

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом  
№185/1 -ОД  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

для обучающихся с ОВЗ (*с задержкой психического развития*)  
для 1 а класса

**Авериной Татьяны Григорьевны**

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово  
2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогической коррекции по «Русскому языку» и «Математике» составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа адресована обучающимся 1 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ №1».

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми - инвалидами (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Особенности детей с ограниченными возможностями.** Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» и на основе авторской программы по математике М. И. Моро, С. И. Волковой и С. В. Степановой. УМК «Школа России»

### **Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формировать навык культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробудить познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи обучения математике:**

- обеспечить необходимого уровня математического развития учащихся;
- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развивать творческие возможности учащихся;
- формировать и развивать познавательные интересы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; - развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма,

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается

потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает

интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка и математики отводится в 1 классе — 64 ч (2 ч в неделю, 32 учебные недели).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и

представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только решать поставленные задачи, но и объяснять на языке математики выполненные действия и их результаты. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

8) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

9) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

10) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **6. Содержание учебного предмета**

Виды речевой деятельности.

Ученик научится.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передачи его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое и овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Русский язык.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Русский язык

**Ученик научится.**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале Небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Русский язык.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии

сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Сравнение предметов и групп предметов.**

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ....

#### **Нумерация чисел в пределах от 1 до 10.**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

#### **Сложение и вычитание в пределах 10.**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 - 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

#### **Нумерация чисел в пределах 20.**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

#### **Сложение и вычитание в пределах 20.**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### **Систематизация учебного материала изученного в 1 классе. Повторение.**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Решение задач изученных видов.

### **7. Тематическое планирование по «Русскому языку» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	Выполнять гигиенические правила письма.
2.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо строчной и заглавной букв А, а.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
3.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв О, И, Ы У.	Называть правильно элементы букв.
4.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв Н, С, К.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
5.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв К, Л, Т.	Обводить бордюрные рисунки по контуру.
6.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р, В, в	Конструировать буквы из различных

7.	Письмо строчной и заглавной букв В, в, Е, е, П, п.	материалов. Писать буквы в соответствии с образцом.
8.	Повторение изученных букв М, З. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
9.	Письмо слов и предложений с изученными буквами З, Б. Списывание текстов с изученными буквами.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
10.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д, Я, я. Списывание текстов.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
11.	Закрепление написания букв Я, я, Г, г.	Сравнивать написанные буквы с образцом.
12.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	Выполнять слога - звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
13.	Заглавная буква Ж, Ш. Правописание сочетаний ЖИ — ШИ.	Перекодировать звуко - фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
14.	Написание строчной и заглавной Ё, ё, Й, й.	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
15.	Написание предложений с буквами Ю, ю, Х, х.	Правильно записывать имена собственные.
16.	Написание строчной и заглавной буквы Э, Э, Ц, ц	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
17.	Написание строчной и заглавной буквы Ф, ф, написание ь и ь.	Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
18.	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Оформление предложений в тексте.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
19.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений. Ь как показатель мягкости.	Определять количество в слове слогов.
20.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	Составлять слова из слогов.
21.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. Письмо слов и предложений на тему «Школа».	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).
22.	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
23.	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Различать ударные и безударные слоги.
24.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Различать текст и предложение.
25.	Правила переноса слов с одной строки на другую.	Подбирать заголовок к тексту.
26.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
27.	Ударные и безударные гласные звуки.	Выделять предложения из речи.
28.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце
29.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	
30.	Наблюдение над обозначением парных по	

	глухости – звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	предложения. Писать слова в предложении раздельно.
31.	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> .	
32.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	

