|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  с Управляющим советом  Протокол № 2 от 13.02.2018г. | Утверждено:  Директор МАОУ «Викуловская СОШ№1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Лотов  приказ №71/1-ОД от 15.02.2018 г. |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол № 6 от 14.02.2018г. |  |

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

МАОУ «Викуловская СОШ № 1»

**«Город золотых сердец»**

(комплексная, краткосрочная)

с. Викулово- 2018

**Оглавление**

1. Паспорт программы……………………………………………….стр. 3

2. Пояснительная записка……………………………………………стр.6

3. Цель и задачи программы…………………………………………стр.10

4. Участники программы.……………………………………………стр.10

5. Этапы реализации программы….…………………………………стр.11

6. Сроки действия программы ……………………………………...стр.12

7. Содержание деятельности ………………………………………..стр.12

8. Механизмы реализации программы. ……………………………..стр.17

9**.** Условия реализации программы ………………………………...стр.29

10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки ………………..стр.32

11. Мониторинг воспитательного процесса ...………. ……………стр.33

12. Приложение ……………………………………………..…….…стр.36

1. ***Паспорт программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город золотых сердец» |
| Адресат проектной деятельности | -дети с. Викулова, Викуловского района от 6,5 до 16 лет;  -дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;  -дети различных учетных категорий;  -дети с ограниченными возможностями здоровья;  -130 человек (первая смена) |
| Сроки реализации программы | 7 июня - 28 июня 2018 года |
| Цель программы | Организация полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие их внутреннего потенциала, формирование культурного, патриотического (социально- значимого) сознания, развитие творческих и физических способностей в игровой форме, в эмоциональной и интеллектуальной атмосфере. |
| Задачи | 1.Сохранение здоровья, содействие полноценному  физическому развитию детей.  2. Приобщение ребят к разнообразному опыту  социальной жизни, лидерских качеств через участие в игре.  3. Воспитание чувства гражданственности и  патриотизма.  4. Формирование у ребят навыков общения и  толерантности.  5. Расширение кругозора, развитие познавательной  активности и творческих способностей через  различные формы и виды деятельности.  6.Воспитание ответственности, бережного  отношения к природе, расширение экологического  кругозора.  7. Воспитание положительного отношения к труду. |
| Краткое содержание программы | Где- то на краю Земли в стародавние времена среди многочисленных больших и малых городов стоял один необыкновенный «золотой» город под названием «Город золотых сердец». Необычность этого города была в том, что всё в нем было из настоящего золота: дома, башни, площади, трава и даже фонтан с золотой водой. Однажды, на главной площади этого города вырос обыкновенный цветок, он с большим трудом пробился сквозь золотую брусчатку и ранним утром распустил свои зеленые листочки, направляя их к Солнцу. Этот цветок увидел мальчик и рассказал о нем своему деду. Дедушка долго разговаривал с внуком о дружбе, добре, счастье и мальчик вдруг понял, что цветок нужно непременно сберечь и показать его всем жителям «золотого города», чтобы они изменились. Вместе с дедом мальчишка стал ухаживать за растением и вскоре на нем распустились 15 великолепных музыкальных колокольчиков (по количеству дней в смене), а главное, цветки начали издавать такой мелодичный звон, что к вечеру все жители города от любопытства собрались на главной площади «золотого города». Когда люди окружили цветок, мелодия стала усиливаться и в замерших душах людей, в их молчаливых золотых сердцах что- то потеплело, оттаяло, ожило. Вместе со звоном каждого колокольчика к людям вернулись самые лучшие чувства: доброта, отзывчивость, скромность, чувство справедливости, а главное любовь. Люди стали заново обустраивать свой город, совершать добрые дела, помогать соседям, высаживать растения. Мэр города даже объявил конкурс для жителей разных улиц с правом носить звание: «Самая добрая и дружная улица». Город начал оживать, а каждый колокольчик чудесного растения стал символом нового дня.  В начале смены ребят знакомят с этой легендой, а каждый день будут проводиться тематические мероприятия, связанные с песенкой или определенной мелодией, в этих мероприятиях каждый ребенок – житель «Города золотых сердец» может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих друзей, узнать много нового и интересного, оказать посильную помощь в различных социально- значимых делах . Чтобы узнать настроение детей – жителей «Золотого города» -каждый день на общей карте города отряды будут оставлять свой маленький «след сердца». Цвет «сердца» зависит от настроения: красное сердце – день понравился, золотое (желтое) – день не понравился, синее – не всё понравилось. |
| Ожидаемый результат | 1. Охват детей организованным отдыхом – 100 %  2.Выраженный оздоровительный эффект – 100%, снижение заболеваемости в следующем учебном году.  3. Получение умений и навыков индивидуальной и  коллективной творческой деятельности,  самоуправления, социальной активности и  творчества.  4.Привитие любви к своему краю, своей стране  5. Привитие любви к чтению, к театру.  6. Обогащение культурно-образовательного потенциала.  7.Знакомство участников смены со спортивными,  культурно-историческими ценностями наиболее  значимых дат и праздников.  8.Отсутствие травматизма.  9.Отсутствие правонарушений. |
| Название организации  Авторы программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа№1» |
| Почтовый адрес учреждения, телефон | 627570 Тюменская область, Викуловской район, с. Викулово, ул. Кузнецова, 33.  Телефон 8(34557) 2-46-06  Телефон - факс: 8(34557) 2-36-79  электронный адрес: [vik\_sosh1@mail.ru](mailto:vik_sosh1@mail.ru) |
| ФИО руководителя учреждения | Лотов Андрей Александрович, директор школы |
| ФИО автора программы | Красикова Л.А., зам. директора по воспитательной работе. |
| Финансовое обеспечение программы | МАОУ «Викуловская СОШ №1», средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства. |

***Перечень организаторов программы***

1. Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района;
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа№1»;
3. Партнёры по реализации программы:

Специалисты МАУ «Центр спорта и молодёжной политики»

Специалисты МАУ «ЦДО и РД»

Специалисты МАУК «Центр культуры и досуга»

Сотрудники ГБУЗ ТО «Областная больница №10», с. Викулово

Инспектор ПДН ОП №2 МО МВД России (Ишимский)

Специалисты КЦСОН Викуловского района

Корреспонденты АНО и ИЦ газета «Красная звезда», ТВ «Провинция», радио «На Викуловской волне»,

Сотрудники районного краеведческого музея имени А.В. Давыдова, с. Викулово,

Работники Районной детской библиотеки,

Специалисты- метеорологи метеостанции, с. Викулово,

Служители храма «Св. Троицы»

1. ***Пояснительная записка***

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора, очень эффективное время для укрепления здоровья, развития творчества и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, расширения кругозора.

2018 год в России объявлен Годом добровольца (волонтера) . Патриотическое воспитание и воспитание толерантного отношения в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм работы, так как способствует освоению социализации и реализации детей за счет включения их в разные виды деятельности, в том числе и конкретно социально-значимую.

*Анализ работы за 2017г.*

С 8 июня - 29 июня 2017 года (1 смена) в МАОУ «Викуловская СОШ№1» функционировал лагерь дневного пребывания «Солнышко».Работа осуществлялась согласно разработанной и утвержденной программе «Зеленая планета». Для полноценного отдыха детей, обеспечения безопасности каждого ребенка были созданы все условия.

