

Принято
на заседании педагогического совета
МАОУ «Викуловская СОШ №1»
Протокол №1 от 28.08.2020г.

Согласовано:
На заседании Управляющего совета
Протокол №3 от 27.08. 2020г.

Утверждаю:
директор школы
_____ А.А.Лотов

Приказ №177/1-ОД
от 31.08.2020г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
муниципального автономного
образовательного учреждения «Викуловская
средняя общеобразовательная школа №1» -
отделение Викуловская специальная
(коррекционная) школа
на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа на 2020-2021 учебный год, реализующего введение федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3), разработан в соответствии с:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20 июня 2002г. № 29/2194-б;

Особенности и специфика ОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» имеет несколько структурных подразделений, одним из которых является отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа. Адрес осуществления образовательной деятельности отделения: 627570, Россия, Тюменская область, Викуловский район, село Викулово, улица Кузнецова, дом № 35а. Отделения Школы являются ее образовательными штатными единицами, поэтому правовое положение, цели и предмет их деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления, структура финансовой и

хозяйственной деятельности, а также порядок формирования и использования имущества определяет Устав Школы. Образовательную, воспитательную, финансово-хозяйственную деятельность отделения в составе Школы регламентирует Положение о структурных подразделениях (отделениях) МАОУ «Викуловская СОШ №1»

Целью Образовательной Организации является социально- педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи Образовательной Организации:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физкультурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребностей ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ожидаемые результаты:

В ходе освоения образовательной программы, созданной на основе ФГОС и реализации учебного плана, предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Режим функционирования

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и уставом школы учащиеся 1-4-х классов занимаются в режиме пятидневной учебной недели.

Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ № 1» отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа на 2019 – 2020 учебный год

Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 28 мая 2021 года.
- 1.3. Продолжительность учебного года:
 - 1-е классы – 33 недели;
 - 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2020	25.10.2020	7 недель 3 дня	38
II четверть	02.11.2020	25.12.2020	7 недель 4 дня	39
III четверть	11.01.2021	21.03.2021	8 недель 4 дня	44
IV четверть	29.03.2021	28.05.2021	8 недель 3 дня	43
Итого в учебном году			33 (32 недели 4 дня)	164

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2020	25.10.2020	7 недель 3 дня	38
II четверть	02.11.2020	25.12.2020	7 недель 4 дня	39
III четверть	11.01.2021	21.03.2021	9 недель 3 дня	48
IV четверть	29.03.2021	28.05.2021	8 недель 3 дня	43
Итого в учебном году			34 (33 недели 3 дня)	168

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	01.11.2020	7
Зимние каникулы	26.12.2020	10.01.2021	16
Дополнительные каникулы	22.02.2021	28.02.2021	7
Весенние каникулы	22.03.2021	28.03.2021	7
Летние каникулы	31.05.2021	31.08.2021	93
Итого			130

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	01.11.2020	7
Зимние каникулы	26.12.2020	10.01.2021	16
Весенние каникулы	22.03.2021	28.03.2021	7
Летние каникулы	31.05.2021	31.08.2021	93
Итого			123

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	27	29	29	29
Внеурочная	4	4	4	4

4. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30–09:05	08:30–09:05	08:30–09:10
2-й урок	09:40–10:15	09:40–10:15	09:40–10:20
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:30–11:10
4-й урок	11:20–11.55 (физкультура)	11:20–11.55	11:20–12:00
5-й урок /Динамическая пауза	–	12:10–12:45 (физкультура)	12:10–12:50 (физкультура)
Внеурочная деятельность	с 13:00	с 13:00 (при 4-х уроках) с 14:10 (при 5-ти уроках)	

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	30 минут
2-й	09:40–10:20	10 минут
3-й	10:30–11:10	10 минут
4-й	11:20–12:00	10 минут
5-й / Динамическая пауза	12:10–12:50	40 минут
Внеурочная деятельность	с 13:00 (при 4-х уроках) /14:10 (при 5-ти уроках)	–

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2021 года по 14 мая 2021 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–4-е	Русский язык	Контрольная работа
2–4-е	Чтение	Техника чтения, тестирование
2–4-е	Речевая практика	Тестирование
2–4-е	Математика	Контрольная работа
2–4-е	Мир природы и человека	Тестирование
2–4-е	Музыка	Тестирование
2–4-е	Изобразительное искусство	Творческая работа
2–4-е	Физическая культура	Тестирование
2–4-е	Ручной труд	Творческая работа

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах- 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В 3 четверти учредителем устанавливаются дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса.

