|  |  |
| --- | --- |
|  | **Принято** **на заседании педагогического совета МАОУ «Викуловская СОШ №1»****Протокол №1 от 30.08.2021г.** |
|  | **Согласовано:** **На заседании Управляющего совета** **Протокол №3 от 31.08. 2021г.** |
|  | **Утверждаю:** **директор школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Лотов****Приказ №184/2-ОД****от 31.08.2021г.** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**на 2021-2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа на 2021-2022 учебный год, реализующего введение федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс (вариант 1) (вариант 2), 6 класс (вариант 1), (вариант 2) и 7-9 классы обучающихся по программе специального (коррекционного) учреждения VIII вида, разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Постановлением от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№ 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
9. 6. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
10. Письмом Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20 июня 2002г. № 29/2194-6;
11. Адаптированной основной общеобразовательной программой ООО МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1), (вариант 2)

**Особенности и специфика ОО**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская

средняя общеобразовательная школа №1» имеет несколько структурных подразделений, одним из которых является отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа.

Адрес осуществления образовательной деятельности отделения:627570, Россия,

Тюменская область, Викуловский район, село Викулово, улица Кузнецова, дом № 35а

Отделения Школы являются ее образовательными штатными единицами, поэтому

правовое положение, цели и предмет их деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления, структура финансовой и хозяйственной деятельности, а также порядок формирования и использования имущества определяет Устав Школы. Образовательную, воспитательную, финансово-хозяйственную деятельность отделения в составе Школы регламентирует Положение о структурных подразделениях (отделениях) МАОУ «Викуловская СОШ №1»

**Календарный учебный график**

**МАОУ «Викуловская СОШ № 1»**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Основное общее образование**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 27 мая 2022 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 27 мая 2022 года без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.4. Продолжительность учебного года:

– 5–8-е классы – 34 недель;

– 9-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

**5–8-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | **Продолжительность** |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** |
| I четверть | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 7 недель 2 дня | 37 |
| II четверть | 01.11.2021 | 24.12.2021 | 7 недель 4 дня | 39 |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 9 недель 3 дня | 48 |
| IV четверть | 28.03.2022 | 27.05.2022 | 8 недель 2 дня | 42 |
| **Итого в учебном году** | 33 недели 1 день | 166 |

**9-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | **Продолжительность** |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** |
| I четверть | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 7 недель 2 дня | 37 |
| II четверть | 01.11.2021 | 24.12.2021 | 7 недель 4 дня | 39 |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 9 недель 3 дня | 48 |
| IV четверть | 28.03.2022 | 27.05.2022 | 8 недель 2 дня | 42 |
| ГИА\* | 30.05.2022 | 19.06.2022 | 3 | 14 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА** | 33 недели 1 день | 166 |
| **Итого в учебном году с учетом ГИА** | 36 | 180 |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

 **2.2. Продолжительность каникул**

**5–8-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность каникул** **в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 25.10.2021 | 31.10.2021 | 7 |
| Зимние каникулы | 27.12.2021 | 09.01.2022 | 14 |
| Весенние каникулы | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 |
| Летние каникулы | 30.05.2022 | 31.08.2022 | 94 |
| **Итого** | 122 |

**9-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность каникулв календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание\*** |
| Осенние каникулы | 25.10.2021 | 31.10.2021 | 7 |
| Зимние каникулы | 27.12.2021 | 09.01.2022 | 14 |
| Весенние каникулы | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 |
| Летние каникулы | 20.06.2022 | 31.08.2022 | 80 |
| **Итого** | 108 |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

 **3. Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5–9-е классы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 дней |
| Урок (минут) | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 10–30 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По четвертям |

 **4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)в академических часах** |
| **5-е классы** | **6-е классы** | **7-е классы** | **8-е классы** | **9-е классы** |
| Урочная | 35 | 30 | 34 | 33 | 32 |
| Внеурочная | 4 | 4 | - | - | - |

**5. Расписание звонков и перемен**

**5–9-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| **1-й** | 08:30–09:10 | 30 минут |
| **2-й** | 09:40–10:20 | 10 минут |
| **3-й** | 10:30–11:10 | 10 минут |
| **4-й** | 11:20–12:00 | 10 минут |
| **5-й** | 12:10–12:50 | 10 минут |
| **6-й** | 13:00–13:40 | 10 минут |
| **7-й** | 14:10–14:50 | 30 минут |
| **Внеурочная деятельность** | С 14-10 при 5 урокахС 15:05 при 6 урокахС 16:00 при 7 уроках | – |

