

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№185/1 -ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся с ОВЗ (*с задержкой психического развития*)

для 1 б класса

Гончаровой Екатерины Александровны

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Данная программа адресована обучающимся 1 классов, обучающихся по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.) МАОУ «Викуловская СОШ №1»

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цели изучения курса математики:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике:

- обеспечить необходимый уровень математического развития учащихся;
- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развить творческие возможности учащихся;
- сформировать и развить познавательные интересы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики отводится в 1 классе – 129 ч (4 ч в неделю, 32 учебные недели и 1 день).

4. Ценностных ориентиры содержания учебного предмета

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только решать поставленные задачи, но и объяснять на языке математики выполненные действия и их результаты. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты :

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

К концу обучения в первом классе ученик научится: называть:

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); различать:

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине; воспроизводить:

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме; распознавать:

— геометрические фигуры; моделировать:

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; характеризовать:

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец; анализировать:

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку; упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи:

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

- ориентироваться в таблице;
- выбирать необходимую для решения задачи информацию.
- К концу обучения в первом классе ученик может научиться:
- сравнивать:
 - разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
- воспроизводить:
 - способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
- классифицировать:
 - определять основание классификации;
- обосновывать:
 - приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
- контролировать деятельность:
 - осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
- решать учебные и практические задачи:
 - преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
 - использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
 - выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
 - составлять фигуры из частей;
 - разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
 - изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
 - находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
 - определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
 - представлять заданную информацию в виде таблицы;
 - выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

6. Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на

основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием 10 изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Счет предметов.	Ознакомление с основными задачами курса. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер); введение счета предметов.
		Пространственные представления.	Сравнение, наблюдение. Развитие умения делать выводы, приводить примеры.
		Временные отношения.	Развитие умения упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); Анализирование своих действий и управление ими.
		Сравнение групп предметов (столько же, больше, меньше).	Сравнение группы предметов, объединяя их в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; наблюдение. Развитие умения делать выводы, приводить примеры.
		На сколько больше (меньше)?	Сравнение группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдение, проговаривание. Развитие умения делать выводы, приводить примеры.
		На сколько больше (меньше)? Закрепление.	Сравнение и выяснение, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приведение примеров.
		Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.

		Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел».	Повторение основных вопросов из пройденного материала.
		Много. Один. Цифра 1.	Развитие умения называть и записывать цифру натурального числа 1; правильное соотношение цифры с числом.
2	Нумерация чисел в пределах от 1 до 10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Соотношение цифры с числом предметов, развитие умения записывать числа.
		Число 3. Письмо цифры 3.	Развитие умения называть и записывать цифру 3. Развитие умения считать различные объекты и установливание порядкового номера того или иного предмета при указанном порядке счета.
		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Использование математических терминов. Развитие умения записывать и чтение примеров со знаками «+», «-», «=».
		Число 4. Письмо цифры 4.	Чтение печатных и письменных цифр; соотношение цифры и числа предметов. Развитие умения называть и записывать цифру 4; правильное соотношение цифры с числом предметов; умение называть состав числа.
		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Развитие умения называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; использование математических терминов; чтение и запись примеров со знаками «+», «-», «=»; использование новых математических понятий.
		Число и цифра 5.	Развитие умения называть и записывать цифру натурального числа 5; правильное соотношение цифры с числом предметов; запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Запоминание, соотношение цифры с числом предметов. Развитие умения приводить примеры; сравнение предметов по размерам; знание состава числа 5.
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Знание состава числа 5 из двух слагаемых; сравнение любых двух чисел от 1 до 5; получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу; распознавание различных видов линий, использование линейки для черчения.
		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Построение в тетради геометрических фигур: точки, прямые, кривые, отрезки, лучи, ломаные, вершины.
		Знаки «больше», «меньше», «равно».	Установление пространственных отношений «больше», «меньше», «равно»; сравнение пары чисел, чтение и запись, используя математические термины.
		Равенство. Неравенство.	Сравнение пары чисел; чтение и запись, используя математические термины;

		развитие умения делать выводы о равенствах и неравенствах.
	Многоугольник.	Нахождение и распознавание геометрических фигур; развитие умения делать выводы.
	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Развитие умения записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; умение называть состав числа; сравнение пары чисел.
	Закрепление. Письмо цифры 7.	Развитие умения называть и записывать цифру натурального числа 7; правильное соотношение цифры с числом предметов; развитие умения записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Развитие умения называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).
	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Развитие умения называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; написание цифры 9, установление порядка при счёте.
	Число 10. Запись числа 10.	Развитие умения называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; расположение предметов по порядку, установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют); сравнение чисел.
	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Развитие умения называть и записывать цифрой натуральных чисел от 1 до 10; сравнение чисел.
	Сантиметр - единица измерения длины.	Сравнение чисел первого десятка; развитие умения называть состав чисел от 2 до 10; различие понятий «число», «цифра».
	Увеличить на... Уменьшить на...	Образование числа первого десятка прибавлением 1; измерение длины отрезков; сравнение пары чисел.
	Число и цифра 0.	Решение и запись примеров, используя знаки «+», «-», «=», образование числа; чтение примеров; решение их, получение числа вычитанием 1 из числа.
	Сложение и вычитание с числом 0.	Решение примеров на сложение и вычитание с числом 0; счет предметов и сравнение их.
	Решение примеров на сложение и вычитание.	Сравнение предметов по разным признакам; образование числа первого десятка прибавлением 1; решение примеров на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.
	Закрепление.	Решение примеров на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.
	Сложение и	Решение примеров на сложение и