В 1 классе осуществляется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май –по 4 урока до 40 минут каждый). Недельная нагрузка – по 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. После первого урока 40-минутная динамическая пауза.

Продолжительность урока во 2-4 классе составляет 40 минут.

Внеаудиторная нагрузка включает:

- работу с детьми через предметные кружки различных направлений.

Для реализации АООП в 1-4 классах реализуются программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Обучающиеся осваивают АООП по специальным учебникам, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности. В 1-4 классах используются новые методические комплекты - учебники, отвечающие требованиям ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,

**Пояснительная записка
к программно – методическому сопровождению
учебного плана на 2020 – 2021 учебный год.**

Программно – методическое сопровождение учебного плана определяет перечень УМК по образовательным областям и предметам школьного цикла.

При формировании УМК учитывалось:

- федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 – 2020 учебный год (приказ Минобрнауки России от 27.12.11 г. № 2885)
- программы по предметам, реализуемые в школе на протяжении нескольких лет, и преемственность преподавания по уже используемым УМК;
- степень обеспеченности учебниками в данной школе.

Предметная область язык и речевая практика

Комплект учебников включает в себя: «Чтение» (авторы: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.; «Книга для чтения» (авторы Смирнова З.Н., Гусева Г.Н.), «Русский язык» (авторы Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.; «Речевая практика» (автор: Комарова С.В.). Учебники соответствуют федеральному компоненту образовательного стандарта и рекомендованы Минобрнауки России

Предметная область математика

«Математика» (авторы: Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. Учебники соответствуют федеральному компоненту образовательного стандарта и рекомендованы Минобрнауки России

Предметная область естествознание

«Мир природы и человека» (авторы: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О). Учебники соответствуют федеральному компоненту образовательного стандарта и рекомендованы Минобрнауки России

Предметная область искусство

«Изобразительное искусство» (авторы Рау М.Ю., М.А.Зыкова. Учебники соответствуют федеральному компоненту образовательного стандарта и рекомендованы Минобрнауки России.

Предметная область технология

«Ручной труд» (автор: Кузнецова Л.А.). Учебники соответствуют федеральному компоненту образовательного стандарта и рекомендованы Минобрнауки России

Использование УМК по всем учебным дисциплинам и степень обеспеченности учебниками на следующий год были обсуждены на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов (**Протокол № 4 от 06.02.2020 г.**) Предметы музыка, ритмика, преподаются по специальной методической литературе. Предметы за курс 1-4 класса по ФГОС: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, ручной труд преподаются по специальной методической литературе с использованием Интернет ресурсов.

Перечень УМК

**МАОУ «Викуловская СОШ №1» отделение Викуловская специальная
(коррекционная) школа на 2020-2021 учебный год**

Образовательные области	Класс	Предмет	Название учебника	Название программы (автор, название, издательство, год издания)	Количество часов по учебному плану	Количество часов по программе	Автор учебника	Степень обеспеченности учебниками и (%за счет школы/ %за счет родителей)
Язык и речевая практика	1 кл.	Чтение	Букварь 1 класса	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	3	А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова	100%/ 0
	2 кл.	Чтение	Чтение	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	С.Ю.Ильина, Н.К.Аксёнова, Т.М.Головкина	100%/ 0
	3 кл.	Чтение	Чтение	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	А.А.Богданова	100%/ 0
	4 кл.	Чтение	Чтение	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	С.Ю.Ильина.	100%/ 0
Язык и речевая практика	1 кл.	Русский язык	Букварь	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	3	А.К..Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова	100/ 0
	2 кл.	Русский язык	Русский язык	Адаптированная основная образовательная программа	3	3	Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова	100%/ 0

				образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
	3 кл.	Русский язык	Русский язык	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	3	Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова	100%/ 0
	4 кл.	Русский язык	Русский язык	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	5	Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова	100%/ 0
Язык и речевая практика	1 кл.	Речевая практика	Речевая практика	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	С.В.Комарова	100%/0
	2 кл.	Речевая практика	Речевая практика	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	С.В.Комарова	100/0
	3 кл.	Речевая практика	Речевая практика	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	С.В.Комарова	100/0
	4 кл.	Речевая практика	Речевая практика	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	2	2	С.В.Комарова	100/0

				(интеллектуальными нарушениями)				
Математика	1 кл.	Математика	Математика	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	3	Т.В.Альшеева.	100%/ 0
	2 кл.	Математика	Математика	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	Т.В.Альшеева.	100%/ 0
	3 кл.	Математика	Математика	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	Т.В.Альшеева.	100%/ 0
	4 кл.	Математика	Математика	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	Т.В.Альшеева. И.М.Яковлева	100%/ 0
Естественные науки	1 кл.	Мир природы и человека	Мир природы и человека	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова	100%/0
	2 кл.	Мир природы и человека	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова	100/0
	3 кл.	Мир природы	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина,	100%/0

		ы и челове ка		образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями)			М.А.Попова, Т.О.Куртова	
	4 кл.	Мир природ ы и челове ка	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями)	1	1	Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова	100%/0
Искусст во	1 кл.	Изобра зитель ное искусс тво	Изобрази тельное искусство	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями)	1	1	М.Ю.Пау, М.А.Зыкова	100%/0
	2 кл.	Изобра зитель ное искусс тво	Изобрази тельное искусство	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны ми наруше	1	1	М.Ю.Пау, М.А.Зыкова	100%/0
	3 кл.	Изобра зитель ное искусс тво	Изобрази тельное искусство	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями)	1	1	М.Ю.Пау, М.А.Зыкова	100%/0
	4 кл.	Изобра зитель ное искусс тво	Изобрази тельное искусство	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями)	1	1	М.Ю.Пау, М.А.Зыкова	100%/0
	1 кл.	Музык а	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с	2	2	-	-

				умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
	2 кл.	Музыка	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	-	-
	3 кл.	Музыка и пение	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	-	-
	4 кл.	Музыка и пение	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	-	-
Технология	1 кл.	Ручной труд	Ручной труд	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	Кузнецова Л.А.	100%/0
	2 кл.	Ручной труд	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	Кузнецова Л.А.	100%/0
	3 кл.	Ручной труд	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	Кузнецова Л.А.	100%/0

	4 кл.	Ручной труд	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	Кузнецова Л.А.	100%/0
Физическая культура	1 кл.	Физическая культура	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	3	-	-
	2 кл.	Физическая культура	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	3	-	-
	3 кл.	Физическая культура	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	3	-	-
	4 кл.	Физическая культура	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	3	-	-
Коррекционно-развивающая область	1 кл.	Ритмика	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	-	-
	2 кл.	Ритмика	-	Адаптированная основная образовательная программа	1	1	-	-

				образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
	3 кл.	Ритмика	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	-	-
	4 кл.	Ритмика	-	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	-	-

Учебный план для учащихся 1-4 класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение в 1-4 классе по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение 1-4 года обучения.

