***Тема: Дружба***

**Цель урока:** Формирование у обучающихся представлений о понятиях «Дружба и порядочность» как важнейшие нравственные ценности,  стимулировать у учащихся мотивации к проявлению осознанных дружеских отношений в социуме, совершенствовать развитие дружного классного коллектива, развивать умение помогать друг другу.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

**-**формирование важнейших нравственных понятий и ценностей:дружба, порядочность, бескорыстие, доброта, честность, понимание, уважение.

**Метапредметные:**

- эффективная работа групп, умение договариваться друг с другом, быть готовым изменить свою точку зрения, принимать коллективное решение;

-умение осознанно и произвольно строить монологическое речевое высказывание по плану в объеме 3-5 фраз, построение логической цепи рассуждений;

**Личностные:**

-осознание своих личностных качеств через мнение одноклассников, «взгляд на себя со стороны»

- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих ценностей.

- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей.

**Ход урока**

**1. Организационный момент:**

-Уважаемые ребята. Я рада вас приветствовать на нашем уроке, посвященной одной важной теме. Давайте настроимся на урок:

- Глаза смотрят и видят.

- Уши слушают и слышат.

- Сначала думаю, а потом говорю.

- Помню, что в классе я не один.

- Умею слушать мнения других.

**2. Самоопределение темы (Фронтальная работа)**

- Предлагаю прочитать одну притчу (на слайде + карточка одна на парту) (чтение детей вслух по цепочке)

*Давным-давно жил в горах* ***богатый*** *человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей.*

- Что такое отара?( стадо) на слайде.

*Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец.*

- Что такое овчарня?( помещение для содержания овец.) на слайде

*Когда на утро хозяин пришёл в овчарню, чтобы выгнать своё стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала* ***нищей****.*

*Вскоре вся округа узнала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошёл ещё один день и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно всё увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он мог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья.*

- Как вы думаете, зачем пришли друзья? (Друзья помогут ему в беде, не оставят без помощи)

*Каждый из его друзей шёл не с пустыми руками, а вёл за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь.*

- Как вы думаете, как изменилась жизнь главного героя с приходом друзей? (Он стал верить в настающую дружбу людей)

*С тех пор его стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шёл выгонять своё стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семьи.*

- Ребята, о каких отношениях между людьми рассказывает эта притча? (Очень душевная волнующая притча о настоящих друзьях, которые дали помощь своему другу, который находился на грани бедности)

- на доске расположены части от разных пословиц. Соберите эти пословицы. Прочитайте пословицы на доске.

* Для дружбы нет расстояний.
* Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
* Дружба заботой да подмогой крепка.
* Не имей 100 рублей, а имей сто друзей
* - Какая пословица подходит к этой притче? (Не имей 100 рублей, а имей сто друзей)

- Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? (ответы детей: Дружба)

- Цель нашей работы? (узнать что такое дружба и какими качествами обладают друзья)

- Откройте тетради, запишите число, запишите тему урока « Дружба»

1. **Работа по новой теме**

- Сначала разберёмся, что же такое дружба?

- Ребята, я буду показывать вам карточки с буквами, а вы подберите слова на эту букву, связанные с дружбой. Я начну, а вы продолжите.(Показ карточки и запись одного слова на доске)

Д- (Доверие, душа, друзья)

Р- (радость)

У- (уважение)

Ж- (желание, жизнь)

Б- (борьба, беречь)

А- (активность)

**-** Посмотрите, что получилось из первых букв названных слов? (получилось слово дружба).

- Глядя, на слова связанные с дружбой, мы можем определить, что для нас Дружба? (Действительно, дружба связанна с доверием, она приносит радость и уважение, у друзей возникают положительные желания и эмоции. Дружбу надо беречь, активно за нее бороться)

- Как вы думаете, где мы можем более точное определить понятие Дружбы? ( в учебнике)

- Прочитаем, как слово «дружба» объясняется в нашем учебнике, на с. 50. (чтение учеников)

- Верны ли были наши предположения? (Да)

Запишите определение в тетрадь (Любое на выбор, которое понравилось)

1. **Физминутка**

«Три медведя» - песня «Дружба»

- А теперь подвигаемся под музыку. Повторяйте движения за медведями.

