

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей \_\_\_\_\_  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом  
№185/1-ОД  
от 31.08.2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

*для обучающихся с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата)*

**для 1 «В» класса**

**Медведевой Марии Игоревны**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Викулово  
2021 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математике» обучающихся с НОДА – это программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Составлена в соответствии:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.1.);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Данная программа адресована обучающимся 1 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) МАОУ «Викуловская СОШ №1».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- формирование у учащегося основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- математическое развитие младшего школьника;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащегося.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи** изучения на ступени начального образования:

- формирование у учащегося способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащегося творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Математика» входит в *образовательную область* «МАТЕМАТИКА». Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства,

различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание обучения представлено в программе **содержательными линиями**:

- «числа и величины»,
- «арифметические действия»,
- «текстовые задачи»,
- пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- «геометрические величины»,
- «работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное

многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

**Основа арифметического содержания** — представления о натуральном числе и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными **геометрическими фигурами и геометрическими величинами**. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с **информацией**. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики отводится в 1 классе – 129 ч (4 ч в неделю, 32 учебные недели и 1 день).

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Одним из результатов обучения математики посредством решения текстовых задач является осмысление и присвоение обучающимися с НОДА системы ценностей: любовь к России, своему народу, служение Отечеству, доверие к людям, уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, забота о старших и младших, стремление к здоровому образу жизни, экологическое сознание.

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся с НОДА, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**

Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### Числа от 1 до 20. Нумерация.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Стр.4	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) <b>Уметь сравнивать</b> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Стр.5	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) <b>Уметь воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверх - вниз (выше - ниже), слева - справа (левее - правее). Стр.6-7	<b>Ориентироваться</b> в пространстве и на листе бумаги (вверх, вниз, слева, справа).
4	Временные представления:	Взаимное расположение предметов в пространстве.

	сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. Стр.8-9	<b>Знать</b> , как пользоваться порядковыми числительными.
5	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше. Стр.10-11	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. <b>Уметь сравнивать</b> две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования.
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Стр.12-13	<b>Сравнивать</b> группы предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. <b>Уметь сравнивать</b> предметы, использовать знания в практической деятельности.
7	Закрепление пройденного материала по разделу «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления». Стр.14-15	<b>Сравнивать</b> группы предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. <b>Уметь сравнивать</b> предметы, использовать знания в практической деятельности.
8	Закрепление пройденного материала по разделу «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления». Самостоятельная работа. Стр.18-20	<b>Сравнивать</b> группы предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. <b>Устанавливать</b> пространственные отношения с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. <b>Уметь</b> использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Стр.22-23	Название и запись цифрой натурального числа 1. <b>Уметь</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Стр.24-25	Название и запись цифрой натурального числа 2. <b>Знать</b> , какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится).
11	Число 3. Письмо цифры 3. Стр.26-27	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. <b>Знать</b> место числа 3 в числовом ряду.
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Стр.28-29	Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). <b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией.
13	Число 4. Письмо цифры 4. Стр.30-31	<b>Уметь</b> читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов.
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче). <b>Уметь</b> сравнивать длины отрезков на глаз.
15	Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. <b>Уметь</b> сравнивать любые два числа (в пределах изученного). <b>Записывать</b> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. <b>Знать</b> состав числа 5 из двух слагаемых. <b>Сравнивать</b> любые два числа, от 1 до 5.

	Стр.36-37	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. <b>Знать</b> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <b>Уметь</b> находить на чертеже геометрические фигуры.
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. <b>Знать</b> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <b>Уметь</b> находить на чертеже геометрические фигуры.
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Стр.44-45	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. <b>Знать</b> правило образования чисел первого десятка: за ним в ряду чисел.
20	Знаки «>». «<», «=».Стр.46-47	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). <b>Уметь</b> сравнивать числа первого десятка.
21	Равенство. Неравенство. Стр.48-49	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). <b>Уметь</b> сравнивать выражения
22	Многоугольники. Стр.50-51	<b>Распознавать</b> геометрические фигуры: многоугольники.
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Стр.52-53	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). <b>Знать</b> все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. Стр.54-55	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). <b>Уметь</b> записать в виде примера (с использованием знаков +, – , =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их; определить время по часам.
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Стр.56-57	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. <b>Знать</b> состав чисел 8 и 9.
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Стр.58-59	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. <b>Знать</b> случаи образования изученных чисел.
27	Число 10. Запись числа 10. Стр.60-61	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. <b>Знать</b> правило образования числа 10, случаи состава числа 10.