**Учебный план
1-4 классы (АООП вариант 1)
«Викуловская СОШ №1» - отделение Викуловская специальная
(коррекционная) школа
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть (инвариантная)</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8

Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	3
	Чтение	-	1	1	1	3
Математика	Математика	-	1	1	1	3
Итого		-	3	3	3	9
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Развитие психомоторики сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
Итого		27	29	29	29	114
Внеурочная деятельность						
<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i>						
Клуб «Гармония»		1	1	1	1	4
<i>Общеинтеллектуальное направление:</i>						
«Обучение с увлечением»		1	1	1	1	4
<i>Социальное направление:</i>						
«Мир, который построим мы»»		1	1	1	1	4
<i>Духовно-нравственное направление:</i>						
«Мир книг»		1	1	1	1	4
Итого внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
Максимально допустимая недельная нагрузка		31	33	33	33	130

Учебный план включает в себя инвариантную часть с обязательными учебными предметами из 6 предметных областей и вариативную часть. На инвариантную часть отводится 81 час в неделю, на вариативную 33 часа, из них на коррекционно-развивающую область 24 часа в неделю, внеурочную деятельность 16 часов (4 часа в каждом классе). Итого на вариативную часть в 1 классе отводится 10 часов, во 2-4 классах - 13 часов. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов во 2-4 классах, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык, чтение и математика – по 1 часу на каждый предмет.

Образовательные компоненты учебного плана имеют ярко выраженную коррекционную направленность, заключающуюся в учете особых образовательных

потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: социальное развитие, интеграцию в социальное окружение, формирование духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С целью коррекции недостатков речи, психического и физического развития обучающихся 1-4 классов, в структуру учебного плана (*вариант 1*) вариативной части входит коррекционно-развивающая область, включающая коррекционно-развивающие занятия: логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе. Максимальная допустимая нагрузка в 1 классе -31 час, во 2-4 классах -33 часа. Коррекционные занятия являются обязательными для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными нарушениями, а также нарушениями общей моторики. Занятия ритмики направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия ритмики посещают все обучающиеся 1-4 классов. На коррекционные занятия логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании отводятся часы согласно учебному плану, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий до 40 минут.

Обучение по программам (*вариант 1*) в 1 классе и первое полугодие 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во время обучения в 1 классе (*вариант 1*), а также в течение первого полугодия 2 класса используется только качественная оценка для поощрения и стимулирования работы обучающихся. В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся 2-4 классов оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы начальные навыки чтения, письма и счета. По окончании учебного года обучающиеся 2-4 классов проходят промежуточную аттестацию, выполняя контрольные работы по русскому языку и математике, по чтению - уровень техники чтения. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится по итогам четверти, оценка выставляется как среднее арифметическое целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Учебный план включает внеурочную деятельность, на которую в 1-4 классах отводится 4 часа.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке). Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся 1-4 классов путем организации и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Реализуют данные направления педагогические работники: учитель начальных классов, учитель физической культуры,

Занятия внеурочной деятельности проводятся в различных формах: подвижные игры, экскурсии, соревнования, выставки, классные часы, праздники и т.д.

Содержание внеурочной деятельности неразрывно связано с учебными областями. Преемственность содержания внеурочной и урочной деятельности реализуется через общекультурное направление в 1-4 классах.

Предметные кружки направлены на знакомство с литературными произведениями, произведениями устного народного творчества, изучение окружающего мира природы и человека.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через спортивный клуб «Гармония» основной формой работы, которого являются подвижные игры (коррекционные игры, игры с элементами развивающих упражнений), участие в школьных спортивных турнирах, Дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни.

Социальное направление реализуется через Кружок «Мир, который построим мы», содержание курса внеурочной деятельности дополняет учебные предметы- музыка, физическая культура, ритмика, ручной труд и направлено на развитие творческих способностей (развитие музыкально-ритмической деятельности, коррекция двигательных навыков).