- Молодцы! Присаживайтесь.

1. **Продолжение работы по теме урока**

- Предлагаю послушать следующее стихотворение. (читают два ученика наизусть)

*Все живут, не тужат,*

*А со мной не дружат!*

*Предлагаю Ильиной:*

*- Ты дружи со мной одной!*

*Есть разряд у Ильиной,*

*И девчонок свита.*

*Подружусь я с Ильиной,*

*Стану знаменита!*

*Все пятёрки до одной у*

*У Светловой Нади.*

*Я прошу: - А ты со мной*

*Подружись хоть на день!*

*Будешь ты меня спасать –*

*Дашь контрольную списать.*

*А девчонки на дыбы!*

*Говорят: - Молчала бы!*

*Не вставать же на колени,*

*Уговаривать подруг…*

*Напишу я объявленье:*

*Срочно требуется друг.*

(записать на листе)

- Почему же с девочкой никто не хочет дружить? (она самовлюбленная и хочет всё сделать для своей выгоды)

- А какими качествами должен обладать настоящий друг? (ответы учеников )

-Давайте прочитаем в учебнике на с. 52, какие качества нам предлагают авторы? (учебник).

- Какие черты характера друга ты ценишь, глядя на предложенные качества?

**Работа в паре.**

- А какими качествами обладаешь ты, как друг? (Упражнение “Пять добрых слов”, записывая на ладошке 3 своих хороших качества, 2 качества, записывает сосед по парте). Проверка 2-3 человека.

**Творческая работа.**

- У вас у всех есть качества друга, значит, мы все можем быть друзьями. Я предлагаю вам создать «Класс дружбы». Приклейте ваши ладошки на фотографию нашего класса, и когда у нас случится какая-нибудь ссора, мы подойдем к этой фотографии и вспомним, что мы все- таки друзья. (Учащиеся прикрепляют руку к изображению)

**6. Закрепление**

- Сейчас предлагаю вам просмотреть видеоролик из Ералаша «Лучшая подруга», разобрать ситуацию, которую нам предлагают режиссеры, и ответить на вопросы. Вопросы вы можете найти на своем листочке. (Вопросы записаны на листочке - 1 на парту)

*План ответа:*

*1. О чем этот сюжет?*

*2. Определите, правильно или неправильно поступает героиня в этой ситуации. Почему? Объясните.*

*3. Какой вы бы дали совет этой героине?*

(*Ролик рассказывает о дружбе между 2 девочками. Эта дружба неправильная, т.к. настоящие друзья не должны жадничать. Отрицательные черты качества «друзей»: самолюбивая, завистливая, она плохой друг. К друзьям нужно относиться с уважением, ценить их, не жадничать.)*

1. **Подведение итогов**

- Ребята, предлагаю подвести итог данному уроку каким-нибудь лозунгом, девизом по нашей теме. Подумайте, какой призыв о дружбе вы захотите сказать одноклассникам, нашим гостям и вообще всем людям на планете? (дети приводят ответы , например: «Ребята, давайте жить дружно!»)

1. **Рефлексия**

- С каким настроением вы заканчиваете урок? Покажите ваше настроение с помощью смайликов (Жёлтый смайлик – настроение отличное, на уроке чувствовали себя комфортно. Оранжевый смайлик с вопросом – что-то осталось непонятым, есть какие-то вопросы, заставляющие задуматься. Красный смайлик печальный – грустное настроение, недоволен уроком). Вы можете прикрепить смайлик на доске в любом месте.

**9. Домашнее задание**

- Запишите домашнее задание.

1. Прочитать правила дружбы на стр.67 и выпишите 3 самых важных для вас.

2. (по выбору)

* Подберите пословицы связанные с дружбой.
* Прочитайте интересный рассказ «О дружбе журавля и лягушки» на стр.56-58 и ответьте на вопросы после рассказа.
* Нарисуйте рисунок дружбы.