|  |  |
| --- | --- |
|  | **Принято**  **на заседании педагогического совета МАОУ «Викуловская СОШ №1»**  **Протокол №1 от 30.08.2021г.** |
|  | **Согласовано:**  **На заседании Управляющего совета**  **Протокол №3 от 31.08. 2021г.** |
|  | **Утверждаю:**  **директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Лотов**  **Приказ №184/2-ОД**  **от 31.08.2021г.** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа на 2021-2022 учебный год, реализующего введение федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1, вариант 8.4), разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом РФ от 24 апреля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» (в редакции от 29.11.2018).
5. Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (С изменениями от 23.12.2020: Приказ Министерства просвещения № 766. Изменения вступают в силу с 13 марта 2021 г.)
11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
12. Постановлением от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (С изменениями и дополнениями от 27 октября 2020 г.)
13. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
16. Уставом МАОУ «Викуловская СОШ №1»;

**Особенности и специфика ОО**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» имеет несколько структурных подразделений, одним из которых является отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа. Адрес осуществления образовательной деятельности отделения: 627570, Россия, Тюменская область, Викуловский район, село Викулово, улица Кузнецова, дом № 35а

Отделения Школы являются ее образовательными штатными единицами, поэтому правовое положение, цели и предмет их деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления, структура финансовой и хозяйственной деятельности, а также порядок формирования и использования имущества определяет Устав Школы. Образовательную, воспитательную, финансово-хозяйственную деятельность отделения в составе Школы регламентирует Положение о структурных подразделениях (отделениях) МАОУ «Викуловская СОШ №1»

**Ожидаемые результаты:**

В ходе освоения образовательной программы, созданной на основе ФГОС и реализации учебного плана**,** предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Режим функционирования**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и Уставом школы учащиеся 1-4-х классов занимаются в режиме пятидневной учебной недели.

**Календарный учебный график**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 27 мая 2022 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях   
и рабочих днях**

**1-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** |
| I четверть | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 7 недель 2 дня | 37 |
| II четверть | 01.11.2021 | 24.12.2021 | 7 недель 4 дня | 39 |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 8 недель 3 дня | 43 |
| IV четверть | 28.03.2022 | 27.05.2022 | 8 недель 2 дня | 42 |
| **Итого в учебном году** | | | 32 недели 1 день | 161 |

**2–4-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** |
| I четверть | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 7 недель 2 дня | 37 |
| II четверть | 01.11.2021 | 24.12.2021 | 7 недель 4 дня | 39 |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 9 недель 3 дня | 48 |
| IV четверть | 28.03.2022 | 27.05.2022 | 8 недель 2 дня | 42 |
| **Итого в учебном году** | | | 33 недели 1 день | 166 |

**2.2. Продолжительность каникул**

**1-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул**  **в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 25.10.2021 | 31.10.2021 | 7 |
| Зимние каникулы | 27.12.2021 | 09.01.2022 | 14 |
| Дополнительные каникулы | 21.02.2022 | 27.02.2022 | 7 |
| Весенние каникулы | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 |
| Летние каникулы | 30.05.2022 | 31.08.2022 | 94 |
| **Итого** | | | 129 |

**2–4-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул**  **в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 25.10.2021 | 31.10.2021 | 7 |
| Зимние каникулы | 27.12.2021 | 09.01.2022 | 14 |
| Весенние каникулы | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 |
| Летние каникулы | 30.05.2022 | 31.08.2022 | 94 |
| **Итого** | | | 122 |

**3. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)  в академических часах** | | | |
| **1-е классы** | **2-е классы** | **3-и классы** | **4-е классы** |
| Урочная | 27 | 29 | 29 | 29 |
| Внеурочная | 4 | 4 | 4 | 4 |

**4. Расписание звонков и перемен**

**1-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Сентябрь – октябрь** | **Ноябрь – декабрь** | **Январь – май** |
| 1-й урок | 08:30–09:05 | 08:30–09:05 | 08:30–09:10 |
| 2-й урок | 09:40–10:15 | 09:40–10:15 | 09:40–10:20 |
| 3-й урок | 10:30–11:05 | 10:30–11:05 | 10:30–11:10 |
| 4-й урок | 11:20–11:55  (физкультура) | 11:20–11:55 | 11:20–12:00 |
| 5-й урок /Динамическая пауза | – | 12:10–12:45  (физкультура) | 12:10–12:50  (физкультура) |
| Внеурочная деятельность | с 13:00 | с 13:00 (при 4-х уроках)  с 14:10 (при 5-ти уроках) | |