**Тематическое планирование по «Математике» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сравнение групп предметов (столько же, больше меньше). На сколько больше (меньше)?	Сравнение группы предметов, объединяя их в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; наблюдение. Развитие умения делать выводы, приводить примеры. Сравнение группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдение, проговаривание.
2.	Числа 1, 2. Письмо цифры 1, 2.	Развитие умения называть и записывать цифру натурального числа 1, 2; правильное соотношение цифры с числом.
3.	Число 3, 4. Письмо цифры 3, 4.	Развитие умения называть и записывать цифру 3, 4. Развитие умения считать различные объекты и устанавливание порядкового номера того или иного предмета при указанном порядке счета; умение называть состав чисел.
4.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Запоминание, соотношение цифры с числом предметов. Развитие умения приводить примеры; сравнение предметов по размерам; знание состава числа 5.
5.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6, 7. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Развитие умения записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; умение называть состав числа; сравнение пары чисел. Установление пространственных отношений «больше», «меньше», «равно»; сравнение пары чисел, чтение и запись, используя математические термины.
6.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8, 9. Состав чисел 8,9.	Развитие умения называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9; расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).
7.	Число 10. Запись числа 10. Состав числа 10.	Развитие умения называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; расположение предметов по порядку, устанавливание первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют); сравнение чисел.
8.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Сравнение предметов по разным признакам; образование числа первого десятка прибавлением 1; решение примеров на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.
9.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Решение и записывание примеров на сложение и вычитание.
10.	Составление задач по рисунку.	Правильное чтение и прослушивание задачи; представление ситуации, описанной в задаче; выделение условия задачи, её вопрос.

11.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решение текстовых задач арифметическим способом; развитие умения считать предметы.
12.	Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.	Выполнение вычислений вида плюс, минус 3; чтение примеров, используя математические термины; записывание примеров; выполнение решения задач арифметическим способом.
13.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом; выполнение вычислений вида $\square + 3$ , $\square - 3$
14.	Решение задач и выражений.	Записывание, запоминание структуры компонентов текстовой задачи; выполнение её решение арифметическим способом.
15.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	Выполнение решения задач арифметическим способом; решение примеров; развитие умения считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.
16.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	Применение структуры текстовой задачи; выполнение ее решений арифметическим способом, сравнение пары чисел.
17.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Использование математической терминологии. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .
18.	Закрепление изученного материала. Решение выражений.	Повторение таблицы сложения однозначных чисел.
19.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Использование математической терминологии: уменьшаемое, вычитаемое, разность.
20.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	Использование математической терминологии.
21.	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	Повторение состава чисел 8,9, 10. Использование математической терминологии. Решение задачи арифметическим способом; повторение структуры текстовой задачи.
22.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Применение арифметических действий с числами, решение текстовых задач арифметическим способом. Представление числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3.
23.	Запись и чтение чисел.	Развитие умения записывать числа, чтение этих чисел, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
24.	Решение задач и выражений.	Повторение таблицы сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.
25.	Решение задач в два действия.	Выделение структурных частей текстовой задачи, выполнение её решения арифметическим способом, составление краткой записи.
26.	Прием сложения вида + 6.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.
27.	Приемы сложения вида $*+ 8$ , $*+ 9$ .	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
28.	Решение выражений.	Применение арифметических действий с числами, решение текстовых задач арифметическим способом.
29.	Прием вычитания с	Ознакомление с приемами вычитания по частям.

	переходом через десяток.	
30.	Вычитание вида 17 -, 18 -.	Повторение названия и последовательности чисел от 0 до 20, названия и обозначение действий сложения и вычитания.
31.	Решение задач и выражений.	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
32.	Решение задач и выражений.	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.

## 8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

Сборник рабочих программ «Школа России» авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Н. А. Федосова. Москва, Просвещение, 2020г., Моро М. И. и др. Математика. Москва, Просвещение, 2020г.,

Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2020 г., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.

### 2. Учебник:

1. В.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык.1 класс. Учебник. Москва, «Просвещение», 2020 г.

2. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова «Пропись» в 4 ч .1 класс . Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2021 г.

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

1.Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.

2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

3. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства:

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Электронное приложение к учебнику <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

4. Технические средства:

- компьютер, интерактивная доска.