**6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2022 года по 15 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация** | **Формы проведения аттестации** |
| 7-й, 8-й, 9-й | Письмо и развитие речи | Контрольная работа |
| 5-й, 6-й | Русский язык | Контрольная работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | Чтение и развитие речи | Техника чтения, тестирование |
| 5-й, 6-й | Чтение | Техника чтения, тестирование |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Математика | Контрольная работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | История Отечества | Тестирование |
| 5-й, 6-й | Основы социальной жизни | Тестирование |
| 8-й, 9-й | Обществознание | Тестирование |
| 5-й | Природоведение | Тестирование |
| 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | География | Тестирование |
| 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Биология | Тестирование |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й | Музыка | Тестирование |
| 5-й, 6-й, 7-й | Изобразительное искусство | Творческая работа |
| 5-й, 6-й | Профильный труд | Творческая работа |
| 7-й, 8-й,9-й | Профессионально-трудовое обучение | Творческая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Физическая культура | Тестирование |

**Учебный план**

**5 -6 классы (АООП вариант 1)**

**«Викуловская СОШ №1» - отделение**

 **Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Образовательные компоненты****(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** |
| **5 класс** | **6 класс** |
| *Обязательная часть* |
| Язык и речевая практика | Русский языкЧтение | 44 | 44 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Естествознание | ПриродоведениеГеография | 2- | 22 |
| Человек и общество | Мир историиОсновы социальной жизни | -1 | 21 |
| Искусство | Музыка Рисование | 12 | -- |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Технологии | Профильный труд | 6 | 6 |
| **Итого** | **27** | **28** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 1 | 1 |
| **Итого** | 2 | 2 |
| **Максимальный объём учебной нагрузки** | **29** | **30** |
| Коррекционно-развивающая область | Логопедические занятия | **3** | **3** |
| Психокоррекционные занятия | **2** | **2** |
| Ритмика | **1** | **1** |
| **Итого** | **6** | **6** |
| **Итого** | **35** | **36** |
| **Внеурочная деятельность:** |
| *Спортивно-оздоровительное направление* |
| *Клуб «Гармония»* | 1 | 1 |
| *Нравственное направление* |
| *«Моя Родина»* | 1 | 1 |
| Социальное направление |
| *«Экология души»* | 1 | 1 |
| *Общекультурное направление* |
| *Театральная студия «Премьера»* | 1 | 1 |
| **Итого внеурочной деятельности** | 4 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **39** | **40** |

Учебный план для 5 - 6 классов сформирован с учётом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5 - 6 классах и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте:

1 вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет);

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. На инвариантную часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык, математика – по 1 часу на каждый предмет.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

**Учебный план**

**5 – 6 классы (АООП вариант 2)
«Викуловская СОШ №1» - отделение**

**Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Образовательные компоненты****(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** |
| **5 класс** | **6 класс** |
| *Обязательная часть (инвариантная)* |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | **2** |
| Математика | Математические представления | 2 | **2** |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | **2** |
| Человек | 2 | **1** |
| Домоводство | 3 | **5** |
| Окружающий социальный мир | 2 | **2** |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | **2** |
| Изобразительная деятельность | 3 | **3** |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | **2** |
| Технология | Профильный труд | - | **2** |
| Коррекционно- развивающие занятияЛогопедические занятия | 2 | **2** |
| **Итого** | **22** | **25** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)* |
| **Коррекционные курсы** |  |
| Сенсорное развитие | 2 | 2 |
| Предметно-практические действия | 2 | 2 |
| Двигательное развитие | 1 | 1 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 1 |
| **Итого** | **6** | **6** |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **28** | **31** |
| **Внеурочная деятельность** |  |
| *Спортивно-оздоровительное направление:* |  |
| Спортивный клуб «Гармония» | 1 | **1** |
| *Общекультурное направление:* |  |
| *Театральная студия «Премьера», кружок «Акварельки»* | 1 | **1** |
| *Социальное направление:* |  |
| *«Экология души»* | 1 | **1** |
| *Духовно-нравственное направление:* |  |
| «*Моя Родина*» | 1 | **1** |
| **Итого внеурочной деятельности** | **4** | **4** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **32** | **35** |

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной ор­га­низации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