**2–4-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 08:30–09:10 | 30 минут |
| 2-й | 09:40–10:20 | 10 минут |
| 3-й | 10:30–11:10 | 10 минут |
| 4-й | 11:20–12:00 | 10 минут |
| 5-й / Динамическая пауза | 12:10–12:50 | 40 минут |
| Внеурочная деятельность | c 13:00 (при 4-х уроках)  /14:10 (при 5-ти уроках) | – |

**5. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2022 года по 14 мая 2022года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 2–4-е | Русский язык | Контрольная работа |
| 2–4-е | Чтение | Техника чтения, тестирование |
| 2–4-е | Речевая практика | Тестирование |
| 2–4-е | Математика | Контрольная работа |
| 2–4-е | Мир природы и человека | Тестирование |
| 2–4-е | Музыка | Тестирование |
| 2–4-е | Рисование | Творческая работа |
| 2–4-е | Ручной труд | Творческая работа |
| 2–4-е | Физическая культура | Тестирование |

Продолжительность учебного года в 1 классе 32 учебные недели, во 2-4 классах- 33 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В 3 четверти учредителем устанавливаются дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса.

В 1 классе осуществляется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре –по 3 урока в день до 35 минут каждый, ноябре-декабре- по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май –по 4 урока до 40 минут каждый). Недельная нагрузка – по 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. После первого урока 40-минутная динамическая пауза.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Учебный план для учащихся 1-4 класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение в 1-4 классе по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение 1-4 года обучения.

**Учебный план**

**1-4 классы (АООП вариант 1)**

**«Викуловская СОШ №1» - отделение**

**Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | **15** |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | **15** |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | **-** | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Чтение | **-** | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Математика | Математика | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Итого** | | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Коррекционно-развивающая область | Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Итого** | | **27** | **29** | **29** | **29** | **114** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| *Спортивно-оздоровительное направление:* | | | | | | |
| Клуб «Гармония» | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *Общеинтеллектуальное направление:* | | | | | | |
| «Обучение с увлечением» | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *Социальное направление:* | | | | | | |
| «Мир, который построим мы»» | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *Духовно-нравственное направление:* | | | | | | |
| «Мир книг» | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Итого внеурочной деятельности** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

Учебный план включает в себя обязательную часть с учебными предметами из 6 предметных областей и вариативную часть. На обязательную часть отводится 81 час в неделю, на вариативную 33 часа, из них на коррекционно-развивающую область 24 часа в неделю, внеурочную деятельность 16 часов (4 часа в каждом классе). Итого на вариативную часть в 1 классе отводится 10 часов, во 2-4 классах- 13 часов. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов во 2-4 классах, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык, чтение и математика – по 1 часу на каждый предмет.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: социальное развитие, интеграцию в социальное окружение, формирование духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С целью коррекции недостатков речи, психического и физического развития обучающихся 1-4 классов, в структуру учебного плана *(вариант 1)* вариативной части входит коррекционно-развивающая область, включающая коррекционно-развивающие занятия: логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе. Максимальная допустимая нагрузка в 1 классе -31 час, во 2-4 классах -33 часа. Коррекционные занятия являются обязательными для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными нарушениями, а также нарушениями общей моторики. Занятия ритмики направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия ритмики посещают все обучающиеся 1-4 классов. На коррекционные занятия логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании отводятся часы согласно учебному плану, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий до 40 минут.

Обучение по программам*(вариант 1)* в 1 классе и первом полугодии 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во время обучения в 1 классе *(вариант 1)*, а также в течение первого полугодия 2 класса используется только качественная оценка для поощрения и стимулирования работы обучающихся. В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся 2-4 классов оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы начальные навыки чтения, письма и счета. По окончанию учебного года обучающиеся 2-4 классов проходят промежуточную аттестацию, выполняя контрольные работы по русскому языку и математике, по чтению - уровень техники чтения. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится по итогам четверти, оценка выставляется как среднее арифметическое целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Учебный план включает внеурочную деятельность, на которую в 1-4 классах отводится 4 часа.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме уче­б­ной деятельности на уроке). Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся 1-4 классов путем организации и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Реализуют данные направления педагогические работники: учитель начальных классов, учитель физической культуры,

Занятия внеурочной деятельности проводятся в различных формах: подвижные игры, экскурсии, соревнования, выставки, классные часы, праздники и т.д.

Содержание внеурочной деятельности неразрывно связано с учебными областями. Преемственность содержания внеурочной и урочной деятельности реализуется через общекультурное направление в 1-4 классах.

Предметные кружки направлены на знакомство с литературными произведениями, произведениями устного народного творчества, изучение окружающего мира природы и человека.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через спортивный клуб «Гармония» основной формой работы, которого являются подвижные игры (коррекционные игры, игры с элементами развивающих упражнений), участие в школьных спортивных турнирах, Дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни.