28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Стр.62-63	<b>Уметь</b> сравнивать число первого десятка. <b>Знать</b> состав чисел от 2 до 10. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. <b>Уметь</b> различать понятия «число», «цифра».
29	Сантиметр – единица измерения длины. Стр. 66-67	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. <b>Знать</b> единицу длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.
30	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки. Стр.68-69	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. <b>Уметь</b> записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их.
31	Число 0. Цифра 0. Стр.70-71	Сложение и вычитание с числом 0. <b>Знать</b> место числа 0 в числовом ряду.
32	Сложение с 0. Вычитание 0. Стр.72-73	Счет предметов. <b>Уметь</b> решать примеры с числом 0.
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.74-75	Сравнение предметов по разным признакам. <b>Знать</b> правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Стр.76-77	Сравнение предметов по разным признакам. <b>Знать</b> правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.78	Сравнение предметов по разным признакам. <b>Знать</b> правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.
36	Прибавить и вычесть число 1. Стр.80-81	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.
37	Прибавить и вычесть число 1. Стр.82-83	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.
38	Прибавить и вычесть число 2 Стр.84-85	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. <b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.
39	Слагаемые. Сумма. Стр.86-87	Арифметические действия с числами. <b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».
40	Задача. Компоненты задачи (условие, вопрос). Стр.88-89	Названия компонентов и результата сложения. <b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».

41	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. Стр.90-91	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. <b>Иметь</b> представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).
42	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Стр.92-93	Решение текстовых задач арифметическим способом. <b>Уметь</b> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.
43	Присчитывание и отсчитывание по 2. Стр.94-95 Страничка для любознательных. Стр. 98-99	Таблица сложения однозначных чисел. <b>Уметь</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Стр.96-97	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». <b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».
45	Закрепление. Что узнали и чему научились? Решение задач и числовых выражений. Стр. 100-103	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. <b>Уметь</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. <b>Уметь</b> применять схематический рисунок при решении задач.
46	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. Стр.104-105	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. <b>Уметь</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям.
47	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Стр.106-107	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. <b>Знать</b> состав числа чисел от 3 до 10. <b>Уметь</b> выполнять вычисления вида $+ - 3$ .
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Стр.108-109	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. <b>Уметь</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10.
49	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Стр.110-111	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел. <b>Уметь</b> прибавлять и вычитать число 3.
50	Состав чисел. Закрепление. Стр.112-113	
51	Решение задач изученных видов. Стр.114-115	Решение задач арифметическим способом. Решение текстовых задач арифметическим способом. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.

52	Решение задач изученных видов. Стр.116-117	Решение задач арифметическим способом. Решение текстовых задач арифметическим способом. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.
53	Закрепление изученного материала. Стр.120-122	Арифметические действия с числами. <b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание чисел; дополнять до 10; <b>решать</b> задачи арифметическим способом.
54	Закрепление изученного материала. Стр.123-125	Арифметические действия с числами. <b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание чисел; дополнять до 10; <b>решать</b> задачи арифметическим способом.
55	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Стр.126-127	Арифметические действия с числами. <b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание чисел; дополнять до 10; <b>решать</b> задачи арифметическим способом
56	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Стр.4-5	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. <b>Уметь</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2,3 к любому числу в пределах 10.
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). стр.6	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на», «уменьшить на».
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Стр.7	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли полно. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Арифметические действия с числами.
59	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Стр.8	Прибавление и вычитание 1, 2 и 3,4 к любому числу в пределах 10.
60	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Стр.9	Прибавление и вычитание 1, 2 и 3,4 к любому числу в пределах 10.
61	Задачи на разностное сравнение чисел. Стр.10	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Стр.11	Решать задачи на разностное сравнение.
63	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Стр.12	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$ ; проверять правильность выполнения действий, используя прибавление и вычитание по частям; решать задачи на разностное сравнение чисел; Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор

		оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Текущий. 36 создавать модели и схемы для решения задач.
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. Стр.13	Прибавлять и вычитать 4, закрепление знаний состава чисел первого десятка, решение задач изученных видов.
65	Перестановка слагаемых. Стр.14	Закрепить правило перестановки слагаемы.
66	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_+5$ , 6, 7, 8, 9. Стр.15	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> записывать по ним числовые равенства;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-применять переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>;</p> <p>-проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p>
67	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\_+5$ , 6, 7, 8, 9. Стр.16	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> записывать по ним числовые равенства;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-применять переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>;</p> <p>-проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p>
68	Учимся наблюдать, сравнивать, решать задачи и выполнять вычисления. Стр.17	Применение структуры текстовой задачи; выполнение ее решений арифметическим способом, сравнение пары чисел.
69	Состав чисел в пределах 10. Стр.18 Проверочная работа.	Состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».
70	Готовимся к решению более сложных задач, составляем геометрические фигуры из палочек. Стр.19	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.
71	Прямоугольник и квадрат. Стр.	Различать, называть многоугольники