**Учебный план для индивидуального надомного обучения**

**с *обучающимся – 5 года обучения***

***с тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)(СИПР)***

в соответствии с ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1. | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 33 |
| 2. | Математика | Математические представления | 1 | 33 |
| 3. | Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5 | 16,5 |
| Человек | 1 | 33 |
| Домоводство | 0,5 | 16,5 |
| Окружающий социальный мир | 0,5 | 16,5 |
| 4. | Искусство | Музыка и движение | 0,5 | 16,5 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 33 |
| 5.  | Технология | Предметные- практические действия | 1 | 33 |
| 6. | Коррекционно– развивающие занятия | Логопедические занятия | 1 | 33 |
| Двигательноеразвитие | 1 | 33 |
| Сенсорное развитие | 1 | 33 |
| **Итого** | **10** | **330** |

Учебный план для АООП НОО с НОДА (вариант 6.4) разработан в соответствии с:

* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального обще­го образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обуче­ния в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государ­ственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 года «Об утвер­ждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный № 19993);
* порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основ­ным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.;
* адаптированной основной общеобразовательной программой НОО МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Учебный план определяет перечень, учебных предметов, является основным организационным механизмом реализации адаптированной обра­зовательной программы начального общего образования.

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком, но для обучающихся с ТМНР с 1 по 5 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год). Продолжительность урока в 4 классе - 40 минут. Учебные занятия проводятся без балльного оценивания знаний обу­чающихся и домашних заданий.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические пред­ставления».

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

Предметная область «Искусство» представлена предметам «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Предметные действия».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной дея­тельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Они строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему спе­циальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое ко­личество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; про­должительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния ребёнка.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исхо­дя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций территори­альной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Учебный план**

**Основное общее образование**

**(VIII вид)на 2021-2022 учебный год для 7-9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты****(учебные предметы)** | **Количество часов в****неделю** | **всего** |
| 7 | 8 | 9 |
| *Обязательная часть* |  |
| Филология (язык и речь) | Чтение и развитие речи | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Письмо и развитие речи | 4 | 4 | 3 | **11** |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 4 | **14** |
| Обществознание | История Отечества | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Обществознание |  | 1 | 1 | **2** |
| Искусство | Биология | 2 | 2 | 2 | **6** |
| География | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Искусство | 5.1.Музыка | 1 | 1 |  | **2** |
| 5.2. Изобразительное искусство | 1 |  |  | **1** |
| Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Трудовая подготовка | 7.1. Профессионально – трудовоеобучение | 8 | 8 | 10 | **26** |
| Коррекционные предметы | 8.1. Социально- бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 | **5** |
| **Максимальный объём учебной нагрузки** | **32** | **33** | **32** | **97** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Индивидуальные и групповые коррекционные занятия** |
| Коррекционно-развивающая область | Логопедические занятия | **2** |  |  | **2** |
| **Общий объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | **34** | **33** | **32** | **99** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая практика** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Количество дней в год | 10 | 20 | 20 |

Для образовательного учебного плана в 7-9 классах реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Обучающиеся осваивают программу по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) по специальным учебникам, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности из федерального перечня учебников. Для обучения столярного дела в 7-9 классах учебники в федеральном перечне отсутствуют.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут, продолжительность учебной нагрузки на уроке 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, а также организованы 2 большие перемены (после 1 и 6 уроков) -30 минут.

Объем максимальной учебной недельной нагрузки составляет для обучающихся:

- 7 класса – 32 часа;

- 8 класса – 33 часа;

- 9 классов – 32 часа.

Общее количество учебных часов в неделю в обязательной части учебного плана для 7-9 классов составляет 97 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки с учетом коррекционно-развивающих занятий при 5-ти дневной учебной недели составляет для обучающихся:

- 7 класса – 34 часа;

- 8класса – 33 час.

- 9 класса – 32 часа.

Общее количество учебных часов в неделю в обязательной области и части, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана для 7-9 классов составляет 99 часов, из них на коррекционно-развивающую область отводится 4 часа.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В учебный план предметной области «Филология» включены учебные предметы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи в 7-9 классах; предметной области «Математика» - математика в 7-9 классах. Из общего количества часов математики – 1 (один) час отводится на изучение элементов геометрии; предметная область «Обществознание» включает учебные предметы: в старших классах (7–9)- историю, (8-9) обществознание. Предметная область «Природа» включает биологию, географию в 7-9 классах; предметная область «Искусство» включает изобразительное искусство в 7 классе, музыка и пение в 7-8 классах. Осуществляется физическое воспитание через предметную область «Физическая культура» в 7-9 классах, предметная область «Технология»- профессионально-трудовое обучение в 7-9 классах, социально-бытовая ориентировка (СБО) в 7-9 классах, курс которой направлен на практическую подготовку к самостоятельной жизни труду, формирование навыков, способствующих социальной адаптации.