		вычитание с числом 0.	вычитание с числом 0; счет предметов и сравнение их.
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	Закрепление знаний учащихся по теме: «Числа 1-10 и число 0».	Сравнение предметов по разным признакам; образование числа первого десятка прибавлением 1; решение примеров на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.
		Закрепление. Решение примеров на сложение и вычитание.	Решение и записывание примеров на сложение и вычитание.
		Прибавление и вычитание числа 1.	Применение навыка прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.
		Сложение и вычитание вида $+1+1$, $-1-1$.	
		Прибавление и вычитание числа 2	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».
		Слагаемые. Сумма.	Ознакомление с компонентами и результатом сложения при чтении.
		Задача.	Выполнение арифметических действий с числами, решение текстовых задач арифметическим способом; называние и проговаривание компонентов сложения; запоминание структуры компонента текстовой задачи, выполнение её решение.
		Составление задач по рисунку.	Правильное чтение и прослушивание задачи; представление ситуации, описанной в задаче; выделение условия задачи, её вопрос.
		Составление и заучивание таблиц. Сложение и вычитание с числом 2.	Применение навыка прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приведение примеров на состав числа; составят, заучивание таблицы сложения однозначных чисел.
		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решение текстовых задач арифметическим способом; развитие умения считать предметы.
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Запоминание структуры компонентов текстовой задачи; выполнение её решение арифметическим способом.
		Решение задач и выражений.	Обобщение и систематизирование знаний, выполнение решения задач арифметическим способом.
Закрепление по теме: «Решение задач и выражений».	Обобщение и систематизирование знаний, выполнение решения задач арифметическим способом.		

Прибавление и вычитание числа 3. Приёмы вычисления.	Прибавление и вычитание числа 3 по частям; чтение примеров, используя математические термины; записывание примеров; выполнение решения задач арифметическим способом.
Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.	Выполнение вычислений вида плюс, минус 3; чтение примеров, используя математические термины; записывание примеров; выполнение решения задач арифметическим способом.
Прибавить и вычесть число 3. Сравнение длин отрезков. Закрепление.	Применение навыков прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; чтение примеров, используя математические термины; записывание примеров.
Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Применение навыков прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; чтение примеров, используя математические термины; записывание примеров.
Присчитывание и отсчитывание по 3.	Представление числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучивание таблицы сложения однозначных чисел.
Решение задач.	Решение задач арифметическим способом; повторение структуры текстовой задачи.
Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом; выполнение вычислений вида $\square + 3$, $\square - 3$
Прибавить и вычесть число 3. Закрепление.	Решение задач арифметическим способом; повторение структуры текстовой задачи. Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$
Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Обобщение и систематизация знаний, выполнение решений задач арифметическим способом.
Решение задач и выражений.	Обобщение и систематизация знаний, выполнение решений задач арифметическим способом.
Решение задач и выражений.	Записывание, запоминание структуры компонентов текстовой задачи; выполнение её решение арифметическим способом.
Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3.	Применение арифметических действий с числами, решение текстовых задач арифметическим способом.
Задачи на уменьшение числа на несколько	Запоминание состава чисел от 2 до 10; чтение, используя математические термины; развитие умения записывать в

	единиц (с двумя множествами предметов).	тетрадь.
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Решение задач арифметическим способом; чтение, используя математические термины; проговаривание компонентов сложения.
	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	Выполнение решения задач арифметическим способом; решение примеров; развитие умения считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.
	Решение текстовых задач. Закрепление.	Применение структуры текстовой задачи; выполнение ее решений арифметическим способом.
	1 10.01 Решение текстовых задач. Закрепление.	Применение структуры текстовой задачи; выполнение ее решений арифметическим способом.
	Задачи на разностное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	Применение структуры текстовой задачи; выполнение ее решений арифметическим способом, сравнение пары чисел.
	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	Повторение таблицы сложения однозначных чисел.
	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	Повторение таблицы сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.
	Перестановка слагаемых.	Проговаривание, запоминание правила о переместительном свойстве сложения; чтение и решение задач арифметическим способом.
	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Использование математической терминологии. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
	Состав чисел первого десятка.	Применение навыка прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10.
	Состав чисел в пределах 10 (закрепление).	Решение текстовых задач арифметическим способом; развитие умения считать предметы.
	Решение задач и выражений.	Обобщение и систематизация знаний, выполнение решения задач арифметическим способом.
	Закрепление изученного материала. Решение	Повторение таблицы сложения однозначных чисел.