Охват детей составил 136 человек, с 6,5 до 16 лет включительно, из них:

Из многодетных семей: 23человека;

Из неполных семей: 19 человек;

Из семей беженцев и переселенцев: 0человек;

Из числа детей-сирот: 0 человек;

Из числа детей, лишенных опеки родителей: 0 человек;

Из семей чернобыльцев: 0 человек;

Состоящих на учёте в ПДН и КДН: 6 человек;

Состоящих на учёте в школе: 7 человек.

При организации летнего отдыха в школе уделили особое внимание социально неблагополучным семьям. Дети из малообеспеченных семей, дети и подростки «группы особого внимания» имели первоочередное право при формировании состава лагеря и организации летней занятости.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные и настольные игры, рисование, оригами и др.), реализации интереса детей к приключениям, например: поиск клада, тематические квесты.

Для реализации поставленной цели ежедневно проводились оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка, веселые старты, игры на свежем воздухе, соревнования по футболу и пионерболу, дети приняли участие в спортивных состязаниях между пришкольными лагерями Викуловского района, в том числе и лагерями сети нашей школы.

В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: экскурсии в районный музей, краеведческие беседы в школьном музее, посещение мероприятий в районном Доме культуры, районной детской библиотеке, спорткомплекса, рисование на асфальте, проведение тематических экскурсий по историческим улицам села Викулово.

По итогам всех проведенных мониторингов и анкетирования детей и родителей сделаны следующие выводы и замечания, требующие исправления и доработки в 2018 году:

|  |  |
| --- | --- |
| Замечания в работе ЛДП, требующие доработки, исправления. | Прошло на хорошем уровне;  оставить, ввести в систему. |
| Самоуправление | |
| Актив лагеря проявляет себя не в полную силу. Не хватает самостоятельности ребят, заметна большая зависимость от вожатых и воспитателей. Часто активистам требуется подсказка, «подталкивание», тогда как, они сами должны тянуть за собой всех ребят, проявлять больше инициативы, фантазии. Вывод: более детально продумывать систему работы детского самоуправления, создавать условия для большей самостоятельности и активности. | Органы детского самоуправления традиционно выбираются на первом общем сборе и охватывают все стороны работы: вожатые, художественные руководители, редколлегия, физорги. |
| Кружковая работа | |
| Нет замечаний. | К работе в руководстве кружком привлекались талантливые ребята. Кружковая работа отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость. |
| Оформление, гласность, оснащённость | |
| Иметь более выраженный имидж отряда (свои знаки прощания, встречи, девиз, речёвка, песня). | Над оформлением лагеря начинаем работать задолго до начала смены. Почти все идеи и их воплощения идут от детей. Традиционным стало оформление уголков, выставок различных работ в отрядах. Обширный информационный стенд. Вывешивается и ведётся общий экран достижений, фото галерея, правила по технике безопасности в летний период, подробная информация для родителей. |
| Спортивно-оздоровительная работа | |
| Лагерная спортивная жизнь подвела нас к выводу, что требуется создавать отдельный спортивный отряд с особым углубленным уклоном физического развития. Больше внимания уделять подготовке к сдаче ГТО. | Каждый день проводились мероприятия в этом направлении. Работа велась на высоком уровне.  Зарядка проходит в разных вариациях; дети сами заранее готовят танцевальные движения, которые воплощают каждое утро. |
| Профилактическая работа | |
| Ввести в систему практические занятия с медицинским работником школы. | Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности прошли на высоком уровне. Особенно нравятся детям различные практические занятия. Проводятся теоретические беседы, которые подкрепляются ярким, красочным раздаточным материалом в виде памяток, листовок, кратких инструкций. |
| Выезды, социальное партнёрство | |
| Увеличить количество выездов на различные экскурсии за пределы села. | Участвовали во всех районных мероприятиях между лагерями района. По мере возможности старались не только вывозить детей на различные виды развлечений, но и приглашать к себе вех возможных гостей. Не теряется традиция тесного сотрудничества с РДК, районной библиотекой, районным спортивным комплексом, ТВ «Провинция», районной газетой «Красная звезда». |
| Культурно-массовые программы | |
| Нет замечаний. | На хорошем уровне прошли культурно-массовые мероприятия. |

В заключение анализа хочется отметить, что в целом работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зеленая планета» прошла на хорошем уровне. Анализ итогового анкетирования участников первой смены пришкольного лагеря показал достаточно высокий уровень познавательного интереса ко всем проводимым мероприятиям- 99%. Дети получили массу положительных эмоций, которые отразили на общелагерном стенде «Моё настроение». Все участники лагерной смены получили грамоты, сертификаты, благодарности за активное участие в жизни своих отрядов и лагеря.

В период летней работы соблюдались все правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаи травматизма детей за данный период отсутствуют. Нарушения ПДД и другие правонарушения среди несовершеннолетних не зарегистрированы.

Было проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, в результате которых отмечены высокие результаты укрепления их здоровья: увеличение веса отмечено у 64 % детей, снижения веса не было ни у одного ребёнка, наблюдалось отсутствие простудных и инфекционных заболеваний. Посещаемость лагеря детьми составила 100%.

В конце работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха. По итогам прошлого года 100% детей и родителей были удовлетворены организацией питания детей и участием ребят в массовых мероприятиях, 93% родителей были удовлетворены организацией оздоровления детей и взаимодействием лагеря с другими организациями, 88% родителей отметили хорошую организацию работы кружков и секций в лагере.

Планируя работу на летний сезон 2018 года, мы провели в ноябре 2017 года анкетирование среди родителей и детей , по результатам которого выявили следующие предпочтения (многоразовый охват): социально значимая деятельность - 51%, гражданско - патриотическое направление программы- 11%, экологическое направление- 16%, спортивно- оздоровительное - 37%, художественно- эстетическое- 51 %, интеллектуальное - 34%, профилактическое - 29%, , досуговое - 45% . Поэтому Программа «Город золотых сердец» является комплексной, охватывает все возможные сферы деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, объединяя при этом мероприятия по патриотическому, толерантному, экологическому воспитанию, оздоровлению и проведению профилактических мероприятий , а также отдых детей в единую систему работы.

Ведущая идея программы «Город золотых сердец» заключается в том, чтобы подтолкнуть ребёнка к познанию своих возможностей, что должно способствовать выработке навыков общения, формированию чувства патриотизма, экологической грамотности, ответственности, творческой и физической активности.

  В пришкольном летнем оздоровительном лагере «Солнышко» много возможностей для развития патриотического, социально- значимого и творческого потенциала детей, совершенствования личных возможностей, для удовлетворения индивидуальных потребностей, оздоровления отдыхающих, саморазвития. Все это предусмотрено в программе первой смены.

Реализация программы призвана обеспечить:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;

2. организацию отдыха и занятости детей «группы риска», детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

3. уменьшение правонарушений и случаев детского травматизма;

4. развитие ребёнка как личности, раскрытие его индивидуальности и творческого потенциала, ответственности перед собой и обществом;

5. знакомство детей с природой своего района, края, страны и мира;

6. развитие интереса к здоровому образу жизни.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту в рамках экологического воспитания, созданию в лагере отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

1. ***Цель и задачи программы:***

**Цель:**

Организация полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие их внутреннего потенциала, формирование культурного, патриотического (социально- значимого) сознания, развитие творческих и физических способностей в игровой форме, эмоциональной и интеллектуальной атмосфере.

**Задачи:**

1. Сохранение здоровья, содействие полноценному физическому развитию детей.

2. Приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни, лидерских качеств через участие в игре.

3. Воспитание чувства гражданственности и патриотизма.

4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

5. Расширение кругозора, развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы и виды деятельности.

6.Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, расширение экологического кругозора.

7. Воспитание положительного отношения к труду.

1. ***Участники программы***

Программа «Город золотых сердец» рассчитана на детей возраста 6,5 – 16 лет (обучающиеся МАОУ «Викуловская СОШ №1»).

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, стоящим на всех видах учёта и контроля. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Предположительно смену будут посещать 133 человека.

Над реализацией программы работает педагогический коллектив:

Начальник смены пришкольного лагеря -1

Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе – 1

Педагоги – воспитатели – 9

Учитель физической культуры – 1

Медицинский работник – 1

Учитель – логопед -1

Программа рассчитана на взаимодействие с другими учреждениями села и района:

МАУ «Центр спорта и молодёжной политики»

МАУ «ЦДО и РД»

МАУК «Центр культуры и досуга»

ГБУЗ ТО «Областная больница №10», с. Викулово

ОП №2 МО МВД России (Ишимский)

КЦСОН Викуловского района

АНО и ИЦ газета «Красная звезда»,

ТВ «Провинция»,

радио «На Викуловской волне»,

Районный краеведческий музей имени А.В. Давыдова, с. Викулово,

Районная детская библиотека,

Метеостанция, с. Викулово,

Храм «Св. Троицы»

1. ***Этапы реализации программы***

*Подготовительный этап* *(ноябрь 2017года – май 2018 года)*

Деятельностью этого этапа является:

 -  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

 - издание приказа по школе о проведении летней кампании;

 - разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

 -  подготовка методического материала для работников лагеря;

 -  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- изучение интересов детей и их родителей, учёт результатов работы в предыдущем сезоне;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

- разработка и утверждение календарно – тематических планов кружков, планов работы отрядов;

- утверждение нормативно – правовой базы;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

 - проведение родительских собраний по теме «Занятость обучающихся летом»;

 - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- формирование отрядов, утверждение списков.

*Организационный этап (4 - 7 июня 2018 года)*

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- вводное анкетирование детей и родителей, анализ проведенных анкет;

- формирование органов самоуправления лагеря и отрядов;

- знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере;

- проведение инструктажей по технике безопасности.

*Основной этап (7 - 28 июня 2018 года)*

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел.

- повторное анкетирование детей и родителей

*Заключительный этап (аналитический) (29 июня – 02 июля 2018 года)*

- анализ анкетирования детей, родителей

**-** подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

*Постлагерный (2018-2019 учебный год)*

**-**подготовка к следующему летнему периоду. Анкетирование учащихся, родителей. Анализ собранной информации, размещение на сайте школы. Использование школьной лагерной газеты в учебно-воспитательном процессе в 2018-2019 учебном году. Выявленных лидеров лагерного самоуправления привлекать к проведению воспитательных мероприятий школы.

1. ***Сроки действия программы***

Программа краткосрочная, рассчитана на 15 календарных дней. Будет реализована с 7 июня по 28 июня 2018 года.

1. ***Содержание деятельности***

Как бы разнообразны и многоцветны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девчонки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее, сильное и единое для всех ребят – жажда увлекательного и яркого, красивого и заманчивого, возвышенного и необычного, это жажда путешествий, приключений, соревнований и

открытий – это общий интерес детства, поэтому данная программа по своей

направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность.

Приоритеты отдаются социально – значимому, профилактическому, патриотическому, интеллектуальному направлениям, экологическому, творческому, нравственно - эстетическому, физкультурно-оздоровительному, трудовому . Каждое из направлений связано с мероприятиями, посвящёнными взаимодействию человека , социума и природы.

*Социально – значимое, профилактическое* направления:осуществляется через:

- привлечение детей к участию в отрядных и общелагерных мероприятиях;

- участие в социально – значимой деятельности: организация и проведение акциий, флешмобов, тематических квестов и др.;

- ведение профилактической работы по ПДД, пожарной безопасности, ЗОЖ, правонарушениям: выпуск и распространение тематических листовок, буклетов, создание плакатов;

- встречи-беседы с инспекторами ГИБДД, МЧС, медицинскими работниками и специалистами системы профилактики;

- конкурсы рисунков по ПДД, безопасного поведения на водоемах, безопасности дома и на улице- «Город безопасности»;

- акция «Помоги ветерану, труженику тыла»;

- соревнования между отрядами «Безопасное колесо»;

- флешмоб «Не нарушай!»;

- профилактический квест «Я знаю свои права и обязанности»;

- акция «Внимание, дети!», «Берегите лес от пожара»

-подготовка к областному конкурсу «Украсим Родину цветами»

-пятиминутки: «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «ПДД», «Почему здоровым быть модно», «Правила поведения на воде», «Вредные привычки», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Мой дом- территория безопасности», «Профилактика краж» и др.

Мероприятия способствуют профилактике дорожно- транспортного травматизма, ведению ЗОЖ, снижению правонарушений, безнадзорности, привлекают к социально – значимой деятельности.

*Патриотическое* направлениеосуществляется через:

-участие в областных конкурсах: «Символы региона», «Узнай героя- земляка»;

- посещение музеев (районного, школьного);

- экскурсия по с. Викулово «История села в названиях улиц»;

- проведение тематического дня «Аллея Памяти»;

- акции Памяти у мемориала;

- минута памяти «Памяти павших будьте достойны»;

- конкурс презентаций «Мой прадед- фронтовик»;

- викторина «Мой любимый край»;

- уроки мужества «О доблести, о подвиге, о славе- Герое России, выпускнике школы 1965 года Позднякове М.И.», «Сыны Отечества» (о героических буднях людей в годы ВОВ, о российских солдатах, побывавших в «горячих точках» страны и мира);

- участие в Акции-минуте молчания «Памяти павших…» у мемориала Памяти;

- военно – патриотическая игра «Зарница. Летний сезон-2018г.»;

- акции «Помоги ветерану и труженику тыла»;

- изготовление листовок «Миру- мир» (к 22 июня);

- концертная программа «Театр на передовой»;

- просмотр фильмов о ВОВ, чтение книг о войне;

- просмотр отечественных фильмов и мультфильмов

-флешмоб «Я- Россия»

-фотоконкурс между отрядами «Моя Родина»

-экскурсия в школьный музей «Мы- потомки Героев».

Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

*Интеллектуальное* направлениеосуществляется через:

- проведение интеллектуальных игр, марафонов;

- работа с интеллект – картами;

- посещение музеев, библиотек;

- викторины;

-ботанические прогулки;

- чтение книг, просмотр мультфильмов и фильмов о природе;

- отрядные интеллектуальные беседы;

- шахматные и шашечные турниры «Белая ладья»;

- отрядную интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?»

- разгадывание и составление кроссвордов, ребусов;

- аукцион «Народные мудрости»;

- заочное путешествие «По страницам любимых сказок»;

- конкурс сказок и фантастических историй;

- эрудит – круиз «Смехопанорама по- Викуловски»;

-экологическая беседа «Красивые уголки природы нашего края».

Интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

*Экологическое* направлениеосуществляется через:

- помощь детей на пришкольном приусадебном участке (прополка, наблюдение за растениями);

- уход за комнатными растениями в своём отрядном кабинете;

- проведение акций, трудовых десантов: «Помоги природе», «Мы в зелёном!», «Чистота спасет мир», «Территория чистоты и безопасности» и др.;

- проведение тематических дней различных экосистем;

- ежедневные отрядные экологические беседы о природе «Лесные тайны Тюменской области»;

- чтение книг, просмотр и обсуждение фильмов, сказок, мультфильмов о природе;

- конкурс «Мастер лесной игрушки» (поделки из природного материала).

- викторины экологического, природоведческого характера «В мире животных», «Страны, материки и океаны»;

- игра по станциям «Экомарафон»;

- конкурс рисунков «Фантастическое животное», «Береги природу»;

- ботаническая прогулка;

-флешмоб «Будь природе другом!»;

- аукцион народных мудростей о природе;

- зелёный патруль;

- конкурс плакатов «Береги природу!»;

- разгадывание ребусов и кроссвордов о природе;

- спортивно – развлекательное мероприятие «Зарница. Летний сезон-2018г»;

- эрудит – круиз «Не разгаданные тайны».

Все мероприятия способствуют бережному отношению к природе.

*Творческое направление*осуществляется через:

- конкурс рисунков на асфальте «Добрые руки», «Золотое сердце», «Герои любимых отечественных мультфильмов», «Береги природу!», «ПДД».

- создание проектов, презентаций улиц «Города золотых сердец»;

- организацию и проведение флешмобов «Если хочешь быть здоров…»;

- творческий конкурс «Самый – самый!»;

- художественный салон «Дружеский шарж»;

-конкурс плакатов «Моя малая Родина"

- концертную программу «Театр на передовой»;

- коллективно – творческое дело «Город золотых сердец»;

- юмористический конкурс «Эти забавные животные»

-фотозона «Город золотых сердец».

Основной целью творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков, развитие способностей каждого, самосовершенствование и социализация ребёнка в жизни. Все мероприятия носят практический характер.

*Нравственно – эстетическое* направление включает нравственное и эстетическое воспитание детей и осуществляется через:

- конкурсы рисунков, плакатов и стенгазет;

- оформление презентаций и фильмов о жизни в лагере;

- оформление выставок и отрядных уголков;

- подготовка костюмов и декораций;

- психологические тренинги с отрядами;

- коллективно творческое дело «Город золотых сердец» (изготовление из бумаги и бросового материала);

- изготовление сюрпризов-пожеланий для ветеранов Великой Отечественной войны и тыла;

- отрядные огоньки;

- художественный салон «Дружеский шарж»;

- игру по станциям «Если с другом вышел в путь»;

- конкурсы рисунков;

Мероприятия способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, патриотизма, уважения по отношению к себе и другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим людям и среде.

*Физкультурно – оздоровительное* направлениеосуществляется через:

- подготовку к сдаче физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО;

- вовлечение детей в спортивные игры, соревнования;

- выработку и укрепление гигиенических навыков;

- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика;

- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);

- ежедневные пятиминутки о здоровье в отрядах;

- проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности;

- эстафета «Весёлые старты»;

- часы здоровья;

- посещение бассейна;

- солнечные и воздушные ванны;

-флешмоб «Нормы ГТО- нормы жизни»

- беседы «Закаливание и здоровый образ жизни»;

-тихий час для детей 6 – 10 лет с целью физической и психологической разгрузки;

-туристическая тропа «Символы региона»;

-веселая зарядка;

-игра по станциям «Безопасное колесо»,

-акция «Мы за здоровый образ жизни»;

- психологические тренинги;

- участие в конкурсе флешмобов «Нормы ГТО- нормы жизни»;

-флешмоб «Если хочешь быть здоров»;

- экологическая тропа «Украсим Родину цветами»;

- спортивно – развлекательную игру «Лесное путешествие»;

- подвижные игры на свежем воздухе.

Всё это помогает развивать двигательные способности, потребность детей в двигательной активности, приобщает воспитанников к здоровому образу жизни, способствует созданию хорошего настроения детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

*Трудовое* направлениеосуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей при дежурстве в столовой, в отрядных комнатах;

- встречи с работниками лесничества;

- коллективные трудовые дела;

- проведение акций, трудовых десантов «Помоги природе», «Чистота спасет мир», «Лагерь добрых дел»;

- помощь воспитателям в организации отдыха младших школьников (работа подростков вожатыми);

- отрядное мероприятие «Дело мастера боится»;

- операция «Уют» (обустройство своих микрорайонов (отрядов), оформление стендов, изготовление эмблем);

- работа на пришкольном учебно - опытном участке.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду, воспитание культуры труда, самообслуживания, навыков организованного труда.

1. **Механизмы реализации программы**

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

* Принцип добровольности участия в делах.
* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
* Принцип творческого отношения к делу.
* Принцип учета возрастных особенностей детей.
* Принцип доступности выбранных форм работы.
* Принцип максимизации ресурсов, использование всех возможностей (материально – технических, кадровых, финансовых, психолого – педагогических и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

**Игровой сюжет программы**

Где- то на краю Земли в стародавние времена среди многочисленных больших и малых городов стоял один необыкновенный город под названием «Город золотых сердец». Необычность этого города была в том, что всё в нем было из настоящего золота: дома, башни, площади, трава и даже фонтан с золотой водой. Жители ходили исключительно в золотой одежде, ели только из золотой посуды и пили напитки из золотых кувшинов. «Золотые» люди были очень высокомерными, гордыми и самолюбивыми. Они считали, что их сердца тоже из золота - да- да, из чистого золота! И это, наверное, было правдой, так как их сердца были абсолютно безразличны к тому, что кто-то, возможно, совсем рядом нуждался в помощи, внимании и поддержке. Но вот однажды в этом городе произошло одно событие, которое перевернуло размеренный ход жизни. В июне, на главной площади вырос обыкновенный цветок, он с большим трудом пробился сквозь золотую брусчатку и ранним утром распустил свои зеленые листочки, направляя их к Солнцу. Цветок был слабеньким, с худеньким стебельком, а Солнце палило так сильно, что казалось, вот-вот он завянет и погибнет. Проходившие мимо цветка гордые жители не заметили нового «гостя» их города и только мальчишка, который катался на золотом велосипеде, вдруг становился и замер перед ним. Мальчик никогда не видел живого цветка, поэтому сначала испугался, а потом решил позвать своего деда и показать ему свою находку. Дед обрадовался зеленому растению, он объяснил внуку, что много, много лет назад их город был самым обыкновенным: красивым и зеленым, а люди в нем были добрыми и внимательными друг к другу. Мальчик слушал рассказ своего старого деда о дружбе, добре, счастье и понял, что цветок нужно непременно сберечь и показать его всем жителям «золотого города» чтобы они изменились. Вместе с дедом мальчишка стал ухаживать за растением и вскоре на нём распустились 15 великолепных колокольчиков разного цвета, а главное, цветки начали издавать такой мелодичный звон, что к вечеру все жители города от любопытства собрались на главной площади «золотого города». Когда люди окружили цветок, мелодия стала усиливаться и в замерших душах людей, в их молчаливых золотых сердцах что- то потеплело, оттаяло, ожило. Вместе со звоном каждого колокольчика к людям вернулись самые лучшие чувства: доброта, отзывчивость, скромность, чувство справедливости и, главное, любовь. Люди стали заново обустраивать свой город, совершать добрые дела, помогать соседям, высаживать растения. Мэр города объявил даже конкурс для жителей разных улиц с правом носить звание: «Самая добрая и дружная улица». Город начал оживать, а каждый колокольчик растения стал символом нового дня.