В 7–9 классах особое внимание в учебном плане уделяется профессионально- трудовому обучению. Так как трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой и социальной адаптацией выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, а также ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка имеет профессиональную направленность. Обучение направлено на изучение столярного и швейного дела. Класс делится на девочек и мальчиков. Девочки изучают швейное дело, мальчики - столярное дело.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область- обязательные коррекционно-развивающие занятия в 7 классе. К коррекционным занятиям относятся специальные логопедические занятия. Коррекционные занятия (индивидуальные и групповые) являются обязательными для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Коррекционные группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Логопедические занятия проводятся в 7 классе. На обязательные коррекционные занятия по логопедиив расписании занятий отводятся часы согласно учебному плану, как в первую, так и во вторую половину дня.

В компоненте учебного плана для 7-9 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физкультура». В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающихся, поэтому содержание программы обучения направлено на развитие двигательной активности (спортивные игры).

Трудовую практику проходят учащиеся 7-9 классов в швейной и столярной мастерской. От трудовой практики освобождаются дети-инвалиды. Трудовая практика в 7 классе проводится в течение 10 дней, в 8 -9 классах - в течение 20 дней.

Обучающиеся 8-9 классов трудовую практику могут проходить во время учебного года в учебных мастерских, совмещая с уроками профессионально-трудового обучения, тем самым не увеличивая продолжительность учебного года и нагрузку на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

По окончанию четверти и учебного года обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, выполняя контрольные работы по русскому языку и математике. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится по итогам четверти, оценка выставляется как среднее арифметическое целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По окончании 9-ти классов обучающиеся получают документ установленного образца (Свидетельство об обучении в образовательной организации)

**Приложение**

**Пояснительная записка**

**к учебно – методическому комплекту**

**учебного плана на 2021 – 2022 учебный год.**

Программно – методическое сопровождение учебного плана определяет перечень УМК по образовательным областям и предметам школьного цикла.

При формировании УМК учитывалось:

* федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021 – 2022 учебный год (приказ Минобрнауки России от 27.12.11 г. № 2885)
* программы по предметам, реализуемые в школе на протяжении нескольких лет, и преемственность преподавания по уже используемым УМК;
* степень обеспеченности учебниками в данной школе.

**Основное общее образование**

Основная школа работает по программам специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. (под редакцией В.В.Воронковой)

**Образовательная область филология (язык и речь)**

В 5 -6 классах используется учебник «Русский язык» под редакцией Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. , в 7-9 классах по русскому языку используется линия учебников под редакцией Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. Учебники соответствуют федеральному компоненту образовательного стандарта и рекомендованы Минпросвещения России (УМК сопровождается рабочими тетрадями №1, №2, №3, №4, для учащихся 6-9 классов).

По чтению в 5 и 8 классах используется учебник под редакцией Малышевой З.Ф. в 7,9 «Чтение» под редакцией Аксеновой А.К., в 6 классе – Учебник «Чтение» Бгажноковой И.М., Погостиной Е.С.

Учебники находятся в списке допущенных Минобрнауки России, соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Использование данных линий учебников по русскому языку и чтению обсуждено на заседании ШМО учителей – предметников (протокол № 5 от 27.05.2021 г)

**Образовательная область математика**

Учебники по математике в 5,6 классах под редакцией Перовой М.Н., Капустиной Г.М. Учебники соответствуют федеральному компоненту образовательного стандарта и рекомендованы Минпросвещения России

В 7 классе используется учебник Алышевой Т.В., в 8 классе используется учебник под редакцией Эк В.В. Учебники соответствуют обязательному минимуму образования, рекомендованы Минобрнауки России.

**Образовательная область обществознание**

Все учебники по истории «История России» 7-9 классов рекомендованы Минобрнауки России (авторы: Пузанов Б.П., Бородина О.И.) соответствуют обязательному минимуму образования и федеральному компоненту образовательного стандарта по предмету.

Предмет обществознание преподаётся по специальной методической литературе.