	выражений.	
	Связь между суммой и слагаемыми.	Правильное чтение задачи, представление ситуации, описанной в задаче, выделение условия задачи и ее вопрос.
	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	Повторение таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.
	Решение задач и выражений.	Решение текстовых задач; развитие умения записывать примеры.
	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Использование математической терминологии: уменьшаемое, вычитаемое, разность.
	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6,7».	Повторение состава чисел 6,7.
	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	Использование математической терминологии.
	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	Повторение состава чисел 8,9. Использование математической терминологии.
	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	Повторение состава чисел 8,9. Использование математической терминологии.
	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Представление числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.
	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	Повторение состава чисел 8,9. Использование математической терминологии. Решение арифметическим способом; повторение структуры текстовой задачи.
	Решение задач и выражений.	Обобщение и систематизация знаний, выполнение решения задач арифметическим способом.
	Решение задач и выражений.	Обобщение и систематизация знаний, выполнение решения задач арифметическим способом.
	Килограмм.	Ознакомление с единицами массы.
	Устная нумерация чисел в пределах 20.	Повторение порядка следования чисел при счете и сравнение числа, опираясь на порядок следования при счете.
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
	Работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Применение арифметических действий с числами, решение текстовых задач арифметическим способом. Представление числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3.
	Запись и чтение	Развитие умения записывать числа, чтение

		чисел.	этих чисел, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
		Решение задач и выражений.	Обобщение и систематизация знаний, выполнение решения задач арифметическим способом.
4	Нумерация чисел в пределах 20.	Дециметр.	Устанавливание соотношения между единицами длины см, дм; применение знания нумерации при решении примеров вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $12-10$, $12-2$.
		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Чтение примеров, используя математические термины; вычисление, используя состав чисел.
		Чтение и запись чисел.	Использование математических терминов; повторение состава чисел, развитие умения записывать числа второго десятка.
		Случаи сложения и вычитания, основанное на знании нумерации чисел.	Использование математических терминов; повторение состава чисел, развитие умения записывать числа второго десятка.
		Решение задач и выражений.	Повторение таблицы сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.
		Подготовка к ведению задач в два действия.	Умение проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.
		Решение задач.	Выделение структурных частей текстовой задачи, выполнение её решения арифметическим способом, составление краткой записи.
		Ознакомление с задачей в два действия.	Умение проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.
		Решение задач в два действия.	Выделение структурных частей текстовой задачи, выполнение её решения арифметическим способом, составление краткой записи.
		Общий приём однозначных чисел с переходом через разряд.	Использование математических терминов; повторение состава чисел, развитие умения записывать числа второго десятка, умение складывать однозначные числа с переходом через разряд.
		Сложение вида $+2$, $+3$.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
		Сложение вида $+4$.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

5	Сложение и вычитание в пределах 20.	Решение примеров вида + 5.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
		Прием сложения вида + 6.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.
		Прием сложения вида + 7.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
		Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
		Таблица сложения.	Применение навыка прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.
		Решение задач и выражений.	Применение арифметических действий с числами, решение текстовых задач арифметическим способом.
		Таблица сложения. Закрепление.	Применение навыка прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.
		Решение выражений.	Применение арифметических действий с числами, решение текстовых задач арифметическим способом.
		Закрепление знаний учащихся по теме «Табличное сложение».	Представление числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.
		Решение задач.	Решение задачи арифметическим способом; повторение структуры текстовой задачи.
		Прием вычитания с переходом через десяток.	Ознакомление с приемами вычитания по частям.
		Вычитание вида 11 - .	Повторение приемов вычитания по частям.
		Вычитание вида 12 -.	Повторение и применение таблицы сложения однозначных чисел.
		Вычитание вида 13 -*.	Повторение и применение таблицы сложения однозначных чисел.
		Вычитание вида 14 -.	Повторение и выполнение случаев вычитания 14 -.
		Вычитание вида 15 -.	Заучивание терминов: «однозначное число», «двузначное число».
		Вычитание вида 16 -.	Решение задачи арифметическим способом.
Вычитание вида 17	Повторение названия и		

		-, 18 -.	последовательности чисел от 0 до 20, названия и обозначение действий сложения и вычитания.
		Закрепление знаний учащихся по теме «Табличное сложение и вычитание».	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
		Закрепление. Решение задач выражений.	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
		Контрольная работа.	Применение изученного материала.
		Работа над ошибками. Решение задач и выражений.	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
		Закрепление по теме: «Сложение и вычитание до 20».	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
		Решение задач.	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.
		Закрепление по теме: «Сложение и вычитание до 20».	Повторение названия и последовательности чисел от 0 до 20, названия и обозначение действий сложения и вычитания.
		Решение выражений.	Правильное исправление ошибок, анализирование допущенных ошибок.
6	Систематизация учебного материала изученного в 1 классе. Повторение.	Решение задач и выражений.	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

Учебники

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Методические пособия для учителя

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.

Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

2. Мультимедийное оборудование