В начале смены ребят знакомят с этой легендой, а каждый день будут проводиться тематические мероприятия, связанные с цветом колокольчика и песенки (мелодии) , в которых каждый ребенок – житель «Города золотых сердец» может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих друзей, узнать много нового и интересного, оказать посильную помощь в различных социально- значимых делах . Чтобы узнать настроение детей – жителей «Золотого города»- каждый день на общей карте города отряды будут оставлять свой маленький «след сердца». Цвет «следа» зависит от настроения: красное сердце – день понравился, золотое (желтое) – день не понравился, синее – не всё понравилось.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята в отрядах заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Дополнительно для анализа работает «Почта золотого города». Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Почта золотого города» постоянно находится в определенном месте на территории лагеря, обновляется, отправить телеграмму, письмо, записку может каждый.

За активное участие и победы в мероприятиях жители получают предметы для благоустройства своей улицы. Каждый день будут вручаться разные награды, которые дети размещают на общей карте. В конце смены жители, чья улица окажется самой благоустроенной, побеждают в общей игре и награждаются сладкими призами. По итогам восстановления города «Золотых сердец» отличившиеся дети (жители города) также награждаются грамотами и символами «Золотое сердце».

В течение всей смены каждый отряд (улица) готовит презентацию о своей жизни в «Городе золотых сердец», выпускается общая газета «Летняя волна». Презентации и газеты можно будет увидеть в последний день на защите проектов «Город золотых сердец».

В городе есть информационный уголок, материалы которого постоянно обновляются, работают творческие мастерские (кружки) исходя из интересов детей – жителей города. Работает логопедическая служба.

***Режим дня***

8.30- 9.00- сбор детей, зарядка

9.00- 9.15- утренняя линейка

9.15-10.00- завтрак

10.00-12.00- работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций

12.00-13.00- общелагерное мероприятие

13.00-14.00- обед

14.00-14.30- Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры

14.30-15.30- *сон час* (дети от 6,5 до 10 лет), отрядные дела по плану (дети от 11 до 16 лет)

15.30-16.00 - Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры

16.00- 16.30- полдник

16.30-17.00- работа по плану отрядов (социально- значимая деятельность), работа кружков и секций

17.00- уход домой

**План-сетка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | День | Общелагерные мероприятия | Отрядные мероприятия |
| 1 | **07.06.2018**  День Города «золотых сердец» | 1.Игра по станциям экология души «Если с другом вышел в путь…».  2. Просмотр отечественных фильмов и мультфильмов о дружбе.  3. Просмотр визиток каждого отряда – «Знакомьтесь, это мы!»,  4. Акция «Берегите лес от пожара».  5. Подготовка к областному конкурсу «Украсим Родину цветами». | 1.Отрядные огоньки знакомства, распределение обязанностей, придумывание названия, девиза, разучивание песни.  2.Проведение инструктажей по правилам поведения в лагере, пожарной безопасности, дорожного движения и т.д.  3.Подготовка визитки острова (отряда).  4.Анкетирование, диагностика.  5. Психологические игры на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива.  6. Работа с интеллект – картой «Мои ожидания от путешествия»  7. Профилактическая беседа «ПДД» |
| 2 | **08.06.2018**  День добрых слов | 1.Конкурс рисунков на асфальте «Золотое сердце».  2.Соревнования между отрядами «Безопасное колесо».  3. Акция «ЗОЖ. Нет, сквернословию!».  4. Творческо - развлекательная программа «Больше дела, меньше слов» | 1.Операция «Уют» (обустройство улиц (отрядов), оформление стендов, изготовление эмблем).  2. Изготовление сюрпризов – пожеланий «Всего тебе хорошего, любимый ветеран!».  3. Игры на сплочение.  4. Подготовка к творческо - развлекательной программе «Больше дела, меньше слов»  5. Пятиминутка здоровья «Почему здоровым быть модно»  6. Беседа «Кто такие волонтеры» |
| 3 | **11.06.2018**  День  «Россия- страна Героев» | 1.Флешмоб «Я- Россия».  2. Фото- конкурс между отрядами «Моя Родина».  3. Просмотр сюжетов о разных народах и городах большой страны «Страна мультфильмов»  4. Концертная программа «Белый, синий, красный»  5. Уроки мужества «О доблести, о подвиге, о славе- Герое России, выпускнике школы 1965 года Позднякове М.И.», «Сыны Отечества» | 1.Операция «Уют» .  2. Подготовка к концертной программе ««Белый, синий, красный»  3. Экскурсии в школьный музей «Герои Советского Союза и России- выпускники школы».  4. Пятиминутка «История Дня России»  5. Профилактическая беседа «Правила поведения на воде» |
| 4 | **13.06.2018**  День музыки | 1. Танцевальный флешмоб «Веселые нотки»  2. Музыкальный фестиваль «До, ре, ми… или самая музыкальная улица города »  3. Аукцион народных мудростей (познавательная игра). | 1. Подготовка к музыкальному фестивалю «До, ре, ми… или самая музыкальная улица города»  2. Пятиминутка здоровья «Грязные руки»  3. Профилактическая беседа «Когда один дома. Волшебные номера телефонов спасения»  4. Художественный салон «Дружеский шарж». |
| 5 | **14.06.2018**  День окружающего мира | 1.Конкурс  «Живи наш лес!».  2. Ботаническая прогулка.  3.«Весёлые старты».  4. Виртуальная экскурсия «Тюмень- Победителям» (экскурсия к «Шаньгиному холму») | 1. Подвижные игры на свежем воздухе.  2. Подготовка костюмов к «Весёлым стартам»  3. Пятиминутка здоровья «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников».  4. Экологическая беседа «Чистота Планеты». |
| 6 | **15.06.2018**  День толерантности | 1.Коллективно - творческое дело «Лучший город планеты» (изготовление из бумаги и бросового материала) и защита проекта.  2. Туристическая тропа «Полигон приключений».  3. Флешмоб «Я, ты, он, она- вместе дружная семья» | 1.Подготовка проекта «Лучший и удобный город планеты».  2. Подготовка к флешмобу «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»  3.Просмотр и обсуждение социальных видеороликов.  4.Игры на свежем воздухе.  5. Интересная встреча-беседа с работниками КЦСОН «Что значит быть толерантным».  6. Пятиминутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» |
| 7 | **18.06.2018**  День профессий | 1. Конкурс рисунков на асфальте «Моя будущая профессия»  2. Фотовыставка «Профессии моих родителей»  3. Игра по станциям «Профессии разные бывают»;  4. Театр литературных импровизаций «Калейдоскоп профессий». | 1. Подготовка к литературной импровизации «Калейдоскоп профессий».  2. Просмотр мультфильмов.  3.Игры на свежем вохдухе.  4. Пятиминутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».  5. Экологическая беседа «Красивые уголки природы нашего края». |
| 8 | **19.06.2018**  День спорта  в рамках Всемирного дня детского футбола | 1. Соревнования по мини- футболу между отрядами  2. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»  3. Акция «Мы за спорт!»  4. Выполняем нормативы ГТО | 1. Помощь детей на пришкольном учебно – опытном участке  2. Подвижные игры на свежем воздухе.  3. Пятиминутка «История игры в футбол. Легендарные футболисты мира и России».  4. Профилактические беседы «Вредные привычки», «Профилактика краж» . |
| 9 | **20.06.2018**  День семьи и любви | 1.Юмористический конкурс рисунков (фотографий) «Семейная карусель».  2.Весёлые эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья».  3. Театр пантомимы «Кто здесь главный» | 1.Пятиминутка здоровья «Смех продлевает жизнь».  2.Подготовка к театру пантомимы «Кто здесь главный»  3. Отрядные мероприятия «Ромашка- цветок семьи, любви и верности».  4. Беседа «Семь- Я». |
| 10 | **21.06.2018**  День талантов | 1.Конкурс талантов «Звездопад».  2. Конкурс «Символы региона».  3. Творческо – игровая конкурсная программа «Я талантлив». | 1. Пятиминутка здоровья «Как снять усталость ног»  2.Просмотр фильмов и мультфильмов.  3.Подготовка к творческо – игровой конкурсной программе «Я талантлив» .  4. Экологическая беседа «Природа и человек». |
| 11 | **22.07.2018**  День Памяти | 1. Минута молчания «Памяти павших…».  2.Военно - патриотическая игра-квест «Зарница. Летний сезон-2018».  3.Концертная программа «Театр на передовой»  4.Экскурсии в школьный музей «Мы- потомки Героев».  5.Изготовление листовок «Миру- мир» | 1. Урок мужества «О доблести, о подвиге, о славе», «Сыны Отечества» (о героических буднях людей в годы ВОВ, о российских солдатах, побывавших в «горячих точках» страны и мира).  2. Акция у мемориала Памяти.  3. Подготовка к конкурсу «Театр на передовой».  4. Подвижные игры на свежем воздухе.  5. Пятиминутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». |
| 12 | **25.06.2018**  День безопасности | 1.Акция «Внимание, дети!» (ПДД)  2.Флешмоб «Не нарушай!»  3. Профилактической квест «Я знаю свои права и обязанности»  4. Конкурс рисунков «Город безопасности» | 1.Познавательная беседа «Культура безопасности» с участием социального педагога школы, школьного инспектора.  2.Просмотр и обсуждение социальных видеороликов «Моя безопасность».  4. Создание листовок и буклетов по безопасному поведению.  5.Пятиминутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых.  6. Экологическая беседа «Лесные тайны Тюменской области». |
| 13 | **26.06.2018**  День смеха или День веселых горожан | 1. Эрудит - круиз (игра по станциям) «Смехопанорама по- Викуловски».  2. Творческий конкурс «Самый – самый» с вручением Шнобелевской премии  3. Мастер- класс -шуточный шарж  4. Работа фотозоны «Город золотых сердец» | 1. Подготовка к творческому конкурсу «Самый – самый»  2. Подвижные игры на свежем воздухе.  3. Пятиминутка здоровья «Правильное питание».  4. Интересная встреча с волонтерами молодежной политики «Направление+»  «Российской движение школьников». |
| 14 | **27.06.2018**  День Горожан | 1. Шахматный и шашечный турнир «Белая ладья».  2.Конкурс презентаций улиц «Город золотых сердец»  3. Конкурс плакатов «Моя малая Родина» | 1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  2.Подготовка к конкурсу презентаций улиц «Город золотых сердец».  3.Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами?» |
| 15 | **28.06.2016**  День закрытия смены «Досвидания, любимый город» | 1.Веселая зарядка.  2.Сдаем нормативы: «Готов к труду и обороне».  3.Флешмоб «Ты и я- друзья».  4. Концертная программа «Город золотых сердец» | 1.Пятиминутка здоровья «Закаливание и здоровый образ жизни».  2.Подготовка флешмоба «Ты и я- друзья».  3. Подготовка к закрытию лагеря, концертной программе  4. Профилактическая беседа «Мой дом- территория безопасности». |