**Образовательная область природа**

Учебник по природоведению в 5 классе под редакцией Хлебосоловой О.А., Хлебосолова Е.И., «Биология» в 6 классе (автор: Никишов А.И), в 7 классе (автор: Клепинина З.А.) , в 8 классе (авторы: Никишов А.И., Теремов Н.В.), в 9 классе (Сивоглазов В.И.) соответствуют обязательному минимуму содержания образования по биологии и федеральному компоненту образовательного стандарта.

По географии используется УМК под редакцией Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. Учебники имеют гриф «рекомендовано», соответствуют обязательному минимуму содержания образования по предмету.

**Образовательная область трудовая подготовка**

По швейному делу для учащихся 5-9 классов используется УМК под редакцией Картушиной Г.Б., Мозговой Г.Г., по столярному делу для учащихся 5-9 классов используется УМК под редакцией Журавлёва Б.А.

Все учебники в данной образовательной области рекомендованы Минобрнауки России к использованию в общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждениях. Данные учебники соответствуют данному компоненту образовательного стандарта по предмету.

**Образовательная область коррекционные технологии**

По социально – бытовой ориентировке не используются, т.к. не содержатся в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021 – 2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Класс | Предмет | Название учебника | Название программы (автор, название, издательство, год издания) | Количество часов по учебному плану | Количество часов по программе | Автор учебника | Степень обеспеченности учебниками и (%за счет школы/ %за счет родителей) |
| **Филология (язык и речь)** | 5 кл. | Чтение  | Чтение | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4 | 4 | Малышева З.Ф. | 100%/ 0 |
|  | 6 кл. | Чтение  | Чтение | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 | 3 | Бгажнокова И.М.Погостина Е.С | 100%/ 0 |
|  | 7 кл. | Чтение и развитие речи | Чтение | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 3 | 3 | Аксенова А.К | 100%/ 0 |
|  | 8 кл. | Чтение и развитие речи | Чтение | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 3 | 3 | Малышева З.Ф.. | 100%/ 0 |
|  | 9 кл. | Чтение и развитие речи | Чтение | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 3 | 3 | Аксенова А.К.Шишкова М.И. | 100%/ 0 |
| **Филология (язык и** | 5 кл. | Русский язык | Русский язык | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 5 | 5 | Галунчикова Н.Г.ЯкубовскаяЭ.В | 100%/ 0 |
|  | 6 кл. | Русский язык | Русский язык | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4 | 4 | Галунчикова Н.Г.ЯкубовскаяЭ.В | 100%/ 0 |
|  | 7 кл. | Письмо и развитие речи | Русский язык | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 | 4 | 4 | Галунчикова Н.Г.Якубовская Э.В. | 100%/ 0 |
|  | 8 кл. | Письмо и развитие речи | Русский язык | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 | 4 | 4 | Галунчикова Н.Г.Якубовская Э.В. | 100%/ 0 |
|  | 9 кл. | Письмо и развитие речи | Русский язык | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 | 3 | 3 | Галунчикова Н.Г.Якубовская Э.В. | 100%/ 0 |
| **Математика** | 5 кл. | Математика | Математика | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 5 | 5 | Перова М.Н.Капустина Г.Н. | 100%/ 0 |
|  | 6 кл. | Математика | Математика | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 5 | 5 | Капустина Г.М.Перова М.Н. | 100%/ 0 |
|  | 7 кл. | Математика | Математика | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 | 5 | 5 | Алышева Т.В. | 100%/ 0 |
|  | 8 кл. | Математика | Математика | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 | 5 | 5 | Эк В.В. | 100%/ 0 |
|  | 9 кл. | Математика | Математика | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 | 4 | 4 | Перова М.Н. | 100%/ 0 |
| **Обществознание** | 6 кл. | Мир истории | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 | И.М. Бгажнокова Л.В.Смирнова | 100%/0 |
|  | 7 кл. | История отечества | История России | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 | 2 | 2 | Пузанов Б.П.Бородина О.И. | 100%/ 0 |
|  | 8 кл. | История отечества | История России | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 | 2 | 2 | Пузанов Б.П.Бородина О.И. | 100%/ 0 |
|  | 9 кл. | История отечества | История России | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 | 1 | 1 | Пузанов Б.П.Бородина О.И. | 100%/ 0 |
|  | 8 кл. | Обществознание |  | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 | 1 | 1 | - | - |
|  | 9 кл. | Обществознание |  | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 | 1 | 1 | - | - |
| **Природа** | 5 кл. | Природоведение | Природоведение | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | Хлебосолова О.АХлебосолов Е.И. | 100%/ 0 |
