

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом  
№ \_\_\_\_\_-ОД  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И  
РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

для обучающихся с задержкой психического развития(Вариант 7.2)  
для 1 класса

Игишевой Натальи Сергеевны,  
педагога-психолога

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово  
2021 год

## 1. Пояснительная записка

Активное развитие познавательной сферы школьников продвигает обучающихся в психологическом, в частности, умственном развитии, обеспечивает повышение качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам. Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. Развивая интеллектуально – познавательную сферу деятельности ребенка, взрослые дают ему мощный толчок для познания окружающего мира. От степени освоения им новой учебной деятельности, от приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение школьника, развитие его как субъекта образовательного процесса и формирование его отношения к школе. Этот вопрос детально раскрывается в новых образовательных стандартах начальной школы.

Дети приходят в школу с разным уровнем подготовки к усвоению знаний, часть из них начинает испытывать проблемы в учебной деятельности уже с первых дней обучения, а потом положение только усугубляется. Дополнительная работа и индивидуальный подход на уроках способствуют изменению ситуации, но коррекционная деятельность должна проводиться всесторонне, объединяя и учителя, и специалистов, и родителей ребенка. Особенно это относится к обучающимся с ЗПР. Психологическое сопровождение обучающихся предполагает работу по развитию логического мышления, логических операций, их сознательное применение в процессе анализа, осмысления, обобщения учебного материала, явлений окружающей действительности.

Цель курса: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Формирование положительной учебной мотивации.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.
5. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Программа разработана для обучающегося 1 класса с задержкой психического развития.

Длительность программы: с детьми с ЗПР (вариант 7.2) проводятся 1 занятие в неделю. 32 рабочих недели – 32 занятия в год.

Форма работы- индивидуальная. Продолжительность занятия- 20-25 минут.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: диагностика.

### 4 .Ценностные ориентиры курса

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

#### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

Личностные результаты:

- сформированы представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- проявляет заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;
- понимает нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентируется в поведении на принятые моральные нормы;
- развиты чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализирует пейзажные зарисовки и репродукции картин и др.;
- развиты этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развиты элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- понимает необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимает участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивает, выслушивает собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирает адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задает вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечает на вопросы других; строит понятные для партнера высказывания;
- формулирует собственное мнение и аргументирует его;
- строит монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## б. Содержание коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на гармонизацию и оптимизацию развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.

7. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности.

№ п/п	ТЕМА	Основные виды коррекционной деятельности обучающихся
1-2	Вводная диагностика	Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом
3-4	Развитие воображения	Игра «Архитектор». Игра «Танграм». Работа с раздаточным материалом. работа в тетради.
5-6	Развитие концентрации внимания	Числовой кроссворд. Упражнения. Работа по карточкам.
7-8	Тренировка внимания	Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. Самопроверка.
9-10	Тренировка слуховой памяти	Дидактическая игра «Магической квадрат». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.
11-12	Тренировка зрительной памяти	Дидактическая игра «Точки». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. Игра «Криптограф»
13-14	Развитие логического мышления	Дидактическая игра «Применение предметов». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.
15-16	Совершенствование воображения	Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. Рисунок «Несуществующее животное»
17-18	Развитие быстроты реакций	Дидактическая игра «Один-много». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.
19-20	Развитие концентрации внимания	Дидактическая игра «Найди слова». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.
21-22	Тренировка внимания	Графический диктант. Дидактическая игра. Работа с

		раздаточным материалом. Работа по карточкам.
23-24	Тренировка слуховой памяти	Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.
25-26	Тренировка зрительной памяти	Дидактическая игра «Кактус». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.
27-28	Развитие логического мышления	Работа с картинками и таблицами. Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.
29-30	Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакций	Дидактическая игра «Превращение». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.
31-32	Итоговая диагностика	Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом

## 8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.
- 2) Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.
- 3) Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
- 4) Песочный стол с сухим песком.
- 5) Методическая литература.
- 6) Канцелярские принадлежности для детей и педагога.
- 7) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
- 8) Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей - М.: Просвещение: Владос, 1995
- 9) Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М.: ВЛАДОС, 2014.
- 10) Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие - М.: Айрис-пресс, 2016.
- 11) Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10. Классы). - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. (ФГОС)
- 12) Лебедева С.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС.- Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015. (ФГОС).
- 13) Речицкая Е.Г. Развитие творческого воображения младших школьников. - М.: ВЛАДОС, 2014.
- 14) Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М.: Айрис-пресс, 2006.