**Работа кружков и секций**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков, секции на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков, секции;
* самоопределение детей и запись их в кружки и секцию;
* деятельность ребят в кружках и секции;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков и секции в конце смены.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кружок/секция | Время работы/ количество детей | Формы работы | Руководитель кружка |
| Пресс-центр «Летняя волна» | С 16.30-17.00  (20 человек) | Написание заметок о делах дня, оформление информационного листа, сбор материала интервьюерами лагеря . | Федорцова С.В. |
| «Семейный театр» | С 10.00-12.00  (20 человек) | Разучивание театральных постановок на открытие смены и закрытие, создание костюмов и декораций из подручных материалов, проведение инсценировок и игр во время тематических дней | Обметкина П.А. |
| «Копилка добрых дел» | С 10.00-12.00 (20 человек) | Разучивание песен, стихов, проведение музыкальных флешмобов, помощь в проведении тематических дней, помощь в проведении акций. | Климова О.П. |
| «Веселый футбол» | С 16.00-17.00 (20 человек) | Овладение техникой ведения мяча, техникой удара по мячу, научатся коллективной, командной игре. | Ваганов С.В |
| «Шахматы» | С 10.00-12.00 (12 человек) | Познакомятся с историей шахмат, получат теоретические и практические знания об игре, разучат верные ходы, будут участвовать в шахматных турнирах. | Микина С.А |
| «Звуки природы» | С 16.30-17.00 (15 человек) | Изучение обитателей природы нашего края. Знакомство с особенностями птиц, их гнездованием, создание листовок, направленных на охрану животных, птиц. | Каренгина К.А. |
| «Дети планеты» | С 10.00-12.00 (12 человек) | Ознакомление с видами социально- значимой деятельности. Работой РДШ. Подготовка и проведение профилактических акций, флешмобов, игр, экологических дисантов, мастер-классов. | Мазур В.М |
| «Сказкотерапия» | С 16.30-17.00 (15 человек) | чтение различных сказок, разучивание стихов, проведение конкурсов рисунков по сказкам. | Медведева Г.С. |
| «Разноцветные ладошки» | С 10.00-12.00 (20 человек) | Изучение и применение разных техник рисования. | Павловская Л.С. |
| «Созвездие песен» | С 10.00-12.00 (25 человек) | Разучивание песен, разных тематик, подготовка и выступление на общелагерных мероприятиях, разучивание игры на деревянных ложках. | Анисимова Е.Н |
| «Говорим правильно» | С 10.00-12.00 (12 человек) | Логоритмические (музыкальные) упражнения, развитие мелкой моторики. | Шаромова М.А. |

***Система самоуправления***

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде ***действуют органы самоуправления***, отвечающие за разные направления работы: социально- значимое, профилактическое, экологическое, спортивное, организаторы коллективно-творческих дел, редакторы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы системы самоуправления лагеря** | **Функции** |
| Собрание членов лагеря. (*Собирается весь состав лагеря*). | Выбирает орган самоуправления - Совета Управляющих улиц «Города золотых сердец» - командиров. |
| Совет Управляющих городом (начальник лагеря, старшая вожатая, Управляющие улиц) | Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день. |
| Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия) | Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет плакаты, презентации и видеофильмы. |

В каждом отряде- улице «Города золотых сердец» есть свой девиз и песня.

В отрядной комнате размещен уголок, где отражены:

* название улицы- отряда;
* девиз отряда;
* песня отряда;
* достижения отряда;
* законы отряда;
* поздравления;
* список отряда;
* график дежурства;
* профилактическая информация, телефоны доверия, спецслужб и др.