Духовно-нравственное развитие реализуется через кружок «Мир книг» и различные формы деятельности (классные часы, общешкольные мероприятия, праздники)

Направления внеурочной деятельности	Название курса Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Гармония»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Обучение с увлечением»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Мир книг»	1	1	1	1	4
Социальное	«Мир, который построим мы»	1	1	1	1	4

**Учебный план
1 класса (АООП вариант 8.3)
«Викуловская СОШ №1» - отделение Викуловская специальная
(коррекционная) школа
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		1 класс	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Ручной труд	1	1
Итого		20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)</i>			
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1
	Чтение	1	1
Математика	Математика	1	1
Максимальный объем учебной нагрузки		23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)</i>			
Коррекционно-развивающая область	Формирование коммуникативного поведения	3	3
	Развитие познавательной деятельности	2	2
	Музыка и ритмические занятия	1	1

Итого	29	29
Внеурочная деятельность		
Клуб «Гармония»	1	1
«Обучение с увлечением»	1	1
«Мир, который построим мы»»	1	1
«Мир книг»	1	1
Итого внеурочной деятельности	4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	33	33

Учебный план для 1 класса (АООП 8.3) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. На уроках письма у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП (вариант 8.3) в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие познавательной деятельности».

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения». Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия».

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности».

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП (вариант 8.3).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план

1 (дополнительного класса) (вариант 8.4.)

«Викуловская СОШ №1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа на 2020-2021 учебный года

Предметные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		1 класс	
<i>1. Обязательная часть</i>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	2	2
Естествознание	Окружающий природный мир	2	2
Человек	Человек	3	3
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Технология	Профильный труд	-	-
Коррекционно- развивающие занятия		2	2
Итого		20	20
Максимально объём учебной нагрузки		20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			

Коррекционно-развивающая область	Эмоциональное и коммуникативное развитие речи	2	2
	Сенсорное развитие	2	2
	Двигательное развитие	2	2
	Предметно- практические действия	2	2
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2
Итого коррекционных занятий		10	10
Внеурочная деятельность			
Клуб «Гармония»		1	1
«Обучение с увлечением»		1	1
«Мир, который построим мы»»		1	1
«Мир книг»		1	1
Клуб рукоделия «Фантазия»		1	1
Изостудия «Акварельки»		1	1
Итого внеурочной деятельности		6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникул

**Учебный план
4 класса (АООП вариант 2)
«Викуловская СОШ №1» - отделение Викуловская специальная
(коррекционная) школа
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		4 класс	
<i>Обязательная часть (инвариантная)</i>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2

	Окружающий социальный мир	2	2
	Домоводство	3	3
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедия	2	2
Итого		22	22
Сенсорное развитие		2	2
Предметно-практические действия		2	2
Двигательное развитие		2	2
Альтернативная коммуникация		2	2
Итого		8	8
Максимальный объем учебной нагрузки		30	30
Спортивный клуб «Гармония»		1	1
«Обучение с увлечением»		1	1
«Мир, который построим мы»»		1	1
«Мир книг»		1	1
Итого внеурочной деятельности		4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34

Учебный план для 4 класса (*АООП вариант 2*) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Целью реализации для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является привитие навыков учебной деятельности, коррекция недостатков психофизического развития, устранение эмоциональных, поведенческих, индивидуальных нарушений на коррекционных занятиях, обучающихся 4 класса.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Для реализации *АООП (вариант 2)* в 4 классе реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Обучающиеся осваивают АООП по специальным учебникам, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности. В 1-4 классах используются новые методические комплексы- учебники, отвечающие требованиям ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,

Продолжительность учебного года в 4 классе 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе.

Учебный план (*вариант 2*) для 4 класса включает в себя инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть включает в себя образовательные компоненты из 6 предметных областей и коррекционно-развивающие логопедические занятия. На инвариантную часть учебного плана отводится 84 часа в неделю. Вариативная часть включает в себя коррекционные курсы (сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практическая деятельность, альтернативная коммуникация), внеурочную деятельность. Всего на коррекционно-развивающую область -36 часов в неделю, внеурочная деятельность-16 часов.

