

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ _____-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)
для 1 класса

Игишевой Натальи Сергеевны,
педагога-психолога

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

1. Пояснительная записка

Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления, памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ЗПР. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Цель курса: познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Коррекционно - развивающие задачи:

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития.
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития.
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа разработана для обучающегося 1 класса с задержкой психического развития.

Длительность программы: с детьми с ЗПР (вариант 7.2) проводятся 2 занятия в неделю. 32 рабочих недели – 64 занятия в год.

Форма работы- индивидуальная. Продолжительность занятия- 20-25 минут.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: диагностика.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста; формирование учебной мотивации.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия - научить обучающегося не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться

осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих УУД:

Регулятивные (при контроле со стороны педагога):

- Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- Работать по предложенному плану;
- Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Коммуникативные:

- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Познавательные (под руководством педагога):

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку:
- веса (тяжелый – легкий);
- фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

различать:

- вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- основные геометрические фигуры;
- речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;

ориентироваться:

- в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

Критериями эффективности служат следующие показатели:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

6. Содержание коррекционного курса

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на ребенка определенного возраста. Занятия на развитие познавательного интереса и познавательной активности чередуются с занятиями на формирование алгоритмов учебного поведения. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретного ребенка при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

7. Тематическое планирование занятий с определением основных видов коррекционной деятельности обучающихся

№ п/п	ТЕМА	Основные виды коррекционной деятельности обучающихся
1-2	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля. Вводная диагностика	Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом
3-4	Развитие пространственных представлений, мышления (составление целого из частей).	Описание картинок, дидактическая игра, работа в тетради.
5-6	Я – школьник (учиться слушать педагога, отвечать на вопросы, выполнять действия по инструкции педагога)	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. Конструктор.
7-8	Развитие произвольного внимания, зрительной и пространственной памяти.	Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки.
9-10	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояния людей.	Описание картинок, составление диалогов
11-12	Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
13-14	Я – школьник (учиться слушать педагога, отвечать на вопросы, выполнять действия по инструкции педагога)	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. Конструктор.
15-16	Развитие сенсорных эталонов, представления о цвете, форме, величине.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
17-18	Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
19-20	Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений.	Работа в тетради. работа с раздаточным

		материалом. Дидактическая игра.
21-22	Я – школьник (учиться слушать педагога, отвечать на вопросы, выполнять действия по инструкции педагога)	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. Конструктор.
23-24	Развитие пространственных представлений, памяти, функций анализа и синтеза.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
25-26	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей, обучение передавать заданное эмоциональное состояние с помощью выразительных движений.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
27-28	Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
29-30	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
31-32	Я – школьник (учиться слушать педагога, отвечать на вопросы, выполнять действия по инструкции педагога)	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. Конструктор.
33-34	Выделение простой формы в предметах. Величина: большой, поменьше, маленький. Устранение состояния психоэмоционального напряжения, тревожности.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
35-36	Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
37-38	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.

39-40	Я – школьник (учиться слушать педагога, отвечать на вопросы, выполнять действия по инструкции педагога)	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. Конструктор.
41-42	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания и памяти, зрительной и пространственной памяти.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
43-44	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
45-46	Формирование умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
47-48	Развитие внимания, умения передавать свои ощущения в словесной форме. Формирование навыков конструктивного взаимодействия.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
49-50	Я – школьник (учиться слушать педагога, отвечать на вопросы, выполнять действия по инструкции педагога)	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. Конструктор.
51-52	Развитие умения выполнять словесные поручения, зрительных ощущений, умения анализировать образец.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра. обсуждение деталей картинки.
53-54	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
55-56	Развитие мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие вербального мышления (отношения последовательности).	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
57-58	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.

59-60	Я – школьник (учиться слушать педагога, отвечать на вопросы, выполнять действия по инструкции педагога)	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. Конструктор.
61-62	Развитие звукового синтеза, формирование умения сравнивать, развитие зрительного анализа.	Работа в тетради. работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
63-64	Итоговая диагностика	Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом

8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.
- 2) Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.
- 3) Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
- 4) Песочный стол с сухим песком.
- 5) Методическая литература.
- 6) Канцелярские принадлежности для детей и педагога.
- 7) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
- 8) Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей - М.: Просвещение: Владос, 1995