных по форме.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).
29	Различение предметов по величине (большой-маленький).	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.
30	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	Знакомство с понятиями «величина предмета», «выше-ниже».
31	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	Знакомство с понятиями «шире - уже», «толще - тоньше». Вырезание из бумаги широких и узких полос.
32	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Упражнение «Составь целое из частей»; работа с геометрическим конструктором.
33	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	Формирование навыков цветоразличения, называние словом цвета, использование в речи основных цветов. Знакомство с основными цветами, выполнение упражнения «Назови цвет».
34	Различение и обозначение основных цветов.	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».

35	Различение и обозначение основных цветов.	Дидактическая игра «Угадай какого цвета?».
36	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	Работа с геометрическим конструктором.
37	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.	Упражнение «Составь предмет из его частей»; работа с пазлами.
38	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов.	Сопоставление и нахождение общих и отличительных признаков двух и более предметов. Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога.
39	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Игры: «Сравни предметы», « Найди отличия».
40	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает?» у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)
41	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	Упражнения: «Сравни предметы», «Найди отличия в картинках».
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Задания для зрительной гимнастики.
43	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий), обозначение словом.	Определение контрастной температуры разных предметов. Игра «Определи на ощупь»; словесное описание собственных ощущений.
44	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	Различение пищевых запахов и вкусов и их словесное обозначение. Дидактическая игра «Узнай на вкус»; описание вкусовых ощущений.

45	Развитие обоняния(приятный запах-неприятный запах).	Дидактическая игра «Определи по запаху».
46	Барические ощущения ( восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий).	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Знакомство с понятиями «тяжелый-легкий», упражнение «Что тяжелее?».
47	Выделение и различие звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Развитие слухового восприятия, восприятие на слух уличных звуков. Дидактическая игра «Узнай на слух» Выполнение движений в заданном темпе, упражнение «Слушай колокольчик.
48	Различие музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	Определение на слух различных звуков окружающей среды.Прослушивание различных звуков (шелест листьев, скрип снега, и т.д.), игры на развитие слухового восприятия: «Угадай звук», « Что звучало?».
49	Различие речевых и музыкальных звуков.	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.
50	Различие речевых и музыкальных звуков	Закрепление знаний о звуках которые издают птицы и животные. Дидактическая игра «Кто и как голос подает»(имитация крика животных). Игры на развитие слухового восприятия : «Чей голос», « Кто сказал мяу?».
51	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	Выполнение упражнений: «Какая рука», «Покажи правильно», «Незаконченные изображения».
52	Движение в заданном направлении в пространстве( вперед, назад, и.т.д.).	Упражнения в маршировании, игра «Зеркало».
53	Ориентировка в помещении ( классная комната).	Осуществляют ориентировку в классной комнате. Определение расположения предметов в помещении. Занятие-игра. Упражнения: «Определи местоположение предметов», « Что где находится?».

		« Откуда и чей голос?», « Разведчики».
54	Ориентировка в линейном ряду( крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	Осуществляют ориентировку в линейном ряду. Занятие-игра.
55	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Упражнения: « Внимательно слушай и рисуй», « Что где находится?», « Самый внимательный», « Графический диктант».
56	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.	Овладение навыками составления на листе бумаги комбинаций из полосок бумаги, картона, плоскостных геометрических фигур. Составление целого из частей.
57	Расположение предметов на листе бумаги.	Дидактическая игра " Расположи верно».
58	Сутки. Части суток.	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года. Упражнения на графической модели «Сутки».
59	Последовательность событий (смена времени суток).	Упражнения на графической модели «Сутки».
60	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года.
61	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года.
62	Дидактическая игра «Веселая неделя».	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года.
63-64	Повторное обследование детей.	Диагностика сенсорных и психомоторных процессов.

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.
- 2) Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.
- 3) Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
- 4) Песочный стол с сухим песком.
- 5) Методическая литература.
- 6) Канцелярские принадлежности для детей и педагога.
- 7) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
- 8) Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей - М.: Просвещение: Владос, 1995
- 9) Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
- 10) Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, О.В. Заширинская, Т.Н. Нилова. – СПб.: Образование, 1995. – 191 с.