Образовательные компоненты учебного плана имеют ярко выраженную коррекционную направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: социальное развитие, интеграцию в социальное окружение, формирование духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебный план (*вариант 2*) для 4 класса включает коррекционно-развивающие занятия (логопедия), которые входят в обязательную часть учебного плана (2 часа в неделю). В вариативную часть учебного плана входят коррекционные курсы, как часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие коррекционно-развивающие занятия: сенсорное развитие, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности; курс предметно-практической деятельности направлен на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами; двигательное развитие (лечебная физкультура) направлено на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений у обучающихся; альтернативная коммуникация, курс направлен на обучение детей речи и коммуникации, формирование у них потребности в общении, на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Всего на данную часть в каждом классе отводится 8 часов. Максимальная допустимая нагрузка в 4 классе -34 часа в неделю. Коррекционные курсы реализуются в форме групповых и индивидуальных занятий на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ консилиума. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут.

Обучение по программе (*вариант 2*) в 4 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предметных и личностных результатов, *промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения предметных результатов и уровень развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По

результатам обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Учебный план включает внеурочную деятельность, на которую в 4 классе отводится 4 часа.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке). Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся 4 класса путем организации и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Реализуют данные направления педагогические работники: учитель начальных классов, учитель физической культуры,

Занятия внеурочной деятельности проводятся в различных формах: подвижные игры, экскурсии, соревнования, выставки, классные часы, праздники и т.д.

Содержание внеурочной деятельности неразрывно связано с учебными областями. Преемственность содержания внеурочной и урочной деятельности реализуется через общекультурное направление в 4 классе.

Предметные кружки направлены на знакомство с литературными произведениями, произведениями устного народного творчества, изучение окружающего мира природы и человека.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через спортивный клуб «Гармония» основной формой работы, которого являются подвижные игры (коррекционные игры, игры с элементами развивающих упражнений), участие в школьных спортивных турнирах, Дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни.

Социальное направление реализуется через Кружок «Мир, который построим мы», содержание курса внеурочной деятельности дополняет учебные предметы - музыка, физическая культура, ритмика, ручной труд и направлено на развитие творческих способностей (развитие музыкально-ритмической деятельности, коррекция двигательных навыков).

Духовно-нравственное развитие реализуется через кружок «Мир книг» и различные формы деятельности (классные часы, общешкольные мероприятия, праздники)

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Класс	Всего
		4	
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Гармония»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Обучение с увлечением»	1	1
Духовно-нравственное	«Мир книг»	1	1
Социальное	«Мир, который построим мы»	1	1

**Учебный план для индивидуального надомного обучения
с обучающейся Тропыниной Софьей – 3 год обучения
(вариант 1)**

в соответствии с ФГОС

№п/п	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Язык и речевая практика	Русский язык	1	34
2.		Чтение	2	68
3.	Математика	Математика	2	68
4.	Естествознание	Мир природы и человека	0,5	17
5.	Технология	Ручной труд	0,5	17
6.	Коррекционно- развивающая область	Логопедические занятия	1	34
7.		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	34
ИТОГО			8	272

**Учебный план для индивидуального надомного обучения
с обучающимся Веселовым Кириллом – 4 год обучения
с тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 6.4)(СИПР)**

в соответствии с ФГОС

№п/п	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2.	Математика	Математические представления	1	34
3.	Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	17
		Человек	1	34
		Окружающий социальный мир	0,5	17
4.	Искусство	Изобразительная деятельность	0,5	17
5.	Технология	Предметные действия	0,5	17
6.	Коррекционно– развивающие занятия	Психомоторика и развитие деятельности	0,5	17

	Двигательная коррекция	0,5	17
	Основы коммуникации	1	17
	Коррекционно-развивающие занятия	0,5	17
	Сенсорное развитие	0,5	34
Итого		8	272

Учебный план для АООП НОО с НОДА (вариант 6.4) разработан в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 года «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный № 19993);

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.;

- адаптированной основной общеобразовательной программой НОО МАОУ «Викуловской СОШ №1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Учебный план определяет перечень, учебных предметов, является основным организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком, но для обучающихся с ТМНР с 1 по 5 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год). Продолжительность урока в 4 классе - 40 минут. Учебные занятия проводятся без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления».

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

Предметная область «Искусство» представлена предметам «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Предметные действия».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Они строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния ребёнка.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.