**Система контроля за реализацией программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Приказ об организации летнего отдыха и оздоровления детей в летний период 2018 года | Январь | Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 1» |
| Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (опрос родителей и учащихся). Размещение информации об организации летнего отдыха на сайте школы | Февраль | Заместитель начальника лагеря |
| Рассмотрение на педагогическом совете, согласование программы на Управляющем совете школы, утверждение программы директором школы | Февраль | Директор школы, заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Проведение общешкольного родительского собрания «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся на летний период 2018 года» | Март | Директор школы, заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей | Апрель | Заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Медосмотр педагогического и технического персонала. Контроль готовности пищеблока. Соответствие норм питания детей и технологии приготовления пищи. Разнообразие блюд при приготовлении пищи | Май - июнь | Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 1», начальник лагеря |
| Работа комиссии при Главе администрации Викуловского района. Проверка готовности школы к летнему отдыху детей | Июнь | Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 1» |
| Мониторинг охвата летним отдыхом детей «группы риска» | Еженедельно | Социальный педагог школы |
| Анкетирование детей с целью выявления детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 неделя смены | Воспитатель, начальник лагеря |
| Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований | Постоянно | Медицинский работник, начальник лагеря |
| Контроль за организацией питания | Ежедневно | Медицинский работник, начальник лагеря |
| Контроль за проведением мероприятий в отрядах в соответствии с планами работы воспитателей | 1 раз в неделю | Начальник лагеря, заместитель директора по ВР |
| Реализация спортивно-оздоровительного направления в оздоровительном лагере дневного пребывания детей | 2-я неделя смены | Начальник лагеря, заместитель директора по ВР |
| Реализация профилактического направления в лагере дневного пребывания детей (профилактика травматизма) | Ежедневно | Начальник лагеря, социальный педагог |
| Контроль за соблюдением ТБ на территории лагеря | Ежедневно | Начальник лагеря |
| Контроль за физическими показателями здоровья детей в начале и конце смены | Июнь | Медицинский работник |
| Контроль за посещением лагеря детьми «группы особого внимания» | Июнь | Социальный педагог, начальник лагеря |
| Контроль за организацией и проведением анкетирования детей и родителей в начале и конце смены | Июнь | Начальник лагеря |
| Анализ работы, подготовка отчета по организации 1 смены. | Июнь- июль | Начальник лагеря, заместитель директора по ВР |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Оформляется общий стенд «Карта города золотых сердец».

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детей пребыванием в лагере.

***Оформление лагеря***

Лагерь оформлен в соответствии с тематикой смены. В фойе школы оформлен общий стенд в виде «Золотого города», который имеет 9 улиц , по количеству отрядов, центральную площадь с фонтаном и главной башней. Атрибутика : эмблема лагеря, общая песня, девиз, названия отрядов- улиц. В ходе реализации программы в «Городе золотых сердец» будут появляться символы тематических дней (зеленые растения, новые дома, вода фонтане станет голубой, появятся новые жители). Так к окончанию 1 смены «Город золотых сердец» «оживет», изменится и превратиться в разноцветный город добра, дружбы, мира, любви и дружной семьи. В оформлении большое внимание будет уделено и размещению профилактических стендов по безопасности, уголку пресс-центра лагеря, экологическому уголку, а также стенду «Мое настроение».

После проведения конкурсов рисунков, поделок все материалы будут оформляться в виде выставок.

***9.Условия реализации программы:***

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Научно-методическое обеспечение программы
2. Нормативно-правовое обеспечение программы
3. Мотивационное обеспечение программы
4. Материально-техническое обеспечение программы
5. Кадровое обеспечение программы
6. Финансовое обеспечение программы

**Научно-методическое обеспечение смены**

* наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
* должностные инструкции всех работников лагеря;
* проведение установочного семинара для работающих в лагере;
* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
* возможность использования сети Интернет;
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**Нормативно-правовая база:**

- Конституция РФ;

- Федеральный закон №273- ФЗ от29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

- «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г №2688;

- Постановление Правительства Тюменской области от 07.2010 160-п «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием»;

- Положение «Об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» от 13.08.2010 №227-п.

-Сан ПиН 2.4.4. 2599-10

-«Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»(утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010г. №25) с изменениями от 22 марта 2017года.

- пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обо­роны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003г № 31.3

- Трудовой кодекс РФ

- Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2018 году» №145-рп от 21.02.2018г.;

-Распоряжение Администрации Викуловского муниципального района «О мерах по организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних» 2018г.;

-Устав МАОУ «Викуловская СОШ№1»

-Положение о лагере дневного пребывания МАОУ «Викуловская СОШ№1»

**Мотивационное обеспечение смены**

Мотивационным обеспечением успешной организации летнего отдыха 2018 года можно считать наличие педагогического опыта в организации работы пришкольного лагеря дневного пребывания, а также создание во время смены ситуации игры.

**Материально-техническое обеспечение предусматривают:**

- Наличие площадок на территории школы для проведения различных игровых мероприятий.

-    Материалы для оформления и творчества детей.

-    Наличие канцелярских принадлежностей.

-   Аудиоматериалы и видеотехника.

- Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **описание** |
| Отрядные комнаты | Кабинеты первого этажа |
| Комнаты для сна | Кабинеты второго этажа |
| Стадион | Волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки. Площадка для проведения мероприятий по организации безопасности детского дорожного движения с разметкой. |
| Спортивные залы №1,№2 | Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. |
| Медицинский кабинет | Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи. |
| Библиотека школы | Настольные игры: шашки, шахматы, различные настольные игры для детей, книги, раскраски. |
| Комната психологической разгрузки | Музыкальное сопровождение. Кресла и диван, цветы. |
| Кабинет логопедической помощи | Наличие разнообразного материала для проведений занятий по логопедии. |
| Столовая | Столы, стулья. Столовые принадлежности. |

**Кадровое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** |
| 1. Директор лагеря | Лазутина Л.В. |
| 1. Заместитель директора по воспитательной работе - руководитель вожатского отряда | Чернякова Е.В. |
| 1. Медицинский работник | Деревенко Л.А |
| 1. Инструктор по физической культуре | Ваганов С.В. |
| 1. Воспитатели-руководители отрядов: | Анисимова Е.Н.  Микина С.А.  Федорцова С.В.  Витман Е.Ю.  Мазур В.М.  Павловская Л.С.  Климова О.П.  Каренгина К.А.  Обметкина П.А. |
| 1. Учитель - логопед | Шаромова М.А. |
| 1. Руководители творческих мастерских и студий (кружков) | Пресс-центр «Летняя волна» **-** Федорцова С.В.  «Семейный театр»**-** Обметкина П.А.  «Копилка добрых дел» **-** Климова О.П.  «Веселый футбол» **-** Ваганов С.В.  «Шахматы» **-** Микина С.А.  «Звуки природы» - Каренгина К.А.  «Дети планеты» - Мазур В.М.  «Сказкотерапия» - Медведева Г.С.  «Разноцветные ладошки» -Павловская Л.С.  «Созвездие песен» - Анисимова Е.Н.  «Говорим правильно» - Шаромова М.А. |
| 1. Вожатые | Выбираются из числа учащихся 6- 10 классов школы, получившие сертификат вожатого, хорошо зарекомендовавшие себя в течение учебного года, активные участники различных мероприятий, акций, организаторы игр на переменах с учащимися начальной школы и т.д. и получившие сертификаты вожатых. |

***Факторы риска и меры их профилактики:***

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Меры профилактики |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия):  плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу;  жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Травмы и ушибы | Предупреждение и профилактика.  Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.  Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Отсутствие воды | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Терроризм | Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

***10.Ожидаемые результаты и критерии их оценки***

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены.