Социальное направление реализуется через Кружок «Мир, который построим мы», содержание курса внеурочной деятельности дополняет учебные предметы- музыка, физическая культура, ритмика, ручной труд и направлено на развитие творческих способностей (развитие музыкально-ритмической деятельности, коррекция двигательных навыков).

Духовно-нравственное развитие реализуется через кружок «Мир книг» и различные формы деятельности (классные часы, общешкольные мероприятия, праздники)

**Учебный план**

**1 (дополнительного класса) (вариант 8.4.)**

**«Викуловская СОШ №1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **1 доп.класс** |  |
| *1.Обязательная часть* | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 |
| Человек | 3 | 3 |
| Домоводство | - | - |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 |
| **Итого** | | **18** | **18** |
| **Максимально объём учебной нагрузки** | | **18** | **18** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | |
| Коррекционно-развивающая область | Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | 2 | **2** |
| Сенсорное развитие | 2 | **2** |
| Двигательное развитие | 2 | **2** |
| Предметно- практические действия | 2 | **2** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | **2** |
| **Итого коррекционных занятий** | | **10** | **10** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **28** | **28** |

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

1. – обязательная часть, включает:

* семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);
  1. – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
* коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникул

**Учебный план для индивидуального надомного обучения**

**с *обучающейся Тропыниной Софьей – 4 год обучения***

***(вариант 2)***

в соответствии с ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1. | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 66 |
| 2. | Математика | Математические представления | 1 | 33 |
| 3. | Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5 | 16,5 |
| Человек | 0,5 | 16,5 |
| Окружающий социальный мир | 0,5 | 16,5 |
| Домоводство | 0,5 | 16,5 |
| 4. | Искусство | Музыка и движение | 0,5 | 16,5 |
| Изобразительная деятельность | 0,5 | 16,5 |
| 5. | Технология | Предметно – практические действия | 1 | 33 |
| 6. | Коррекционно– развивающие занятия | Сенсорное развитие | 1 | 33 |
| Логопедия | 1 | 33 |
| **Итого** | | | **9** | **297** |

Учебный план определяет перечень, учебных предметов, является основным организационным механизмом реализации адаптированной обра­зовательной программы начального общего образования.

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком. Продолжительность урока в 4 классе - 40 минут. Учебные занятия проводятся без балльного оценивания знаний обу­чающихся и домашних заданий.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические пред­ставления».

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Предметная область «Искусство» представлена предметам «Изобразительная деятельность », «Музыка и движение».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Предметно – практические действия».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной дея­тельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Они строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему спе­циальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое ко­личество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; про­должительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния ребёнка.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исхо­дя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций территори­альной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Приложение**

**Пояснительная записка**

**к учебно–методическому комплекту**

**учебного плана на 2021 – 2022 учебный год.**

Программно – методическое сопровождение учебного плана определяет перечень УМК по образовательным областям и предметам школьного цикла.

**Предметная область язык и речевая практика**

Комплект учебников включает в себя: «Чтение» (авторы: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.; «Книга для чтения» (авторы Смирнова З.Н., Гусева Г.Н.), «Русский язык» (авторы Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.; «Речевая практика» (автор: Комарова С.В.). Учебники соответствуют федеральному компоненту образовательного стандарта и рекомендованы Минпросвещения России

**Предметная область математика**

«Математика» (авторы: Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. Учебники соответствуют федеральному компоненту образовательного стандарта и рекомендованы Минпросвещения России

**Предметная область естествознание**

«Мир природы и человека»(авторы: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О). Учебники соответствуют федеральному компоненту образовательного стандарта и рекомендованы Минпросвещения России

**Предметная область искусство**

«Изобразительное искусство» (авторы Рау М.Ю., М.А.Зыкова). «Музыка» (автор Евтушенко И.В.) Учебники соответствуют федеральному компоненту образовательного стандарта и рекомендованы Минпросвещения России

**Предметная область технология**

«Ручной труд» (автор: Кузнецова Л.А.). Учебники соответствуют федеральному компоненту образовательного стандарта и рекомендованы Минпросвещения России

Использование УМК по всем учебным дисциплинам и степень обеспеченности учебниками на следующий год были обсуждены на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов (Протокол № 4 от 05.02.2021 г.)Предмет ритмика, преподаётся по специальной методической литературе. Предметы за курс 1-4 класса по ФГОС: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, ручной труд преподаются по специальной методической литературе с использованием Интернет ресурсов.