	20	(треугольники, четырехугольники, квадрат и т. д.) -строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
72	Что узнали? Чему научились? Стр.22-24 Закрепление. Проверочная работа. Стр.25	Состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Построение геометрических фигур по заданным условиям, выполнять задания творческого и поискового характера.
73	Связь между суммой и слагаемыми. Стр.26	Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.
74	Связь между суммой и слагаемыми.Стр.27	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.
75	Связь между суммой и слагаемыми. Стр.28	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.
76	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Стр.29	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.
77	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Стр.30	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
78	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Стр.31	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
79	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Стр.32	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.
80	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Стр.33	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.
81	Вычитание из числа 10. Стр.34	Выполнять вычитание вида: $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10
82	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Стр.35	Выполнять вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$ , применяя знания о связи суммы слагаемых.
83	Килограмм. Стр.36-37	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
84	Литр. Стр.38	Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
85	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Стр.39-41	Контролировать и оценивать работу и ее результат.
86	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44	Контролировать и оценивать работу и ее результат.
87	Устная нумерация чисел от 1 до 20. стр.46-47	Ознакомление с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка.

88	Образование чисел из одного десятка и нескольких. Стр.48-49	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Стр.50	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.
90	Дециметр. Стр.51	Измерять отрезки и выражать их длины в дециметрах. Чертить отрезки заданной длины (в дециметрах). Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Решение задач и выражений. Стр.52 -53	-Использование математических терминов; повторение состава чисел, развитие умения записывать числа второго десятка.
92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Стр.56	Повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Стр.57	Повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.
94	Подготовка к введению задач в два действия. Стр.60	Умение проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.
95	Подготовка к введению задач в два действия. Стр.61	Проанализировать структуру и составные части задачи.
96	Ознакомление с задачей в два действия. Стр.62	Решать задачи в два действия арифметическим способом. записывать условия.
97	Ознакомление с задачей в два действия. Стр.63	Решать задачи в два действия арифметическим способом. записывать условия.
98	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.Стр.64-65	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.
99	Случаи сложения вида $\square+2$ , $\square+3$ . Стр.66	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.
100	Случаи сложения вида $\square+4$ . Стр.67	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.
101	Случаи сложения вида $\square+5$ . Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20». Стр.68	Прибавить с переходом через десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.
102	Случаи сложения вида $\square+6$ . Стр.69	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.
103	Случаи сложения вида $\square+7$ . Стр.70	Прибавлять число 7 с переходом через десяток.
104	Случаи сложения вида $\square+6$ , $\square+7$ , $\square+8$ , $\square+9$ . Стр.71	Прибавлять числа 6, 7, 8 и 9 с переходом через десяток.
105	Таблица сложения. Стр.72	Составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.

106	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. Стр.73	Вешать задачи в новых условиях.
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.76	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Решать задачи в два действия.
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Стр.77	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Решать задачи в два действия.
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Стр.78-79	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Решать задачи в два действия.
110	Приём вычитания с переходом через десяток. Стр.80-81	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.
111	Случаи вычитания 11-□. Стр.82	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.
112	Случаи вычитания 12-□. Стр.83	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток
113	Случаи вычитания 13-□. Стр.84	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.
114	Случаи вычитания 14-□. Стр.85	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.
115	Случаи вычитания 15-□. Стр.86	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.
116	Случаи вычитания 16-□. Стр.87	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.
117	Случаи вычитания 17-□, 18-□. Стр.88	Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Стр.89	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Стр.92	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Стр.93	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
121	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Стр.96-97	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Стр.94-95	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
123	Промежуточная аттестация. Стр.100	Применение изученного материала.
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. Стр.101	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.
125	Сложение и вычитание. Стр.102-103	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
126	Решение задач изученных	Закрепление знаний табличного сложения и

	видов. Стр.104	вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
127	Решение задач изученных видов. Стр.105	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
128	Геометрические фигуры. Стр.106-107	Использовать геометрические образы для решения задачи.
129	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математики».	Формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.

## **8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебник для 1 класса в 2 частях «Математика», Моро М.И. Москва.: Просвещение, 2017г.