2. Формирование патриотического и экологически грамотного сознания.

3. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

4. Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в своем направлении деятельности (разучивание песен, игр, танцев, составление проектов, сценариев, умение ставить палатку и разбивать бивуак и многое другое).

8.  Расширение кругозора детей, в том числе о природе.

9.  Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

10. Издание презентаций и видеофильмов о жизни в лагере.

11. Выпуск общелагерной газеты "Летняя волна".

***Критерии их оценки***

Результаты можно оценить качественными и количественными показателями:

Качественные показатели

1. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе;

2. Участие каждого ребенка в жизни коллектива;

3. Появление новых друзей;

4. Проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения;

5. Степень адаптации детей, в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе;

6. Желание прийти на помощь.

Количественные показатели

1. У 100 % несовершеннолетних, участвующих в программе отсутствие фактов совершения правонарушений;
2. Количество детей участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого, у 100 % детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям;
3. У 100% детей появление положительной динамики в развитии коммуникативных навыков, уменьшение случаев возникновения конфликтных ситуаций в начале и конце смены;
4. У 100% детей отсутствуют жалобы на физическое и психическое здоровье.

***11.Мониторинг воспитательного процесса***

* Анкетирование и анализ анкет (приложение № 1)
* Педагогическое наблюдение в течение лагерной смены
* Беседы
* Отзывы детей, родителей, педагогов
* Диагностика настроения «Карта планеты», на которой ежедневно острова – отряды прикрепляют в месте остановки маленький след определённого цвета: красный цвет – день понравился, чёрный цвет – день не понравился, жёлтый цвет – не всё понравилось.
* Таблица успехов (отрядные победы заносятся в таблицу успехов, а в конце смены выявляется отряд - победитель)

***Список литературы и источники***

1. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

2. Ж. Практика административной работы в школе № 2, 2004 г.

3. «Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.

5. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.

6. Ж. Педсовет № 2, 2006 г., № 3 2006 г., № 4, 2003 г., № 3 2007 г.

7. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.

8. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.

9. Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000 г.

10. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.

11. Позывные лета./ М.М. Баранник, Т.С. Борисова - Москва, 2003 г.

12. Журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы».

13. Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок», «Педсовет».

14. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).

15. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)

16. Азбука коллективных творческих дел. / Кочергина Г.Д. - Смоленск, 1996.

17. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка).

18. Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков).

19. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Балашова Т.Д. - М.: МГПО, 2000. - 120 с.

20. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Бесова М.А. - Ярославль: Академия развития, 1997.

21. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. - М., 1997.

22. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. - 160 с. - (Ура, каникулы!)*.*

23. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.

30. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.

24. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.

25. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с. и цв. илл. - (Зажигаем).

26. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. / Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 192 с. - (Школа радости).

27. Нескучные каникулы. Методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Слуцкая Н.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с. и цв. илл. - (Школа радости).

28. Палитра лета. Методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

29. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В.Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с. - (Руководство соц. педагога)

Материалы сайтов:

1.«Вожатый.ru».   
2. <http://ruk.1september.ru/>.

3. <http://tca77.narod.ru/>.

4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.

**Приложение 1**

***Диагностики, применяемые в организационном периоде.***

**I. Анкета – знакомство.**

*Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

***квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг***

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**II. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.

**III. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

***Диагностика вожатых***

***Анкета «Твои планы на смену»***

- Хочу узнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу увидеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Могу научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу, хочу, хочу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Не хочу, не хочу, очень не хочу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Индивидуальное собеседование***, как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых.

*Цели собеседования*:

1. создание информационной базы для организации методической работы;
2. анализ ситуации по итогам организационного периода;

*Задачи собеседования*:

1. Анализ представлений вожатых о содержании деятельности в лагере в течение смены;
2. Корректировка сложившейся ситуации;
3. Уточнение задач деятельности вожатых с отрядами различного возраста;
4. Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собст­венных методических тем и рекомендаций);
5. Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической дея­тельности.

*Вопросы собеседования:*

* понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;
* особенности смены;
* Характеристики отдыхающих детей:
* возраст;
* стиль взаимоотношений;
* психологические особенности;
* индивидуальные занятия.
  + эмоциональное состояние отряда;
  + приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
  + планирование работы отряда;
  + Проблемы. Вопросы. Заявки. Пожелания.

***Диагностики, применяемые в основной период смены.***

**I. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».**

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

***Диагностики, используемые в итоговом периоде.***

**I. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

1. 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
2. 4. Умею прощать людей.
3. 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
4. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
5. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
6. 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
7. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
8. 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
9. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
10. 12. Мне нравится помогать другим.
11. 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
12. 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
13. 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
14. 16. Переживаю неприятности других, как свои.
15. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

моим мнением.

1. 19. Всегда довожу дело до конца.
2. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
3. 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
4. 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
5. 23. В лагере я стал активнее.
6. 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и
7. справедливый.
8. 25. Мне хотелось уехать из лагеря.
9. 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
10. 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

**II. Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждёшь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***Методика опросника***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***Игра в слова***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Анкета* (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Итоговое анкетирование***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Входная анкета для родителей

1.Ежедневно ли Ваш ребенок посещает ДОЛ «Солнышко»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Знакомы ли Вы с направлением деятельности ДОЛ «Солнышко»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Чем интересуется, увлекается Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какое направление наиболее привлекательно для Вашего ребенка?

5.Какие виды деятельности, на Ваш взгляд, заинтересуют Вашего ребенка?

Подвижные игры Спортивные соревнования

Настольные игры Коллективно-творческие дела

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Входная анкета №1 для детей «Знакомство»**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тебе\_\_\_\_\_лет

1.В каком ты отряде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.В который раз ты посещаешь наш лагерь? (обведи цифру) 1 2 3 более 3 раз

3.Успел ли ты познакомиться с ребятами? (обведи одно из утверждений)

Да. Нет. С некоторыми.

4.У тебя обычно много друзей? (обведи одно из утверждений)

Да. Не очень много. Мало. Нет друзей.

5.Как тебе нравится больше всего работать? (обведи одно из утверждений)

В команде. В паре. Одному.

6.Твое настроение: (обведи одно из утверждений)

Весело. По-разному. Скучно.

7.Какие виды деятельности тебе интересны:

-пение, танцы, театральные представления

-экскурсии, музей, кино

-изготовление поделок своими руками

-спортивные игры, соревнования

-(свой вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Закончи предложение: Для меня лагерь это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета №2 для отдыхающих**

1.Сколько раз ты отдыхал в ДОЛ «Солнышко»?

2.Почему ты выбрал отдых в ДОЛ «Солнышко»?

а)интересно д)вкусно кормят

б)заставили родители е)продолжать общение со сверстниками

в)настояли учителя ж)возможность укрепить здоровье

г)больше некуда з)другое

3. Нравится ли тебе как вас кормят?

Да. Нет. Не очень.

4.Участвовал ли ты в лагерных мероприятиях в роли:

а) организатора в) наблюдателя д) отказывался участвовать

б)участника г) болельщиком

5.Что нового узнал и чему научился?

6. Нашел ли новых друзей?

7. Как к тебе относятся воспитатели?

8. Твои предложения по организации работы лагеря.