**Перечень УМК**

**МАОУ «Викуловская СОШ №1» отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Класс | Предмет | Название учебника | Название программы (автор, название, издательство, год издания) | Количество часов по учебному плану | Количество часов по программе | Автор учебника | Степень обеспеченности учебниками и (%за счет школы/ %за счет родителей) |
| **Язык и речевая практика** | 1 кл. | Чтение | Букварь 1 класса | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 | 3 | А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова | 100%/ 0 |
|  | 2 кл. | Чтение | Чтение | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4 | 4 | С.Ю.Ильина,  Н.К.Аксёнова,  Т.М.Головкина | 100%/ 0 |
|  | 3 кл. | Чтение | Чтение | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4 | 4 | А.А.Богданова | 100%/ 0 |
|  | 4 кл. | Чтение | Чтение | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4 | 4 | С.Ю.Ильина. | 100%/ 0 |
| **Язык и речевая практика** | 1 кл. | Русский язык | Букварь | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 | 3 | А.К..Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова | 100/ 0 |
|  | 2 кл. | Русский язык | Русский язык | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 | 3 | Э.В.Якубовская  Я.В.Коршунова | 100%/ 0 |
|  | 3 кл. | Русский язык | Русский язык | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 | 3 | Э.В.Якубовская  Я.В.Коршунова | 100%/ 0 |
|  | 4 кл. | Русский язык | Русский язык | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 5 | 5 | Э.В.Якубовская  Я.В.Коршунова | 100%/ 0 |
| **Язык и речевая практика** | 1 кл. | Речевая практика | Речевая практика | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 | С.В.Комарова | 100%/0 |
|  | 2 кл. | Речевая практика | Речевая практика | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 | С.В.Комарова | 100/0 |
|  | 3 кл. | Речевая практика | Речевая практика | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 | С.В.Комарова | 100/0 |
|  | 4 кл. | Речевая практика | Речевая практика | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 | С.В.Комарова | 100/0 |
| Математика | 1 кл. | Математика | Математика | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 | 3 | Т.В.Алышева. | 100%/ 0 |
|  | 2 кл. | Математика | Математика | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4 | 4 | Т.В.Алышева. | 100%/ 0 |
|  | 3 кл. | Математика | Математика | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4 | 4 | Т.В.Алышева. | 100%/ 0 |
|  | 4 кл. | Математика | Математика | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4 | 4 | Т.В.Алышева.  И.М.Яковлева | 100%/ 0 |
| **Естествознание** | 1 кл. | Мир природы и человека | Мир природы и человека | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 | Н.Б.Матвеева,  И.А.Ярочкина,  М.А.Попова,  Т.О.Куртова | 100%/0 |
|  | 2 кл. | Мир природы и человека | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | Н.Б.Матвеева,  И.А.Ярочкина,  М.А.Попова,  Т.О.Куртова | 100/0 |
|  | 3 кл. | Мир природы и человека | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | Н.Б.Матвеева,  И.А.Ярочкина,  М.А.Попова,  Т.О.Куртова | 100%/0 |
|  | 4 кл. | Мир природы и человека | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | Н.Б.Матвеева,  И.А.Ярочкина,  М.А.Попова,  Т.О.Куртова | 100%/0 |
| **Искусство** | 1 кл. | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | М.Ю.Рау,  М.А.Зыкова | 100%/0 |
|  | 2 кл. | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | М.Ю.Рау,  М.А.Зыкова | 100%/0 |
|  | 3 кл. | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | М.Ю.Рау,  М.А.Зыкова | 100%/0 |
|  | 4 кл. | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | М.Ю.Рау,  М.А.Зыкова | 100%/0 |
|  | 1 кл. | Музыка | Музыка | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 | И.В.Евтушенко | 100%/0 |
|  | 2 кл. | Музыка | Музыка | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | И.В.Евтушенко | 100%/0 |
|  | 3 кл. | Музыка и пение | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | - | - |
|  | 4 кл. | Музыка и пение | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | - | - |
| **Технология** | 1 кл. | Ручной труд | Ручной труд | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 | Кузнецова Л.А. | 100%/0 |
|  | 2 кл. | Ручной труд | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | Кузнецова Л.А. | 100%/0 |
|  | 3 кл. | Ручной труд | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | Кузнецова Л.А. | 100%/0 |
|  | 4 кл. | Ручной труд | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | Кузнецова Л.А. | 100%/0 |
| **Физическая культура** | 1 кл. | Физическая культура | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 | 3 | - | - |
|  | 2 кл. | Физическая культура | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 | 3 | - | - |
|  | 3 кл. | Физическая культура | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 | 3 | - | - |
|  | 4 кл. | Физическая культура | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 | 3 | - | - |
| **Коррек**  **ционно- развивающая область** | 1 кл. | Ритмика | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | - | - |
|  | 2 кл. | Ритмика | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | - | - |
|  | 3 кл. | Ритмика | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | - | - |
|  | 4 кл. | Ритмика | - | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 | - | - |