|  | 6 кл. | Природоведение | Природоведение | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 | Т.М.ЛифановаЕ.Н.Соломина | 100%/0 |
|  | 7 кл. | Биология | Биология | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 2 | 2 | Клепинина З.А. | 100%/ 0 |
|  | 8 кл. | Биология | Биология | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 2 | 2 | Никишов А.И.Теремов Н.В. | 100%/ 0 |
|  | 9 кл. | Биология | Биология.Человек | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 2 | 2 | Сивоглазов В.И. | 100%/ 0 |
|  | 6 кл. | География | Начальный курс физической географии | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 | Лифанова Т.М.Соломина Е.Н. | 100%/ 0 |
|  | 7 кл. | География | География России | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 2 | 2 | Лифанова Т.М.Соломина Е.Н. | 100%/ 0 |
|  | 8 кл. | География | География материков и океанов | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 2 | 2 | Лифанова Т.М.Соломина Е.Н | 100%/ 0 |
|  | 9 кл. | География | География материков и океанов | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классыМ.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 2 | 2 | Лифанова Т.М.Соломина Е.Н | 100%/ 0 |
| **Искусство** | 5 кл. | Изобразительное искусство | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | - | - |
|  | 7 кл. | Изобразительное искусство | - | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 1 | 1 | - | - |
|  | 5 кл. | Музыка | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | - | - |
|  | 7кл. | Музыка |  | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 1 | 1 | - | - |
|  | 8кл. | Музыка |  | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 1 | 1 | - | - |
| **Трудовая подготовка** | 5 кл. | Технологии | Профильный труд | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 6 | 6 | Картушина Г.Б.Мозговая Г.Г | 100%/ 0 |
|  | 5 кл. | Технологии | Профильный труд | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 6 | 6 | Журавлев Б.А. | 100%/ 0 |
|  | 6 кл. | Технологии | Профильный труд | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 6 | 6 | Картушина Г.Б.Мозговая Г.Г | 100%/ 0 |
|  | 6 кл. | Технологии | Профильный труд | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 6 | 6 | Журавлев Б.А. | 100%/ 0 |
|  | 7 кл. | Профессионально- трудовое обучение | Швейное дело | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 8 | 8 | Картушина Г.Б.Мозговая Г.Г | 100%/ 0 |
|  | 7 кл. | Профессионально- трудовое обучение | Столярное дело | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 8 | 8 | Журавлева Б.А. | 100%/ 0 |
|  | 8 кл. | Профессионально- трудовое обучение | Швейное дело | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 8 | 8 | Картушина Г.Б.Мозговая Г.Г. | 100%/ 0 |
|  | 8 кл. | Профессионально- трудовое обучение | Столярное дело | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 8 | 8 | Журавлев Б.А | 100%/ 0 |
|  | 9 кл. | Профессионально- трудовое обучение | Швейное дело | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 10 | 10 | Картушина Г.Б.Мозговая Г.Г. | 100%/ 0 |
|  | 9 кл. | Профессионально- трудовое обучение | Столярное дело | Под редакцией В.В.ВоронковойПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 10 | 10 | Журавлев Б.А | 100%/ 0 |
| **Физическая культура** | 5 кл. | Физическая культура | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 | 3 | - | - |
|  | 6 кл. | Физическая культура | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 | 3 | - | - |
|  | 7 кл. | Физическая культура | - | Под редакцией В. В. Воронковой Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 классы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 3 | 3 | - | - |
|  | 8 кл. | Физическая культура | - | Под редакцией В. В. Воронковой Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 классы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 3 | 3 | - | - |
|  | 9 кл. | Физическая культура | - | Под редакцией В. В. Воронковой Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 классы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 3 | 3 | - | - |
| **Коррекционные технологии** | 5 кл. | Основы социальной жизни |  | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | - | - |
|  | 6 кл. | Основы социальной жизни |  | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | - | - |
|  | 7 кл. | Социально-бытовая ориентировка |  | Под редакцией В. В. Воронковой Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 1 | 1 | - | - |
|  | 8 кл. | Социально-бытовая ориентировка |  | Под редакцией В. В. Воронковой Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 2 | 2 | - | - |
|  | 9 кл. | Социально-бытовая ориентировка |  | Под редакцией В. В. Воронковой Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 5-9 классы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | 2 | 2 | - | - |