

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей _____
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся с ОВЗ (*с нарушением опорно-двигательного аппарата*)

для 1 «В» класса

Медведевой Марии Игоревны

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обучающихся с НОДА – это программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Составлена в соответствии:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.1.);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Данная программа адресована обучающимся 1 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) МАОУ «Викуловская СОШ №1».

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с НОДА, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в 1 классе по данному разделу предусматривает формирование следующих умений:

-анализировать предложения на слова;

-определять слоговую структуру слова;

-правильно артикулировать звуки;

-правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии;

-различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в произношении;

-определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч-ц);

- характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий);

- осуществлять звуковой анализ слов;

-сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу;

- различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие; синтезировать слоги в слова, слова в предложения;

- овладевать слитным послоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты;

- каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с НОДА является звуковой аналитико-синтетический метод. Процесс обучения грамоте обучающихся с НОДА подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный. В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте.

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму. Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с НОДА определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. В процессе работы большая роль отводится звукослововому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца. Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звукословового состава слова.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка отводится в 1 классе — 161 ч (5 ч в неделю, 32 учебные недели и 1 день).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- *Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- *Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- *Развитие личности обучающихся с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Метапредметные

- *Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.
- *Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- *Использование знаково-символических средств представления информации.
- *Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- *Использование различных способов поиска (в справочных материалах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- *Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания с ориентацией на задачи коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.
- *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- *Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Определение общей цели и путей ее достижения; формирование умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

*Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Овладение просодической и интонационной стороны речи: развитие дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению; формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации.

*Формирование пространственно-временного гнозиса: ориентировка в микро- и макропространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.).

Предметные

*Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

*Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

*Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

*Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

*Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

*Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное.

*Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

*Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период. Обучение грамоте (письмо)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием прописных (заглавных) и строчных букв.

Букварный период

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

Русский язык

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1	Добукварный период. Обучение грамоте (письмо)	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки. Чередовать элементы узоров ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в паре.

Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Осваивать правила работы в группе.

Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.

Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, короткие линии с закруглением вверху и внизу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Воспроизводить и применять правила работы в парах и группе. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Писать все виды линий. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.

Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в срочных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов. Сравнить печатную и письменную букву. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на

		<p>лучший вариант в процессе письма. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Осваивать приемы комментированного письма. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Оценивать свою работу. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.</p>
2	<p>Букварный период</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в срочных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов. Сравнить печатную и письменную букву. Писать буквы в соответствии с образцом. Конструировать буквы из различных материалов. Сравнить печатную и письменную букву. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Осваивать приемы комментированного письма. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой со схему- модель.</p> <p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть</p>

правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в срочных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов. Сравнить печатную и письменную букву. Писать буквы в соответствии с образцом. Конструировать буквы из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Осваивать приемы комментированного письма. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова однинного и схему-модель. Толковать смысл пословиц, употреблять правильно в речи. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Оценивать свои достижения. Писать грамотно слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ, конструировать буквы из различных материалов. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.

		<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы изученных букв. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p>
3	<p>Русский язык Наша речь</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Различать устную и письменную речь. Строить высказывания о значении языка и речи.</p>
4	<p>Текст, предложение, диалог</p>	<p>Отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме. Устанавливать смысловую связь между предложениями в тексте. Выбирать подходящий заголовок. Выделять предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложений в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Распознавать диалог в письменной речи.</p>
5	<p>Слова, слова, слова...</p>	<p>Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
6	<p>Слово и слог. Ударение.</p>	<p>Различать слово и слог; определять количество слогов в слове; Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>

		<p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.</p>
7	Звуки и буквы	<p>Различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы,</p>

обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).

Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (пальцы, паль-то). Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.

Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий

		<p>шипящие звуки. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений.</p>
--	--	--

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **Программа «Русский язык»** УМК «Школа России» / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н, Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2017 г.
- **Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:**
 1. Азбука. 1 класс в 2-х частях/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2017г.
 2. Русский язык. 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение, 2017г.
- **Электронные приложения**
 1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др / НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.
 2. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Н.Канакиной, В.Г. Горецкого/ НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.
- **Рабочие тетради**
 1. Прописи 1 – 4 Горецкий В.Г, Федосова Н.А. - М.:Просвещение, 2017г
 2. Рабочая тетрадь. 1 класс / Канакина В. П. Русский язык. – М.: Просвещение 2017.
- **Методические пособия**
 6. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс / Дмитриева О.И.– М.: ВАКО, 2017.
 7. УМК «Школа России», методические материалы. - http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170