

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ _____-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
для 1 класса

Игишевой Натальи Сергеевны,
педагога-психолога

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

1. Пояснительная записка

Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления, памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ЗПР. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Цель курса: создание психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в школьной системе.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Выявление особенностей социального статуса учащихся начальной школы с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Создание системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их первичной адаптации.

3. Осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

4. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Настоящая программа направлена на оказание помощи в адаптации к условиям школьной среды, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа разработана для обучающегося 1 класса с задержкой психического развития.

Длительность программы: с детьми с ЗПР (вариант 7.1) проводятся 1 занятие в неделю. 32 рабочих недели – 32 занятия в год.

Форма работы- индивидуальная. Продолжительность занятия- 20-25 минут.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: диагностика.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Содержанием данного курса является помощь в адаптации к условиям школьной среды. А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться

словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста; формирование учебной мотивации.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. Это не только новые условия жизни и деятельности, но и новые отношения, новые обязанности. Ребенок впервые сталкивается с качественно новыми для него требованиями - уже в 1-м классе существует регламентация действий, ограничения в удовлетворении спонтанно возникающих потребностей, ответственность за результаты своего труда, с которыми он раньше не сталкивался. И еще: «Учебная деятельность носит коллективный характер, поэтому от ребенка требуется владение определенными навыками общения со сверстниками и учителем, умение вместе работать». В связи с этим, период приспособления ребенка к новым условиям представляется для самых младших школьников наиболее трудным, и поэтому проблема адаптации детей к школе в 1 классе – одна из самых серьезных.

Чаще всего трудности школьной адаптации связывают с недостаточным уровнем школьной готовности. При этом трудности адаптации могут испытывать дети, по мнению родителей и части педагогов достаточно к школе подготовленные.

На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов. Критериями эффективности служат следующие показатели:
- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

6. Содержание коррекционного курса

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на ребенка определенного возраста. Занятия направлены на помощь в адаптации к условиям школьной среды. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретного ребенка при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

7. Тематическое планирование занятий с определением основных видов коррекционной деятельности обучающихся

№ п/п	ТЕМА	Основные виды коррекционной деятельности обучающихся
1-2	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля. Вводная диагностика	Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом
3-4	Для чего ходят в школу. Осознание детьми своего нового статуса школьника.	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
5-6	Формирование реалистичного восприятия первоклассниками школьной оценки.	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
7-8	Первоклассное путешествие. Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
9-10	Формирование позиции «Я- ученик»	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
11-12	Расширение возможностей взаимопонимания между детьми; обучение навыкам сотрудничества и дружелюбию во взаимоотношениях с окружающими.	Описание картинок, дидактическая игра, работа в тетради.
13-14	Расширение представлений о себе, обучение видению своих достоинств; анализу своих поступков и поступков других.	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
15-16	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; развитие вербального мышления (обобщение), зрительной памяти.	Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки.
17-18	Снятие эмоционального напряжения детей, обучение навыкам релаксации;	Описание картинок, составление диалогов

	развитие воображения.	
19-20	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоционального состояния людей; формирование мотивации совместной деятельности.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
21-22	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, вербального мышления (выявление отношения противоположности).	Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
23-24	Развитие потребности в сотрудничестве, толерантных установок в общении.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
25-26	Развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра.
27-28	Расширение багажа знаний об эмоциональных состояниях.	Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом.
29-30	Формирование у ребенка нравственных представлений	Работа с раздаточным материалом.
31-32	Итоговая диагностика	Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом

8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.
- 2) Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.
- 3) Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
- 4) Песочный стол с сухим песком.
- 5) Методическая литература.
- 6) Канцелярские принадлежности для детей и педагога.
- 7) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
- 8) Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей - М.: Просвещение: Владос, 1995